

Area	Obiettivo di miglioramento	Soggetti coinvolti	Tempi	Azioni	Risultati attesi	Risorse necessarie
1. Apprendimenti	1 Realizzare prove strutturate per gli alunni con certificazioni EES	DS GLI referente BES	Entro marzo 2018 (settembre 2016)	Elaborare materiali didattici e/o strumenti facendo riferimento alle buone pratiche di altri istituti anche fuori regione Progettare prove differenziate in base alla certificazione Acquisire finanziamenti per il miglioramento dell'offerta formativa tramite partecipazioni a bandi del Comune o del MIUR	Potenziare integrazione alunni diversamente abili Prevenire il bullismo Soddisfare i bisogni formativi rilevati Ampliare/migliorare le competenze dei docenti di sostegno Far partecipazione in modo più attivo le famiglie alla vita scolastica Sensibilizzare e responsabilizzare le famiglie	Richiedere supporto di personale esperto esterno Individuare un referente anche attingendo dall'organico di potenziamento Potenziare attrezzature e sussidi per gli alunni EES
	2 Revisionare i curricula disciplinari, definendo gli obiettivi minimi	Docenti singoli dipartimenti	Entro dicembre 2016	Modificare i curricula, tenendo conto anche delle nuove indicazioni sulla cittadinanza attiva Avviare azioni di confronto tra i docenti Revisionare condivisi obiettivi minimi disciplinari	Sollecitare i docenti ad attivare pratiche didattiche che superino la mera lezione frontale Ricorrere maggiormente alle nuove tecnologie	Individuare un referente anche attingendo dall'organico di potenziamento Potenziare attrezzature e sussidi

1. Apprendimenti	3 Creare spazi e tempi rispondenti alle nuove esigenze di apprendimento degli allievi	Docenti referenti, ATA	Entro settembre 2016	Costituire una Commissione orario Studiare un piano orario in modo da utilizzare tutti gli spazi presenti nell'Istituto Acquisire finanziamenti per il miglioramento dell'offerta formativa tramite partecipazioni a bandi del MIUR Riorganizzare il tempo-scuola, permettendo uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici mediante l'utilizzo di Internet e dei servizi offerti da esso Far svolgere compiti significativi in contesti reali, definendo competenze, conoscenze e risultati attesi in forma misurabile (realizzazione di corti cinematografici in accordo con l'Associazione Cinemattivo, p.e.) Monitorare le segnalazioni di punti critici rilevate dai docenti e dagli allievi durante lo svolgimento della prova attraverso un rapido questionario di ritorno Monitorare il customer satisfaction attraverso i questionari proposti dal Dipartimento di Management dell'Università di Torino	Migliorare e rendere più efficace il processo di insegnamento/apprendimento Favorire una cultura aperta alle innovazioni e improntata alla collaborazione anche mediante l'utilizzo di strumenti tecnologici Apprendere attraverso modalità didattiche mediate dalle ICT Sviluppare una didattica collaborativa secondo il modello del cooperative learning Potenziare le competenze digitali degli alunni e dei docenti Favorire l'integrazione degli studenti con disabilità Favorire il processo di apprendimento negli alunni con EES Favorire il processo di alfabetizzazione degli alunni non italofofoni	Potenziare le attrezzature tecnologiche per informare in tempo reale gli studenti sull'ubicazione dell'aula
	4 Revisionare la certificazione delle competenze in uscita	Docenti referenti	Entro dicembre 2016	Costituire una Commissione che modifichi il modello già in uso per renderlo più rispondente alle nuove esigenze docimologiche Definire indicatori condivisi circa l'individuazione delle abilità e delle competenze realmente possedute dall'allievo	Rendere più agevole il passaggio fra un ordine di scuola e l'altro Rendere consapevoli le famiglie dei punti di forza e dei punti di debolezza del percorso formativo dei figli per effettuare una scelta ragionata	Individuare un referente anche attingendo dall'organico di potenziamento

1. Apprendimenti	5 Incrementare l'uso della metodologia CLIL della didattica quotidiana	Docenti dipartimento	Entro ottobre 2016	Esporre argomenti curriculari in lingua straniera in contesto naturale Partecipare verbalmente con il docente e altri allievi Porre maggiore attenzione al significato piuttosto che alle strutture e agli errori linguistici Mettere in atto una vasta gamma di processi cognitivi Focalizzare l'attività didattica sul discente Gestire attivamente la classe Usare metodologie didattiche differenziate, adeguate all'età degli alunni, al compito, al contesto, alle competenze da sviluppare, ai diversi stili di apprendimento Far acquisire tecniche di ricerca di materiale Stimolare la riflessione metacognitiva Presentare i contenuti disciplinari in modo più concreto e visivo Monitorare le segnalazioni di punti critici Monitorare il customer satisfaction attraverso i questionari proposti dal Dipartimento di Management dell'Università di Torino	Migliorare la competenza linguistica Non impoverire le conoscenze disciplinari Acquisire linguaggi specifici per riuscire a esprimere con chiarezza le proprie idee favorisce motivazione intrinseca → soddisfazione immediata • possibilità di apprendere in modo incidentale che è efficace, profondo, duraturo → il CLIL riserva spazio all' appr. formale, necessario per raggiungere la completa padronanza della L2. Lavoro di gruppo, responsabilità, autonomia Porre lo studente al centro del processo di apprendimento • → Progettare un ambiente di apprendimento che garantisca un apprendimento significativo.	Potenziare le attrezzature tecnologiche Individuare un referente anche attingendo dall'organico di potenziamento
------------------	--	----------------------	--------------------	---	---	--

2. Cittadinanza attiva	6 Definire il curriculum relativo alle competenze di cittadinanza	DS, DSGA, Collegio Docenti, Dipartimenti, Gruppo di lavoro docenti continuità, Referente di progetto	Da giugno a dicembre 2016	Partecipare ad iniziative di formazione sulle competenze di cittadinanza Definire le competenze chiave di cittadinanza trasversali a tutte le discipline Condividere a livello di Istituto il presupposto che le competenze di cittadinanza non strettamente disciplinari vadano incrementate e valutate al pari delle competenze disciplinari Integrare il curriculum d'Istituto con i curricula degli altri ordini di scuola (scuole del territorio) Elaborare il curriculum di Istituto delle competenze trasversali a conclusione del ciclo. (entro giugno 2018)	Entro giugno: realizzare le prime tre azioni Entro giugno 2017: avere un curriculum verticale con competenze trasversali	DS+DSGA: pianificazione, coordinamento, sensibilizzazione e coinvolgimento, controllo attività DOCENTI: progettazione. REFERENTE DI PROGETTO: coordinamento attività, monitoraggio. PERSONALE ATA: supporto tecnico NUMERO ORE AGGIUNTIVE PREVISTE: fortettario dal MOF SPESA PREVISTA: ? FONTE FINANZIARIA: MIUR, Regione Piemonte, Comune di Torino
------------------------	---	--	---------------------------	---	--	--

3. RICERCA, AGGIORNAMENTO, SPERIMENTAZIONE	7 Partecipare a corsi di formazione e aggiornamento dell'area BES	DS, DSGA, Docenti, personale ATA	Entro settembre 2016	Favorire l'aggiornamento personale e/o di Istituto su questa tematica Proseguire le esperienze progettuali già in atto Individuare un referente Agire con maggiore coordinamento nei Consigli di classe di classi che annoverano casi EES al loro interno Acquisire finanziamenti per il miglioramento dell'offerta formativa tramite partecipazioni a bandi del Comune o del MIUR Potenziare attrezzature e sussidi per gli alunni EES (lettori digitali, tablet) Monitorare le segnalazioni di aspetti critici Monitorare il customer satisfaction attraverso questionari da sottoporre a docenti e famiglie e operatori dell'ASL	Soddisfare i bisogni formativi rilevati Ampliare/migliorare le competenze dei docenti Formare almeno 10 docenti entro dicembre 2016 Potenziare integrazione alunni BES Rendere i genitori di allievi EES più consapevoli delle scelte dei docenti	Personale interno e collaboratori esterni, personale ATA
	8 Ampliare le dotazioni tecnologiche per avere almeno un'aula attrezzata con LIM e videoproiettore per corso	DS, DSGA, Docenti	Entro dicembre 2016	Acquisire finanziamenti per il miglioramento dell'offerta formativa tramite partecipazioni a bandi del Comune o del MIUR volti all'acquisto di attrezzatura informatica e/o tecnologica Cercare sponsorizzazioni, secondo le normative di legge vigenti Acquistare 3 Lim e 5 proiettori entro dicembre 2016 Acquistare almeno 15 tablet e/o notebook per attività di laboratorio entro settembre 2017	Aumentare attrezzature: PC, LIM, videoproiettori Diffondere metodologie didattiche innovative Valorizzare le competenze già esistenti nell'istituto	Individuare un referente anche attingendo dall'organico di potenziamento

	9 Favorire la circolazione di informazioni tra docenti esperti e neoimmessi in ruolo sulle buone pratiche didattiche e sulle ultime innovazioni didattico-metodologiche	DS, referente Accoglienza, docenti	Entro settembre 2016	Individuare un referente Accoglienza Accogliere i docenti in ingresso Spiegare le finalità educative della Scuola Illustrare le metodologie in atto e quelle sperimentate da alcuni docenti Presenziare a lezioni dei docenti con innovative pratiche didattico-metodologiche per favorire un dialogo sulla didattica Monitorare le segnalazioni di aspetti critici Monitorare il customer satisfaction attraverso questionari da sottoporre a docenti, allievi e famiglie	Acquisire consapevolezza sull'importanza delle nuove buone pratiche didattiche Suscitare uno stimolante confronto fra gli attori, i discenti e le famiglie Creare un archivio con materiali in modo da poterli utilizzare in altre circostanze Potenziare le abilità tecnologiche dei docenti	DS, Referente Accoglienza, Docenti, personale ATA
	10 Avviare sperimentazioni metodologico-didattiche	DS, docenti		Costituire una Commissione in grado di gestire il piano orario per consentire sperimentazioni didattiche e metodologiche Progettare itinerari comuni per specifici gruppi di apprendimento (avviare attività didattiche su gruppi di livello a classi aperte) Progettare moduli o unità didattiche per il recupero/potenziamento delle competenze. Organizzare interventi/moduli per classi parallele Incrementare progetti in rete con le scuole del territorio (In particolare le Secondarie di 2 grado) Monitorare il customer satisfaction attraverso questionari da sottoporre a docenti, allievi e famiglie	Acquisire consapevolezza sull'importanza delle nuove buone pratiche didattiche Potenziare le abilità tecnologiche dei docenti Interagire maggiormente con i nativi digitali	DS, Commissione orario, FS Supporto Alunni Docenti, personale ATA
	11 Realizzare iniziative di formazione mirate a implementare le competenze di docenti e ATA in materia di sicurezza e salute	DS, DSGA, Docenti, personale ATA	permanente	Favorire la formazione di ogni soggetto Reperire fondi partecipando a progetti del MIUR o di altri Enti Organizzare la formazione specifica di Istituto o in rete con altri Istituti	Formare adeguatamente il personale della scuola Avere una formazione continua	Personale interno e collaboratori esterni

4. inclusione e differenziazione degli apprendimenti	12 Attivare incontri tra le famiglie degli alunni certificati e il gruppo H per una concertazione/condivisione degli obiettivi del lavoro scolastico	DS, referente BES, gruppo H, genitori	Entro settembre 2016	Stabilire almeno un incontro aperto a tutte le famiglie con alunni certificati	Potenziare l' integrazione degli alunni diversamente abili; Far partecipare in modo più attivo le famiglie alla vita scolastica; Sensibilizzare e responsabilizzare le famiglie; Istituire un clima di condivisione e collaborazione tra scuola e famiglie	Individuare un referente anche attingendo dall'organico di potenziamento
	13 Organizzare corsi di italiano per studiare rivolti a allievi stranieri di seconda generazione che presentino lacune nella conoscenza dell'italiano	DS, docenti interni, docenti dell'organico o di potenziamento	Entro novembre 2016	Elaborare materiali didattici e/o strumenti facendo riferimento alle buone pratiche di altri istituti anche fuori regione	Migliorare le competenze degli alunni stranieri di seconda generazione Soddisfare i bisogni formativi rilevati	Individuare uno o più docenti, anche attingendo all'organico di potenziamento
	14 Organizzare incontri /corsi formativi per docenti e famiglie con esperti sulle tematiche dell'inclusione	Gruppo H, docenti, famiglie	Entro dicembre 2016	Organizzare almeno un incontro aperto a docenti e famiglie sulle tematiche dell'inclusione; Organizzare almeno un corso di formazione sulle tematiche dell'inclusione; Acquisire finanziamenti per il miglioramento dell'offerta formativa tramite partecipazioni a bandi del Comune o del MIUR	Ampliare le conoscenze dei docenti e in particolare dei docenti di sostegno; Migliorare la collaborazione tra scuola e famiglie; prevenire il bullismo;	Richiedere supporto di personale esperto esterno; Richiedere finanziamenti attraverso bandi del MIUR e/o della Regione

5. Servizi	15 Migliorare l'efficienza della comunicazione scuola-famiglia mediante l'attivazione della trasmissione digitale delle comunicazioni	DSGA, DS, docenti	Entro settembre 2016	Individuare un referente della comunicazione Fornire a tutte le famiglie la password per accedere al registro elettronico Creare una mailing list per informare celermente le famiglie	Migliorare la comunicazione scuola – famiglie; coinvolgere le famiglie nell'attività scolastica; responsabilizzare anche le famiglie meno partecipative	Referente Richiedere l'intervento di uno o più tecnici
	16 Aggiornare il sito con pubblicazione di news e contenuti vari	DS Imperiale	Periodicamente	Predisporre un questionario per accertare i bisogni delle famiglie e degli studenti; Migliorare l'informazione alle famiglie, creare un clima di collaborazione e condivisione	Migliorare la partecipazione di famiglie, allievi e docenti alla vita scolastica.	Richiedere l'intervento di uno o più docenti esperti di informatica.
	17 Predisporre una postazione informatica per ogni plesso a disposizione del personale per la consultazione dei documenti trasmessi in formato digitale	DS, DSGA, docenti	Entro settembre 2016	Migliorare la comunicazione tra DS e docenti e tra DSGA e docenti; favorire l'accesso alla consultazione online con risparmio di carta.	Migliorare la comunicazione; risparmiare evitando l'inutile consumo di carta.	Richiedere l'intervento di tecnici e architetti per sfruttare al meglio gli spazi esistenti.