



ISTITUTO COMPRESIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL
e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543
Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



IC PACCHIOTTI - VIA REVEL

CURRICOLO VERTICALE

Scuola dell'Infanzia



sommario

I DISCORSI E LE PAROLE pag. 3

AREA LOGICO MATEMATICA pag. 8

IL SE' E L'ALTRO pag. 13

EDUCAZIONE CIVICA pag. 17



I DISCORSI E LE PAROLE

Ordine di scuola	1 - INFANZIA
Traguardo Competenze	- Sa esprimere e comunicare con gli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative

	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Obiettivi Specifici in forma Operativa			Cogliere i contenuti di una conversazione svolta all'interno del gruppo sezione
1 INTERAZIONE			Descrivere una propria esperienza personale inerente ai contenuti della conversazione



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



			Motivare la scelta del racconto della propria esperienza rispetto ai contenuti della conversazione.
--	--	--	---



Ordine di scuola	2 - INFANZIA
Traguardo Competenze	- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Obiettivi Specifici in forma Operativa 2 LESSICO			Cogliere il significato di una consegna verbale in un gioco/attività
			Eeguire il gioco/attività rispettando le consegne date.
			Trovare errori nel gioco rispetto alla consegna data dell'insegnante



Ordine di scuola	3 - INFANZIA
Traguardo Competenze	- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia

	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Obiettivi Specifici in forma Operativa			Riconoscere parole della lingua inglese legate alla routine
3 PLURILINGUISMO			Eeguire semplici consegne, legate alla routine, espresse in lingua inglese
			Motivare la scelta dell'azione rispetto alla consegna ricevuta in lingua inglese



Ordine di scuola	4 - INFANZIA
Traguardo Competenze	- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Obiettivi Specifici in forma Operativa			Riconoscere parti di parole
4 SCRITTURA			Produrre scritture spontanee
			Argomentare idee e formulare ipotesi sulla lingua scritta.



AREA LOGICO-MATEMATICA

Ordine di scuola	1 - INFANZIA
Traguardo Competenze	- Il bambino raggruppa ed ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.



	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Obiettivi Specifici in forma Operativa			Scegliere un aspetto della persona da misurare (es. Altezza)
			Progettare strategie per misurare l'altezza utilizzando unità di misura non convenzionali.
			Motivare la scelta della propria strategia ragionando sui dati ottenuti.



Ordine di scuola	2 - INFANZIA
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
			Individuare il giorno esatto all'interno del cartellone raffigurante la settimana.
			Spiegare la successione temporale dei giorni della settimana
			Motivare il trascorrere del tempo riferito ai giorni della settimana attraverso visualizzazioni e attività di registrazione.



Ordine di scuola	3 - INFANZIA
Traguardo Competenze	- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
			Individuare, dopo la routine delle presenze, il gruppo più numeroso per esempio tra maschi e femmine
			Rappresenta graficamente i due insieme (maschi e femmine) inserendo all'interno la giusta quantità di bambini/e presenti, dopo averli contati.
			Motivare la propria rappresentazione grafica rispetto al cartellone delle presenze.



Ordine di scuola	4 - INFANZIA
Traguardo Competenze	- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Obiettivi Specifici in forma Operativa			Individuare con consapevolezza gli spazi scolastici: interni ed esterni.
			Organizzare percorsi con precisi riferimenti spaziali.
			Argomentare le strategie messe in atto e la realizzazione del percorso.



IL SE' E L'ALTRO

Ordine di scuola	1 - INFANZIA
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.



	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Obiettivi Specifici in forma Operativa			Cogliere tutte le regole di un gioco di gruppo
			Descrivere dettagliatamente il gioco
			Chiarificare le regole ai compagni



Ordine di scuola	2 - INFANZIA
Traguardo Competenze	- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Obiettivi Specifici in forma Operativa			Selezionare i materiali necessari per eseguire in autonomia attività individuali e di gruppo.
			Spiegare l'uso appropriato dei materiali scelti.
			Motivare la scelta dei materiali



Ordine di scuola	3 - INFANZIA
Traguardo Competenze	- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.

	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Obiettivi Specifici in forma Operativa			Riconoscere tutti i componenti del proprio nucleo familiare.
			Trovare similarità e differenze fra la storia della propria famiglia e quella dei compagni
			Argomentare gli eventi della propria storia familiare.



EDUCAZIONE CIVICA

Ordine di scuola	1 - INFANZIA
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Il bambino comprende l'importanza di prendersi cura di sé e delle prime relazioni.- Conoscere e comprendere semplici regole del vivere comune



	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Obiettivi Specifici in forma Operativa			Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento
1 Legalità e costituzione			Descrivere e raccontare le emozioni proprie e altrui
			Argomentare rispetto alle situazione e alle cause che generano le emozioni proprie e altrui.



Ordine di scuola	2 - INFANZIA
Traguardo Competenze	- Il bambino impara a conoscere l'ambiente circostante e mette in atto atteggiamenti di curiosità e di rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Obiettivi Specifici in forma Operativa 2 Sviluppo sostenibile			Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali
			Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività pittoriche vari elementi
			Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (terra, acqua, fuoco, aria



Ordine di scuola	3 - INFANZIA
Traguardo Competenze	- Si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore

	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Obiettivi Specifici in forma Operativa 3 Cittadinanza digitale			Sperimentare in modo ludico le moderne tecnologie
			Riflettere sui limiti e rischi collegati all'uso delle tecnologie



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL
e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543
Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



IC PACCHIOTTI - VIA REVEL

CURRICOLO VERTICALE

Scuola Primaria



sommario

ITALIANO	pag. 3	ARTE E IMMAGINE	pag. 148
MATEMATICA	pag. 27	MUSICA	pag. 157
INGLESE	pag. 51	EDUCAZIONE FISICA	pag. 162
STORIA	pag. 61	EDUCAZIONE CIVICA	pag. 171
GEOGRAFIA	pag. 106	TECNOLOGIA	pag. 177
SCIENZE	pag. 125	RELIGIONE	pag. 183



ITALIANO

Ordine di scuola	1 - PRIMARIA - parlato
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa PARLATO	Scegliere le informazioni principali per riferire di un'esperienza vissuta o di una storia fantastica	Individuare gli elementi essenziali di una conversazione	Cogliere la natura della situazione comunicativa e produrre interventi adeguati	Cogliere i tempi degli scambi comunicativi (momenti in cui prendere la parola e in cui aspettare)	Cogliere nelle conversazioni il significato globale e le informazioni espresse (2m)
	Individuare gli elementi essenziali di una conversazione	Selezionare i termini adeguati per dare semplici istruzioni	Organizzare la giusta successione degli eventi per riferire le fasi di un'esperienza	Riferire in modo coerente e coeso le informazioni principali di un'esperienza reale o di fantasia	Riassumere in maniera chiara un evento vissuto o letto/ascoltato Utilizza un registro adeguato alla situazione comunicativa (1M)
	Formulare semplici richieste verbali rispettando il turno di parola e usando registri adeguati agli argomenti trattati (2M)	Descrivere in modo chiaro il contenuto di semplici esperienze personali e/o di testi narrativi ascoltati	Descrivere esperienze oggettive e soggettive rispettando l'ordine logico e cronologico degli eventi	Formulare domande pertinenti e/o richieste di chiarimenti, adeguate al contesto	Argomentare su esperienze personali e/o materie di studio utilizzando un linguaggio appropriato Riassume in modo coerente una storia ascoltata riportandone le informazioni essenziali (2M)



	Descrivere esperienze personali rispettando l'ordine temporale degli eventi	Formulare domande adeguate per chiedere spiegazioni sugli interventi altrui	Trovare errori nel proprio modo di comunicare e adeguarlo a ciò che è necessario	Trovare errori nel proprio modo di comunicare e adeguarlo a ciò che è necessario	Trovare errori nel proprio modo di comunicare e adeguarlo a ciò che è necessario
--	---	---	--	--	--

Ordine di scuola	2 - PRIMARIA - Ascolto e comprensione
Traguardo Competenze	- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...) - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa ASCOLTO E COMPRESIONE	Individuare le informazioni principali dell'argomento trattato.	Individuare gli elementi essenziali in comunicazioni di vario tipo.	Cogliere la natura della situazione comunicativa .	Individuare l'argomento principale di una conversazione o comunicazione espressa da diversi emittenti .	Cogliere in una discussione i punti di vista espressi dagli interlocutori. Cogliere le informazioni principali in una storia ascoltata (3M)
	Formulare semplici richieste di chiarimenti inerenti la consegna ricevuta	Descrivere in modo chiaro il contenuto di semplici messaggi ascoltati	Formulare istruzioni atte allo svolgimento di un'attività	Comprendere per riassumere e/o riferire adeguatamente un messaggio ascoltato attraverso diversi mezzi di comunicazione	Cogliere le funzioni dei messaggi ascoltati (3M)
	Argomentare le proprie opinioni riguardanti riflessioni fatte in classe.	-Formulare domande adeguate per chiedere spiegazioni su un messaggio udito.	Trovare errori nella propria interpretazione di un messaggio.		



Ordine di scuola	3 - PRIMARIA - Lettura e comprensione
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; nella lettura cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l’invenzione letteraria dalla realtà.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa LETTURA E COMPrensIONE	Identificare i simboli relativi alla scrittura distinguendoli da altri tipi di segni	Cogliere la struttura e le relazioni logiche e temporali in semplici testi narrativi	Cogliere il significato e gli elementi caratterizzanti in testi narrativi e descrittivi	Cogliere il significato e gli elementi caratterizzanti in testi di vario genere e riconoscendone la funzione	Cogliere gli indizi di un brano e prevederne il contenuto



	Riconoscere e legare vocali e consonanti per leggere semplici parole	Riassumere oralmente brevi brani letti, dimostrando di averne colto il senso globale	Utilizzare tecniche di lettura silenziosa	Confrontare diversi tipi di testo finalizzando la lettura ad un confronto critico dell'argomento	Cogliere in modo esaustivo il significato di testi letti autonomamente e gli elementi caratterizzanti (4M)
	Produrre brevi letture ad alta voce di parole frasi note	Produrre brevi letture ad alta voce di semplici brani noti	Produrre letture ad alta voce di brani noti	Produrre lettura ad alta voce espressive e rispettose della punteggiatura	Produrre letture ad alta voce scorrevoli, espressive e rispettose della punteggiatura (5M)
	Cercare errori nel proprio modo di leggere e provare a correggerlo	Cercare errori nel proprio modo di leggere e provare a correggerlo	Argomentare testi di diverso tipo, per dare informazioni di tipo pratico	Trovare errori nel proprio modo di leggere e adeguarlo al testo	Motivare le proprie scelte sulla base di idee emerse dalla lettura di testi diversi



Ordine di scuola	4 - PRIMARIA - Lettura funzionale allo studio - Lessico specifico
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa LETTURA FUNZIONALE ALLO STUDIO	Cogliere il significato di parole e frasi riguardanti elementi appartenenti al proprio mondo	Cogliere il significato globale e gli elementi essenziali in brevi testi di diverso genere.	Individuare in testi di diverso tipo, in titoli o in immagini l'argomento trattato (storico – geografico matematico – scientifico etc..)	Localizzare informazioni in testi di diverso tipo e provenienza (es: moduli, orari, grafici, mappe etc..) per scopi conoscitivi e/o pratici, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, sintetizzare, costruire mappe, schemi e rappresentazioni grafiche).	Individuare le informazioni chiave finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale e alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione (ad es. sottolineare, annotare informazioni, fare sintesi, costruire mappe, schemi e rappresentazioni grafiche) (4M)
	Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di immagini statiche e in movimento.	Trovare esempi di similarità o differenze tra un testo letto e la propria realtà.	Cogliere il significato globale e gli elementi essenziali in testi di vario genere, riconoscendone la funzione.	Riassumere i concetti principali di un testo letto ed esporlo utilizzando i termini specifici delle diverse discipline.	Tradurre immagini e titoli in contenuti più espliciti, utilizzando terminologie adeguate.
	Rappresentare graficamente, attraverso il disegno, il significato di parole o frasi lette	Trovare errori nel proprio modo di leggere e provare a correggerlo	Riassumere i concetti principali di un testo letto ed esporlo utilizzando	Rappresentare graficamente, anche attraverso mappe	Utilizzare un modello per costruire schemi e mappe concettuali, sulla base di testi letti



			una terminologia adeguata	concettuali, e/o schemi, i contenuti di testi letti	
	Individuare errori nella propria lettura		Rappresentare graficamente, attraverso disegni, i contenuti di testi letti	Motivare le proprie opinioni	Argomentare le proprie proposte o soluzioni motivate sulla base di testi letti
			Trovare errori nel proprio modo di leggere e cambiarlo e/o adeguarlo quando necessario		



Ordine di scuola	5 - PRIMARIA - Lettura
Traguardo Competenze	- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa LETTURA	Identificare i simboli relativi alla scrittura distinguendoli da altri tipi di segni	Cogliere gli elementi essenziali in semplici testi	Cogliere il significato e gli elementi caratterizzanti i testi narrativi attraverso la lettura autonoma	Riconoscere i luoghi e i momenti adeguati al contesto per scegliere le diverse modalità di lettura	Produrre letture ad alta voce scorrevoli, espressive e rispettose della punteggiatura
	Produrre brevi letture ad alta voce di parole frasi note	Produrre brevi letture ad alta voce di semplici brani noti	Produrre letture ad alta voce di brani noti	Produrre letture ad alta voce espressive e rispettose della punteggiatura	Analizzare contenuti letti in testi differenti per esprimere il proprio punto di vista



	Riconoscere e legare vocali e consonanti per leggere semplici parole		Utilizzare tecniche di lettura silenziosa	Utilizzare tecniche di lettura silenziosa	
	Cercare errori nel proprio modo di leggere	Cercare errori nel proprio modo di leggere e provare a correggerlo	Trovare errori nel proprio modo di leggere e adeguarlo al testo	Argomentare con proposte o soluzioni scelte compiute in seguito a letture specifiche	Difendere le proprie opinioni sulla base dei contenuti di testi letti e/o studiati



Ordine di scuola	6 - PRIMARIA Scrittura
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa SCRITTURA	Individuare nelle parole note la correttezza ortografica	Cogliere gli elementi del reale che possono trasformarsi in idee per la scrittura	Individuare elementi reali o immaginari da cui partire per la realizzazione di una storia	Riconosce gli elementi essenziali di un testo utili per la rielaborazione	Riconosce gli elementi essenziali di un testo utili per la redazione di nuovi testi
	Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando diversi segni e caratteri.	Selezionare parole date legate a contesti differenti	Produrre sotto dettatura testi scritti, curando l'ortografia	Produrre testi di diverso genere (realistici – fantastici – fantascientifici – d'avventura – umoristici – epistolari – poetici) collettivamente o individualmente.	Produrre testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi e persuasivi sulla base di tracce, stimoli e scopi dati dall'insegnante. (6M)
	Produrre parole nuove con lettere e sillabe note	Produrre semplici testi attingendo da situazioni di vita quotidiana o dalla fantasia.	Produrre brevi testi (narrativi – realistici – fantastici – descrittivi) legati alla quotidianità scolastica o familiare	Produrre testi di vario genere partendo da modelli dati, modificando situazioni, personaggi conclusioni	Produrre testi di vario genere nel rispetto della coesione, coerenza, correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale, legati ad esperienze personali e non (9M)



	Produrre disegni legati ai propri vissuti, a racconti uditi o a esperienze collettive	Produrre brevi testi e immagini sotto forma di fumetto	Produrre filastrocche e semplici poesie sulla base di modelli dati	Produrre testi coerenti e coesi legati ad esperienze personali o vissute da altri	Produrre testi di vario genere applicando la parafrasi, la rielaborazione personale e con l'apporto di cambiamenti richiesti dall'insegnante
	Tradurre le immagini in semplici frasi corrispondenti	Produrre un finale per un testo incompleto	Scrivere semplici istruzioni legate a scopi concreti (istruzioni di gioco; ricette; procedimenti)	Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche	Riassumere un testo utilizzando il minor numero di parole possibili che siano in grado di dare il maggior numero possibile di informazioni rilevanti
	Produrre brevi didascalie legate ad immagini	Produrre in autonomia brevi testi guidati, sulla base di un modello dato	Trovare errori nei propri elaborati con la guida dell'insegnante o mediante riletture autonome	Scrivere semplici testi regolativi finalizzati a scopi concreti (istruzioni di gioco; ricette; procedimenti)	Organizzare le proprie idee in uno schema finalizzato alla produzione di un testo (6M) Utilizzare all'interno di un testo le sequenze dialogiche, servendosi di forme ortograficamente corrette e graficamente funzionali alla lettura (6M)



	Produrre brevi e semplici frasi , sulla base di linee guida o modelli forniti	Scrivere sotto dettatura frasi ortograficamente corrette		Produrre testi sotto forma di lettera o mail, adeguando la forma al destinatario.	Produrre lettere o mail utilizzando un linguaggio formale o informale in base al destinatario dello scritto
	Produrre semplici parole per completare una frase	Trovare errori ortografici nei propri scritti con la guida dell'insegnante		Produrre testi di cronaca adeguati alla produzione cartacea o web	Scrivere pagine di diario in cui potersi esprimere e difendere le proprie posizioni
	Scrivere, sotto dettatura e non, semplici parole e frasi ortograficamente corrette			Scrivere brevi testi in forma di diario, per esprimere stati d'animo ed esperienze personali	Realizzare prodotti collettivi utilizzando diverse metodologie per raccontare esperienze fatte con la classe o finalizzate ad approfondimenti sulle diverse discipline
	Cercare errori nei propri elaborati con la guida dell'insegnante			Produrre testi collettivi legati ad esperienze fatte con la classe, o a materie di studio e coerenti con quanto espresso dagli altri redattori del testo	Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche
				Realizzare prodotti multimediali coniugando tra loro i diversi linguaggi (testuale, grafico, audiovisivo etc..)	Produrre pagine al computer che contengano testo e immagini o altri elementi multimediali



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



				Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica	Motivare le proprie scelte linguistiche per la realizzazione dei diversi prodotti in base allo scopo prefissato
--	--	--	--	--	---



Ordine di scuola	7 - PRIMARIA - Lessico
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa LESSICO	Identificare le parole note all'interno della frase	Riconoscere il significato dei termini di uso comune	Individuare i termini chiave all'interno della frase	Individuare i termini chiave all'interno del testo	Cogliere il significato di parole non note desumendole dal contesto (7M)
	Ipotizzare significati per termini non noti sulla base di un contesto illustrato e non	Formulare racconti utilizzando parole note	Riassumere oralmente un testo letto, usando termini adeguati	Spiegare un testo letto utilizzando termini specifici	Utilizzare, nelle conversazioni termini appropriati al contesto (7M)
	Giustificare le scelte lessicali adottate	Motivare le scelte lessicali adottate	Trovare errori lessicali nelle proprie esposizioni	Utilizzare strumenti per chiarire il significato di termini non noti	Argomentare le scelte lessicali adottate (7M)



Ordine di scuola	8 - PRIMARIA - Riflessione linguistica e lessicale
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICALE	Cogliere gli elementi essenziali in un semplice contesto comunicativo	Riconoscere parole uso comune e comprenderne il significato all'interno di differenti contesti	Riconoscere termini linguistici specifici di un argomento	Individuare differenze e/o somiglianze nei termini presenti in un testo Selezionare termini per un corretto utilizzo nella loro accezione letterale o figurata	Riconoscere parole derivate e composte, anche formate con prefissi e/o suffissi
	Produrre parole nuove con lettere e sillabe nuove	Produrre brevi testi utilizzando in modo appropriato nuove parole apprese	Utilizzare in modo appropriato il lessico di base servendosi anche del dizionario per definire il significato delle parole	Utilizzare i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (radici, prefissi e suffissi) per la stesura di testi formalmente e ortograficamente corretti	Utilizzare correttamente i principali segni d'interpunzione (11M) Produrre testi utilizzando correttamente le convenzioni ortografiche e facendo uso di termini specifici legati all'argomento trattato (11M) Utilizza in maniera corretta le parti del



					discorso: articoli - nomi, aggettivi e i pronomi principali (M11) Utilizza in maniera adeguata, all'interno di un testo, modi tempi, persone e forme del verbo, con particolare attenzione al modo indicativo (11M)
	Giustificare le proprie scelte linguistiche	Difendere le proprie scelte linguistiche	Criticare le proprie scelte linguistiche e modificarle	Trovare errori nel proprio modo di comunicare e correggerlo adeguatamente	Argomentare le proprie scelte linguistiche e cambiarle se necessario, anche servendosi del dizionario (7M)



Ordine di scuola	9 - PRIMARIA - Plurilinguismo
Traguardo Competenze	- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa PLURILINGUISMO	Riconoscere termini linguistici stranieri utilizzati comunemente nella lingua italiana	Riconoscere termini linguistici derivati da lingue straniere	Riconoscere termini linguistici specifici di un argomento	Individua i diversi codici linguistici all'interno di testi e/o situazioni colloquiali	Riconosce i codici linguistici di differenti linguaggi comunicativi
	Tradurre da un formalismo ad un altro (da immagini a frasi)	Produrre testi e immagini, sotto forma di fumetto	Utilizzare correttamente le principali convenzioni comunicative	Produrre messaggi utilizzando correttamente le	Produrre messaggi e testi utilizzando



				principali convenzioni comunicative	differenti codici comunicativi
	Giustificare le proprie scelte linguistiche	Difendere le proprie scelte linguistiche	Criticare le proprie scelte linguistiche e modificarle	Trovare errori nel proprio modo di comunicare e correggerlo adeguatamente	Motivare le proprie scelte lessicali sulla base del contesto geografico e/o sociale



Ordine di scuola	10 - PRIMARIA - Sintassi
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa SINTASSI	Riconoscere le principali convenzioni ortografiche (digrammi, trigrammi, doppie)	Riconoscere le principali convenzioni ortografiche (digrammi, trigrammi, doppie) e i principali segni d'interpunzione (punto, virgola , punto esclamativo e interrogativo)	Riconoscere le parti variabili del discorso (nomi –articoli - qualità/aggettivi – verbi)	Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali di una frase minima e delle sue espansioni	Riconoscere le principali strutture sintattiche (soggetto, predicato e principali complementi – diretti e indiretti) in vari tipi di testo
	Produrre brevi frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche (digrammi, trigrammi, doppie)	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche (accenti, apostrofi, digrammi, trigrammi etc...) per produrre frasi e brevi testi formalmente corretti	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche (accenti, apostrofi, digrammi, trigrammi ect...), distinzione dei verbi essere e avere da congiunzioni, preposizioni e nomi, per produrre brevi testi formalmente corretti)	Analizzare testi utilizzando un lessico appropriato, rispettando le convenzioni ortografiche e formali	Riformulare frasi date rispettando le convenzioni ortografiche e formali
	Cercare errori nei termini scritti in autonomia	Cercare errori nelle proprie produzioni e provare a correggerle	Trovare errori nei propri scritti e correggerli adeguatamente	Trovare errori nelle proprie produzioni e correggerle adeguatamente	Motivare le scelte lessicali delle proprie produzioni



MATEMATICA

Ordine di scuola	1 - PRIMARIA- numeri
1. Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa NUMERI	Riconoscere i numeri ordinali.	Riconoscere il valore posizionale delle cifre.	Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali	Scegliere il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice in relazione alla situazione	Riconoscere i numeri naturali, interi e decimali entro l'ordine dei milioni.
	Eeguire conteggi fino a 20, in senso progressivo e regressivo, utilizzando quantità, grandezze, sequenza numerica sulla linea dei numeri, raggruppamenti.	Eeguire conteggi fino a 100, in senso progressivo e regressivo, utilizzando quantità, grandezze, sequenza numerica sulla linea dei numeri, raggruppamenti.	Eeguire semplici calcoli di addizione e sottrazione con i numeri decimali.	Utilizzare i numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni della realtà.	Eeguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.
		Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.



Ordine di scuola	2 - PRIMARIA - spazio e figure
2. Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa SPAZIO E FIGURE	Riconoscere gli elementi spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori...)	Riconoscere gli elementi spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori...)	Riconoscere gli elementi spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori...)	Localizzare punti e/o figure sul piano cartesiano	Localizzare punti e/o figure sul piano cartesiano
	Attribuire la posizione di oggetti rispetto a se stessi o ad altre persone o ad oggetti	Rappresenta graficamente spostamenti e percorsi usando riferimenti	Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno	Pianificare una sequenza di azioni	Utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
	Trovare errori nelle proprie soluzioni	Trovare errori nelle proprie soluzioni	Motivare dettagliatamente le strategie adottate	Argomentare le strategie applicate nella risoluzione	Argomentare le strategie applicate nella risoluzione
					Difendere le proprie strategie applicate



Ordine di scuola	3 - PRIMARIA - spazio e figure 2
3. Traguardo Competenze	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
SPAZIO E FIGURE 2	Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà data e viceversa.	Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando opportune	Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà utilizzando opportune rappresentazioni grafiche.	Riconoscere, descrivere e classificare (in base a una o più proprietà) figure geometriche,	Riconoscere, descrivere, classificare, riprodurre figure geometriche (nel piano e nello spazio), utilizzando gli strumenti



	<p>Individuare grandezze misurabili e non misurabili.</p> <p>Confrontare e ordinare misure.</p>	<p>rappresentazioni grafiche.</p> <p>Riconoscere la proprietà sottostante ad una classificazione data.</p>	<p>Argomentare i criteri di classificazione usati.</p> <p>-Classificare elementi secondo uno più criteri, formando insiemi, sottoinsiemi, intersezioni di insiemi.</p> <p>- Descrivere e rappresentare graficamente enti geometrici (rette/ semiretta/ segmento) e figure geometriche piane.</p> <p>- Definire e classificare gli angoli.</p> <p>-Definire i poligoni.</p> <p>Calcolare intuitivamente il perimetro ei poligoni.</p>	<p>identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>- Rappresentare graficamente una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>-Riconoscere i poligoni concavi e convessi.</p> <p>- Riconoscere i triangoli e i quadrilateri: parallelogrammi (quadrato, rettangolo, rombo, romboide) e trapezi.</p> <p>- calcolare il perimetro e l'area di poligoni attraverso la manipolazione di modelli, l'uso delle più comuni formule o altri procedimenti.</p>	<p>opportuni, e identificarne elementi significativi (lati, angoli, assi di simmetria, diagonali) e simmetrie.</p> <p>-Costruire modelli dello spazio vissuto e dei suoi elementi a livello bidimensionale e tridimensionale.</p> <p>- Costruire figure bidimensionali e tridimensionali.</p> <p>- Calcolare il perimetro e l'area di una figura (poligono o cerchio) attraverso la manipolazione di modelli, l'uso delle più comuni formule o altri procedimenti.</p>
--	---	--	--	---	--



Ordine di scuola	4 - PRIMARIA - spazio e figure 3
4. Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa SPAZIO E FIGURE 3	Individua semplici elementi nelle figure presentate	Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente enti geometrici (linea aperta/chiusa, curva/spezzata/mista) e figure geometriche piane.	Riconoscere i rapporti spaziali tra due linee rette (incidenza, parallelismo, perpendicolarità).	Individuare gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria) per classificare gli angoli	Identificare figure geometriche (nel piano e nello spazio), utilizzando gli strumenti opportuni e individuarne elementi significativi (lati, angoli, assi di simmetria, diagonali) e simmetrie.
		Utilizzare strumenti (metro, orologio...) per misurare grandezze (lunghezze, tempi, pesi, capacità...).	Rappresentare graficamente enti geometrici (retta/semiretta/segmento) e figure geometriche piane.	Calcolare il perimetro e l'area di poligoni attraverso la manipolazione di modelli, l'uso delle più comuni formule o altri procedimenti.	Utilizzare proprietà e strumenti (goniometro) per misurare e confrontare angoli
	Trovare somiglianze e differenze tra figure	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.	Classificare i poligoni.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza	Calcolare il perimetro e l'area di una figura (poligono o cerchio) attraverso la manipolazione di modelli, l'uso delle più comuni formule o altri procedimenti.



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



			Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza		Argomentare in forma orale o scritta le ragioni della propria soluzione al problema.
					Trovare esempi di opere d'arte che presentino figure geometriche



Ordine di scuola	5 - PRIMARIA- Relazioni - Dati e Previsioni
5. Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa RELAZIONI - DATI E PREVISIONI	Cogliere significati presenti in dati, diagrammi, schemi e tabelle.	Identificare i significati presenti in dati, diagrammi, schemi e tabelle tratti da indagini statistiche	Individuare i significati presenti in dati, diagrammi, schemi e tabelle tratti da indagini statistiche	Riconoscere regolarità in una sequenza.	Individuare i significati presenti in dati, diagrammi, schemi e tabelle tratti da indagini statistiche
	Riconoscere insiemi unitari, vuoti, sottoinsiemi.	Realizzare relazioni tra elementi (ordine, sequenze e ritmi, seriazioni) e dati con diagrammi (diagramma a barre, ideogramma e istogramma), schemi e tabelle.	Costruire diagrammi a blocchi	Costruire matrici di dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.	Utilizzare la frequenza, la moda, la mediana e la media aritmetica per descrivere una distribuzione di dati.
	Rappresentare relazioni tra elementi (ordine, sequenze e ritmi, seriazioni) e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Giustificare le proprie scelte nei suoi elaborati.	Organizzare i dati in tabelle	Formulare giudizi e prendere decisioni in rapporto ai dati ricavati.	Costruire matrici di dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.
			Rappresentare graficamente i dati con ideogrammi, diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero	Motivare le scelte compiute nello svolgere l'indagine.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza
				Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza	



Ordine di scuola	6 - PRIMARIA- Relazioni - Dati e Previsioni 2
6. Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa RELAZIONI - DATI E PREVISIONI 2	Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili.	Individuare eventi certi, probabili, impossibili.	Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili.	Identificare i casi favorevoli al verificarsi di un evento	Scegliere le risorse più opportune per risolvere le situazioni di incertezza.
	Ipotizzare soluzioni a semplici problemi reali.	Formulare soluzioni a semplici situazioni del mondo reale.	Formulare soluzioni a semplici situazioni del mondo reale.	Utilizzare il calcolo di probabilità per stabilire qual è il più probabile in una coppia di eventi	Utilizzare il calcolo combinatorio per quantificare la probabilità, in casi semplici.
			Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.	Argomentare in modo opportuno le proprie soluzioni.	Argomentare le decisioni prese in seguito al calcolo di probabilità.
					Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.



Ordine di scuola	7 - PRIMARIA- Relazioni - Dati e Previsioni 3
7. Traguardo Competenze	- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
RELAZIONI - DATI E PREVISIONI	Individuare situazioni problematiche attraverso attività di gioco e di espressione corporea.	Scegliere le risorse più opportune per risolvere semplici problemi.	Scegliere le risorse più opportune per risolvere semplici problemi.	Individuare le informazioni utili e le procedure di risoluzione.	Individuare strategie e risorse necessarie per la risoluzione di problemi, interpretando dati.
	Rappresentare graficamente con i diagrammi di Venn	Rappresentare graficamente con i diagrammi di Venn	Formulare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono due operazioni.	Formulare soluzioni a problemi di logica.	Analizzare il testo di un problema.



		Formulare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono una sola operazione.	Trovare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono due operazioni.	Motivare le proprie scelte nella soluzione del problema.	Formulare soluzioni a problemi.
		Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.		Giudicare la bontà delle proprie soluzioni confrontandole con quelle dei compagni.



Ordine di scuola	8 - PRIMARIA- Relazioni - Dati e Previsioni 4
8. Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.

Obiettivi Specifici in forma Operativa RELAZIONI - DATI E PREVISIONI 4	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Individuare in una situazione concreta gli elementi utili alla risoluzione del problema.	Individuare in un problema i dati e la domanda a cui rispondere.	Individuare in un problema che contiene sia dati utili sia dati inutili, i dati utili e la domanda a cui rispondere.	Identificare i dati utili e formulare soluzioni a problemi aritmetici con dati impossibili, mancanti, impliciti.	Identificare i dati utili e formulare soluzioni a problemi aritmetici con dati impossibili, mancanti, impliciti.
		Argomentare circa la risoluzione dei propri elaborati.	Formulare soluzioni a problemi che richiedono l'uso delle frazioni.	Formulare soluzioni a problemi che richiedono l'uso delle frazioni.	Formulare soluzioni a problemi con percentuali.



			l'uso delle quattro operazioni.		
			Progettare soluzioni a problemi tratti dal mondo reale che richiedono il calcolo del perimetro di semplici figure geometriche piane.	Rappresentare graficamente problemi con tabelle e diagrammi che esprimono la struttura.	Formulare soluzioni a problemi che richiedono espressioni.
			Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.	Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.	Utilizzare le proprietà geometriche delle figure per risolvere problemi tratti dal mondo reale.
					Utilizzare grandezze e unità di misura per risolvere problemi.
					Motivare le strategie applicate nella risoluzione di un problema.



Ordine di scuola	9 - PRIMARIA - Relazioni - Dati e Previsioni 5
9. Traguardo Competenze	- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.

Obiettivi Specifici in forma Operativa RELAZIONI - DATI E PREVISIONI 5	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Identificare in un insieme di elementi, quelli che presentano caratteristiche vicine a quelle che l'allievo ha in mente.	Identificare in un insieme di elementi, quelli che presentano caratteristiche vicine a quelle che l'allievo ha in mente.	Cogliere gli elementi di interesse, non scelti soggettivamente, ma definiti da una consegna data.	Individuare in un insieme di elementi, quelli che rispettano determinate caratteristiche o criteri.	Scegliere in un insieme di elementi, quelli che a proprio avviso rispondono a determinati criteri soggettivi.
Descrivere verbalmente un'informazione	Descrivere verbalmente o per iscritto un'informazione,	Descrivere verbalmente o per iscritto una o più informazioni,	Formulare una o più procedure allo scopo di	Selezionare le teorie altrui in grado di spiegare un fenomeno dato.	



	rievocandola dalla propria memoria.	rievocandola dalla propria memoria.	rievocandola dalla propria memoria o ricostruendola sulla base di stimoli esterni.	raggiungere determinati obiettivi.	
			Motiva la scelta della sua descrizione.	Giustificare le buone ragioni alla basa delle scelte compiute nello svolgere un compito dato.	Attribuire i punti di vista, le posizioni, gli intenti dei comunicanti, presenti in un materiale anche collegandoli ad una teoria o pensiero di altri.
					Chiarificare e dettagliare maggiormente la propria strategia, producendo una comunicazione tale da soddisfare le richieste dell'interlocutore.



Ordine di scuola	10 - PRIMARIA - Relazioni - Dati e Previsioni 6
10. Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa RELAZIONI - DATI E PREVISIONI 6	Riconoscere grandezze (lunghezze, altezze, tempo, ecc.)	Riconoscere grandezze (lunghezze, altezze, tempo, ecc.)	Riconoscere grandezze (lunghezze, altezze, tempo, ecc.)	Riconoscere le principali unità di misura convenzionali (metro, litro, chilogrammo, ecc.)	Riconoscere le principali unità di misura convenzionali (metro, litro, chilogrammo, ecc.)
		Utilizzare unità di misura arbitrarie e strumenti non convenzionali (quadretto, matita, mano, piede, ecc.).	Utilizzare sia unità di misura arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	Utilizzare le principali unità di misura convenzionali.	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
		Argomentare le strategie applicate alla consegna data.	Argomentare le strategie applicate alla consegna data.	Eeguire passaggi da un'unità di misura ad un'altra.	Eeguire passaggi da un'unità di misura ad un'altra.
				Argomentare le strategie applicate alla consegna data.	Argomentare le strategie applicate alla consegna data.



Ordine di scuola	11- PRIMARIA - Relazioni - Dati e Previsioni - 7
11. Traguardo Competenze	- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
Obiettivo Generale termine classe terza	- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa RELAZIONI - DATI E PREVISIONI 7	Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili.	Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili.	Individuare situazioni tipiche del mondo reale classificabili come certe, probabili, impossibili.	Individuare situazioni tipiche del mondo reale classificabili come certe, probabili, impossibili.	Individuare situazioni tipiche del mondo reale classificabili come certe, probabili, impossibili.
	Formulare ipotesi	Formulare ipotesi	Formulare ipotesi	Formulare ipotesi	Formulare ipotesi
			Analizzare una situazione concreta	Confrontare l'ipotesi con il punto di vista degli altri	Confrontare l'ipotesi con il punto di vista degli altri
			Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune	Motivare le scelte compiute nello svolgere un dato compito	Motivare le scelte compiute nello svolgere un dato compito



INGLESE

Ordine di scuola	1- PRIMARIA - Ascolto
Traguardo Competenze	- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa ASCOLTO	Cogliere il significato di vocaboli o semplici espressioni di uso quotidiano relative a colori, numeri, oggetti scolastici, giochi, cibi, famiglia.	Cogliere il significato di vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relative all'ambiente scolastico, numeri, sentimenti, parti del corpo, animali, cibi.	Cogliere il significato di espressioni e frasi di uso quotidiano relative all'ambito familiare, la casa, cibi e bevande, tempo libero, abbigliamento, animali, parti del corpo.	Cogliere nomi familiari, frasi e parole basilari in semplici messaggi accompagnati da messaggi visivi.	Cogliere il significato di frasi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.
	Interagire con i compagni e gli insegnanti utilizzando semplici vocaboli di uso quotidiano.	Formulare brevi frasi utilizzando strutture note.	Spiegare (in italiano) le vicende di brevi storie, ascoltate o viste su video in inglese, relative ad ambiti familiari e oggetti di uso comune.	Descrivere oralmente, in italiano, i significati associati ad un testo letto o ad una storia ascoltata o vista su video.	Utilizzare strutture linguistiche di base per comprendere messaggi relativi ad argomenti noti.
	Cercare errori nelle produzioni orali.	Trovare errori nelle produzioni orali, confrontandole con un modello.	Trovare errori nelle proprie produzioni orali, provando a correggerli.	Motivare le proprie scelte lessicali in frasi di uso quotidiano.	Argomentare le proprie scelte lessicali in frasi di uso quotidiano.



Ordine di scuola	2- PRIMARIA - parlato (produzione)
Traguardo Competenze	- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa PARLATO PRODUZIONE	Identificare formule note di saluto e presentazione.	Scegliere le strutture linguistiche di base (ad esempio articoli determinativi ed indeterminativi) per comporre semplici frasi orali e scritte.	Riconoscere strutture linguistiche di base (ad esempio soggetto, pronomi personali, frase affermativa/negativa, verbi essere e avere, frasi per esprimere gradimento, ...) per comporre frasi orali e scritte.	Riconoscere strutture linguistiche di base (ad esempio formule di saluto/congedo/ringraziamento, formule per dire/chiedere l'ora, formule per parlare del tempo atmosferico, formule per dire ciò che piace o che non piace, present simple, pronomi	Selezionare strutture linguistiche di base (ad esempio present simple/continuous, pronomi personali, aggettivi qualificativi/possessivi/dimostrativi, frasi interrogative, verbo can, verbi ausiliari, ...) per



				personali, aggettivi qualificativi/possessivi/di mostrativi/interrogativi, verbi modali, verbi ausiliari...) per comporre frasi orali e scritte.	comporre frasi orali e scritte.
	Produrre suoni e parole a partire da grafemi e immagini sul libro di testo.	Ripetere parole e frasi, canzoni e filastrocche, ripetendo gli esempi presentati dall'insegnante, con corretta intonazione e pronuncia.	Produrre parole e frasi, canzoni e filastrocche, con corretta intonazione e pronuncia.	Descrivere oggetti, luoghi e situazioni, utilizzando le strutture linguistiche conosciute.	Descrivere se stessi, luoghi, situazioni ed esperienze personali utilizzando semplici strutture linguistiche.
	Cercare errori nelle produzioni orali.	Trovare errori nelle produzioni orali, confrontandole con un modello.	Trovare errori nelle proprie produzioni orali e/o scritte, provando a correggerli.	Motivare le proprie scelte lessicali in frasi di uso quotidiano.	Argomentare le proprie scelte lessicali in semplici frasi.



Ordine di scuola	3- PRIMARIA - Interazione orale
Traguardo Competenze	- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa interazione orale	Cogliere il significato di semplici istruzioni orali (anche con l'ausilio del mimato) relative alla vita di classe.	Cogliere il significato di semplici istruzioni orali relative alla vita di classe ed eseguirle (ad esempio giochi).	Riconoscere il significato di semplici istruzioni orali relative alla vita di classe per eseguirle (ad esempio giochi e consegne)	Identificare le strutture linguistiche conosciute per interagire in giochi, role play, scenette, canzoni, costruzione di oggetti.	Identificare semplici strutture linguistiche per interagire in giochi, role play, scenette, canzoni, costruzione di oggetti.
	Eseguire semplici istruzioni orali relative a giochi, consegne, compiti.	Produrre brevi dialoghi domanda/risposta con l'insegnante o con un compagno utilizzando il lessico e le strutture linguistiche presentate.	Produrre brevi dialoghi domanda/risposta con l'insegnante o con un compagno utilizzando il lessico e le strutture linguistiche conosciute.	Produrre brevi dialoghi e semplici testi scritti per interagire con compagni e insegnanti.	Produrre dialoghi e/o testi scritti inerenti gli argomenti trattati in classe.
	Cercare errori nelle produzioni orali.	Trovare errori nelle proprie produzioni orali, confrontandole con un modello	Trovare errori nelle proprie produzioni orali e/o scritte, provando a correggerli.	Motivare le proprie scelte lessicali in frasi di uso quotidiano.	Argomentare le proprie scelte lessicali in semplici frasi.



Ordine di scuola	4 - PRIMARIA Produzione
Traguardo Competenze	- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti
Obiettivo Generale termine classe terza	- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa PRODUZIONE	Cogliere il significato di vocaboli o semplici istruzioni in lingua relative a colori, numeri, oggetti scolastici, giochi, cibi, famiglia.	Identificare il significato di istruzioni in lingua relative all'ambiente scolastico, numeri, sentimenti, parti del corpo, animali, cibi.	Identificare il significato di istruzioni e compiti in lingua relative all'ambito familiare, la casa, cibi e bevande, tempo libero, abbigliamento, animali, parti del corpo.	Identificare il significato di istruzioni, compiti, espressioni in lingua relative a numeri cardinali e ordinali entro il 100, giorni, mesi, anni, stagioni, hobby e sport, cibi e bevande.	Identificare il significato di istruzioni e frasi in lingua relative a scuola, animali, numeri e denaro, oggetti di uso quotidiano, paesi, hobby, cibi che piacciono e che non piacciono, luoghi, viaggi e mezzi di trasporto, mestieri, descrizione di una



					persona in termini di carattere e abitudini.
	Eseguire semplici consegne in lingua relative a colori, numeri, oggetti scolastici, giochi, cibi, famiglia.	Eseguire semplici consegne in lingua relative all'ambiente scolastico, numeri, sentimenti, parti del corpo, animali, cibi.	Eseguire semplici consegne in lingua relative all'ambito familiare, la casa, cibi e bevande, tempo libero, abbigliamento, animali, parti del corpo.	Eseguire semplici consegne in lingua relative a numeri cardinali e ordinali entro il 100, giorni, mesi, anni, stagioni, hobby e sport, cibi e bevande.	Eseguire semplici consegne in lingua relative a scuola, animali, numeri e denaro, oggetti di uso quotidiano, paesi, hobby, cibi che piacciono e che non piacciono, luoghi, viaggi e mezzi di trasporto, mestieri, descrizione di una persona in termini di carattere e abitudini.
	Cercare errori nelle produzioni orali.	Trovare errori nelle proprie produzioni orali, confrontandole con un modello.	Trovare errori nelle proprie produzioni orali e/o scritte, provando a correggerli.	Motivare le proprie scelte lessicali in frasi di uso quotidiano.	Argomentare le proprie scelte lessicali in semplici frasi.



Ordine di scuola	5- PRIMARIA - Lessico
Traguardo Competenze	- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa LESSICO	Riconoscere forme di augurio e lessico legato alle festività (Halloween, Christmas, Carnival, Easter, ...), individuandone gli aspetti della civiltà e della cultura anglosassone.	Identificare gli aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (es. the Union Flag).	Riconoscere gli aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone.	Cogliere gli aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone, in relazione a contenuti presentati in classe.	Cogliere gli aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone, in relazione a contenuti visti, letti o ascoltati.
	Utilizzare forme di augurio e lessico legato alle festività (Halloween, Christmas, Carnival, Easter, ...), anche se non del tutto corrette dal punto di vista fonologico, collegandole agli aspetti della civiltà e della cultura anglosassone.	Descrivere, in italiano, aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone.	Descrivere, in italiano, aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone, utilizzando anche termini specifici in lingua.	Descrivere, in italiano, aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone, utilizzando anche semplici frasi in lingua.	Descrivere, in italiano, aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone, inserendo brevi formule in lingua.
	Cercare errori nelle produzioni orali.	Trovare errori nelle proprie produzioni orali, confrontandole con un modello.	Trovare errori nelle proprie produzioni orali, provando a correggerli.	Motivare le proprie scelte lessicali in semplici frasi legate alla civiltà e alla cultura anglosassone.	Argomentare le proprie scelte lessicali in semplici frasi legate alla civiltà e alla cultura anglosassone.



STORIA

Ordine di scuola	1 - PRIMARIA - Uso delle Fonti
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Cogliere i mutamenti prodotti dal passare del tempo nelle persone, negli animali, nelle piante e nelle cose ed individuare le tracce di questi mutamenti.	Cogliere i mutamenti prodotti dal passare del tempo nella propria esperienza, nella generazione degli adulti e nel suo ambiente di vita. Individuare le tracce del passato della propria esperienza e cogliere le tracce del passato della generazione degli adulti e del nel suo ambiente di vita.	Individuare le tracce del passato della propria esperienza, del passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Riconoscere le tracce del passato in quanto fonti utili per la ricostruzione storica. Cogliere l'importanza del lavoro degli esperti (paleontologo, geologo, archeologo, ecc..) nel reperimento delle fonti utili allo storico per la ricostruzione del passato.	Individuare sul territorio vissuto e in testi di genere diverso le tracce del passato e riconoscerle in quanto fonti per la ricostruzione storica, anche mediante risorse digitali.	Individuare sul territorio vissuto e in testi di genere diverso le tracce del passato e riconoscerle in quanto fonti per la ricostruzione storica, anche mediante risorse digitali.
	Ricavare informazioni e conoscenze dalle tracce individuate nei mutamenti prodotti dal passare del tempo nelle persone, negli animali, nelle piante e nelle cose che sono stati colti.	Ricavare informazioni e conoscenze dalle tracce del passato individuate nella propria esperienza e dalle tracce del passato colte nella generazione degli adulti e nel suo ambiente di vita	Classificare le tracce individuate in quanto fonti storiche secondo la loro tipologia (orali-scritte-materiali-icone; dirette-indirette). Ricavare informazioni e	Classificare le fonti individuate secondo la loro tipologia (orali-scritte-materiali-icone; dirette-indirette) Ricavare dalle fonti	Classificare le fonti individuate secondo la loro tipologia (orali-scritte-materiali-icone; dirette-indirette) Ricavare dalle fonti



			conoscenze dalle fonti individuate e classificate.	classificate informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione storica.	classificate informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione storica.
	Argomentare le ragioni alla base dei mutamenti prodotti dal passare del tempo nelle persone, negli animali, nelle piante e nelle cose che sono stati colti.	Argomentare le ragioni alla base dei mutamenti colti dal passare del tempo nella propria esperienza, nella generazione degli adulti e nel suo ambiente di vita.	Motivare le scelte fatte per individuare le tracce del passato della propria esperienza, del passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Motivare le strategie utilizzate per individuare sul territorio vissuto e in testi di genere diverso le tracce del passato e per riconoscerle in quanto fonti per la ricostruzione storica, anche mediante risorse digitali.	Motivare le strategie utilizzate per individuare sul territorio vissuto e in testi di genere diverso le tracce del passato e per riconoscerle in quanto fonti per la ricostruzione storica, anche mediante risorse digitali.
	Motivare le strategie utilizzate per individuare le tracce nei mutamenti prodotti dal passare del tempo nelle persone, negli animali, nelle piante e nelle cose che sono stati colti	Motivare le scelte fatte per individuare le tracce del passato della propria esperienza e per cogliere le tracce del passato della generazione degli adulti e del suo ambiente di vita	Giustificare le classificazioni operate (orali-scritte-materiali-iconiche; dirette-indirette) sulle tracce individuate e riconosciute in quanto fonti.	Giustificare le classificazioni operate (orali-scritte-materiali-iconiche; dirette-indirette) sulle tracce individuate e riconosciute in quanto fonti.	Giustificare le classificazioni operate (orali-scritte-materiali-iconiche; dirette-indirette) sulle tracce individuate e riconosciute in quanto fonti.
	Giustificare i ragionamenti fatti (inferenze, deduzioni, ecc...) per ricavare informazioni e conoscenze dalle tracce individuate nei mutamenti prodotti dal passare del tempo nelle persone, negli animali, nelle piante e nelle cose che sono stati colti.	Giustificare ragionamenti fatti (inferenze, deduzioni, ecc...) per ricavare informazioni e conoscenze dalle tracce del passato individuate nella propria esperienza e dalle tracce del passato colte nella generazione degli adulti e nel suo ambiente di vita.	Chiarificare ragionamenti fatti (inferenze, deduzioni, ecc...) per ricavare informazioni e conoscenze dalle fonti individuate e classificate.	Chiarificare i ragionamenti fatti (inferenze, deduzioni, ecc...) per ricavare informazioni e conoscenze dalle fonti individuate e classificate	Chiarificare i ragionamenti fatti (inferenze, deduzioni, ecc...) per ricavare informazioni e conoscenze dalle fonti individuate e classificate.



Ordine di scuola	2 - PRIMARIA -
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. <i>Uso delle fonti</i>- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze <i>Organizzazione delle informazioni</i>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. <i>Produzione scritta e orale</i>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <i>Strumenti concettuali</i>
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <i>Uso delle fonti</i>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). <i>Organizzazione delle informazioni</i>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (<i>Strumenti concettuali</i>)- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. (<i>Produzione scritta e orale</i>)



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Individuare informazioni e conoscenze in attività e in fatti vissuti e narrati.	Individuare informazioni e conoscenze in attività e in fatti vissuti e narrati.	Cogliere tra le fonti a disposizione quelle utili alla ricostruzione del proprio passato, del passato della generazione degli adulti o di un dato fenomeno storico. Individuare informazioni e conoscenze dalle fonti che sono state colte.	Selezionare tra le fonti a disposizione (grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali) quelle utili alla ricostruzione di un dato fenomeno storico. Individuare informazioni e conoscenze dalle fonti selezionate.	Selezionare tra le fonti a disposizione (grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali) quelle utili alla ricostruzione di un dato fenomeno storico. Individuare informazioni e conoscenze dalle fonti selezionate.
	Rappresentare graficamente mediante la linea del tempo, grafismi e disegni le attività, i fatti vissuti e narrati. Utilizzare le procedure per l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio,	Rappresentare graficamente mediante la linea del tempo, grafismi e disegni le attività, i fatti vissuti e narrati. Utilizzare le procedure per l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea	Ricavare implicazioni e conclusioni dalle informazioni e dalle conoscenze individuate. Organizzare in semplici schemi temporali e rappresentare graficamente mediante la linea del tempo, grafismi e disegni, le informazioni e le conoscenze ricavate dalle	Ricavare implicazioni e conclusioni dalle informazioni e dalle conoscenze individuate nelle fonti selezionate. Organizzare in schemi e mappe concettuali le informazioni e le conoscenze individuate e le implicazioni e le conclusioni ricavate,	Ricavare implicazioni e conclusioni dalle informazioni e dalle conoscenze individuate nelle fonti selezionate. Organizzare in schemi e mappe concettuali le informazioni e le conoscenze individuate e le implicazioni e le conclusioni ricavate,



	calendario, linea temporale etc...)	temporale ...)	informazioni individuate nelle fonti che sono state colte. Utilizzare le procedure per l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...)	usando cronologie e carte geo-storiche, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	usando cronologie e carte geo-storiche, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
	Chiarificare i ragionamenti compiuti (inferenze, deduzioni...) per individuare informazioni e conoscenze in attività e in fatti vissuti e narrati. Giustificare l'utilizzo delle procedure per l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...) e per l'effettuazione delle rappresentazioni grafiche mediante la linea del tempo, grafismi e	Chiarificare i ragionamenti compiuti (inferenze, deduzioni...) per individuare informazioni e conoscenze in attività e in fatti vissuti e narrati. Giustificare l'utilizzo delle procedure per l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...) e per l'effettuazione delle rappresentazioni grafiche mediante la linea del	Motivare le strategie utilizzate per cogliere tra le fonti a disposizione quelle utili alla ricostruzione del passato della generazione degli adulti o di un dato fenomeno storico. Giustificare i ragionamenti compiuti (inferenze, deduzioni...) per individuare le informazioni e le conoscenze dalle fonti colte e per ricavare le implicazioni e le conclusioni dalle informazioni individuate.	Motivare le strategie utilizzate per selezionare tra le fonti a disposizione quelle utili alla ricostruzione di un dato fenomeno storico. Giustificare i ragionamenti compiuti (inferenze, deduzioni...) per individuare le informazioni e le conoscenze dalle fonti selezionate e per ricavare le implicazioni e le conclusioni dalle informazioni individuate.	Motivare le strategie utilizzate per selezionare tra le fonti a disposizione quelle utili alla ricostruzione di un dato fenomeno storico. Giustificare i ragionamenti compiuti (inferenze, deduzioni...) per individuare le informazioni e le conoscenze dalle fonti selezionate e per ricavare le implicazioni e le conclusioni dalle informazioni individuate.



	disegni	tempo, grafismi e disegni	<p>Chiarificare gli schemi e le rappresentazioni grafiche prodotti per organizzare le informazioni e le conoscenze ricavate dalle informazioni e dalle conoscenze individuate nelle fonti che sono state colte.</p> <p>Trovare incongruenze nel proprio utilizzo delle procedure per l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...)</p>	<p>Chiarificare gli schemi e le mappe concettuali prodotti per organizzare le informazioni e le conoscenze individuate e le implicazioni e le conclusioni ricavate, usando cronologie e carte geo-storiche, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Chiarificare gli schemi e le mappe concettuali prodotti per organizzare le informazioni e le conoscenze individuate e le implicazioni e le conclusioni ricavate, usando cronologie e carte geo-storiche, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>
--	---------	---------------------------	---	--	--



Ordine di scuola	3 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. <i>Produzione scritta e orale</i>- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. <i>Organizzazione delle informazioni</i>- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <i>Organizzazione delle informazioni</i>
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. <i>Strumenti concettuali</i>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. <i>Strumenti concettuali</i>



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Riconosce la successione temporale degli eventi in racconto ascoltato.	Riconosce la successione temporale degli eventi in racconto letto e ascoltato.	Riconoscere diversi tipi di testi storici (testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato) Individuare informazioni e conoscenze storiche negli argomenti affrontati (storia della Terra e preistoria dell'uomo)	Riconoscere nei testi storici gli indicatori di civiltà (tempo, luogo, società, conoscenze, religione, ecc...) che servono a costruire un quadro storico di civiltà. Cogliere aspetti caratterizzanti, elementi chiave, collegamenti e relazioni negli argomenti affrontati Individuare informazioni e conoscenze storiche da cronologie, carte geo-storiche, grafici, tabelle, reperti iconografici in testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	Riconoscere nei testi storici gli indicatori di civiltà (tempo, luogo, società, conoscenze, religione, ecc...) che servono a costruire un quadro storico di civiltà. Cogliere aspetti caratterizzanti, elementi chiave, collegamenti e relazioni negli argomenti affrontati Individuare informazioni e conoscenze storiche da cronologie, carte geo-storiche, grafici, tabelle, reperti iconografici in testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
	Ricavare le implicazioni logiche di causa-effetto dalla successione temporale degli eventi riconosciuti nel racconto	Ricavare le implicazioni logiche di causa-effetto dalla successione temporale degli eventi riconosciuti nel racconto ascoltato e letto.	Ricavare implicazioni e conclusioni dalla lettura diversi tipi di testi storici riconosciuti (testi dell'antichità, di storie,	Produrre un quadro storico di civiltà utilizzando gli indicatori di civiltà (tempo, luogo, società, conoscenze,	Produrre un quadro storico di civiltà utilizzando gli indicatori di civiltà (tempo, luogo, società, conoscenze,



	ascoltato		racconti, biografie di grandi del passato) e dalle informazioni e conoscenze storiche individuate negli argomenti affrontati (storia della Terra e preistoria dell'uomo) Organizzare in semplici schemi temporali le informazioni e le conoscenze storiche individuate negli argomenti affrontati (storia della Terra e preistoria dell'uomo)	religione, ecc...) riconosciuti nei testi storici per organizzare gli aspetti caratterizzanti, gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni che sono stati colti negli argomenti affrontati. Confrontare i quadri storici prodotti delle civiltà affrontate Ricavare implicazioni e conclusioni dalle informazioni e dalle conoscenze individuate nelle cronologie, nelle carte geo-storiche, nei grafici, nelle tabelle, nei reperti iconografici presi da testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	religione, ecc...) riconosciuti nei testi storici per organizzare gli aspetti caratterizzanti, gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni che sono stati colti negli argomenti affrontati. Confrontare i quadri storici prodotti delle civiltà affrontate Ricavare implicazioni e conclusioni dalle informazioni e dalle conoscenze individuate nelle cronologie, nelle carte geo-storiche, nei grafici, nelle tabelle, nei reperti iconografici presi da testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
	Motivare le implicazioni logiche di causa-effetto ricavate dalla successione temporale degli eventi riconosciuti nel racconto	Motivare le implicazioni logiche di causa-effetto ricavate dalla successione temporale degli eventi riconosciuti nel racconto	Motivare le implicazioni e conclusioni ricavate dalla lettura diversi tipi di testi storici riconosciuti (testi dell'antichità, di storie,	Chiarificare gli aspetti caratterizzanti, gli elementi chiave, i collegamenti e relazioni che sono stati colti negli	Chiarificare gli aspetti caratterizzanti, gli elementi chiave, i collegamenti e relazioni che sono stati colti negli



	ascoltato.	ascoltato e letto.	racconti, biografie di grandi del passato) e dalle informazioni e conoscenze storiche individuate negli argomenti affrontati (storia della Terra e preistoria dell'uomo) Chiarificare le strategie utilizzate per organizzare in semplici schemi temporali le informazioni e le conoscenze storiche individuate negli argomenti affrontati (storia della Terra e preistoria dell'uomo)	argomenti affrontati Giustificare le strategie utilizzate per produrre un quadro storico di civiltà utilizzando gli indicatori di civiltà (tempo, luogo, società, conoscenze, religione, ecc...) riconosciuti nei testi storici e per organizzare gli aspetti caratterizzanti, gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni che sono stati colti negli argomenti affrontati. Motivare i confronti effettuati tra i quadri storici prodotti delle civiltà affrontate Argomentare le strategie utilizzate per ricavare implicazioni e conclusioni dalle informazioni e dalle conoscenze individuate nelle cronologie, nelle carte geo-storiche, nei grafici, nelle tabelle, nei reperti iconografici presi da testi di genere diverso,	argomenti affrontati Giustificare le strategie utilizzate per produrre un quadro storico di civiltà utilizzando gli indicatori di civiltà (tempo, luogo, società, conoscenze, religione, ecc...) riconosciuti nei testi storici e per organizzare gli aspetti caratterizzanti, gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni che sono stati colti negli argomenti affrontati. Motivare i confronti effettuati tra i quadri storici prodotti delle civiltà affrontate Argomentare le strategie utilizzate per ricavare implicazioni e conclusioni dalle informazioni e dalle conoscenze individuate nelle cronologie, nelle carte geo-storiche, nei grafici, nelle tabelle, nei reperti iconografici presi
--	------------	--------------------	---	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



				manualistici e non, cartacei e digitali.	da testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
--	--	--	--	---	--



Ordine di scuola	4 - PRIMARIA -Produzione
Traguardo Competenze	- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. <i>Produzione scritta e orale</i> - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. <i>Produzione scritta e orale</i>
Obiettivo Generale termine classe terza	- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. <i>Produzione scritta e orale</i> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. <i>Produzione scritta e orale</i>

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa PRODUZIONE	Individuare parole chiave (indici temporali, tematizzazioni, ecc...) negli argomenti trattati .	Individuare parole chiave (indici temporali, tematizzazioni, ecc...) negli argomenti trattati .	Individuare elementi chiave, collegamenti e relazioni negli argomenti trattati (la vita al tempo dei nonni e dei bisnonni, storia della Terra e preistoria dell'uomo)	Individuare elementi chiave, collegamenti e relazioni nei quadri di civiltà affrontati (civiltà sumera, babilonese, egizia, ecc...) Selezionare negli	Individuare elementi chiave, collegamenti e relazioni nei quadri di civiltà affrontati (civiltà greca, romana, ecc...). Selezionare negli



				argomenti trattati le informazioni e le conoscenze utili a spiegare eventi, fenomeni, processi storici delle civiltà affrontate (civiltà sumera, babilonese, egizia, ecc...)	argomenti trattati le informazioni e le conoscenze utili a spiegare eventi, fenomeni, processi storici delle civiltà affrontate (civiltà greca, romana, ecc...).
	Rappresentare graficamente mediante la linea del tempo, grafismi e disegni le conoscenze apprese, utilizzando le parole chiave individuate (indici temporali, tematizzazioni, ecc...).	Rappresentare graficamente mediante la linea del tempo, grafismi e disegni le conoscenze apprese, utilizzando le parole chiave individuate (indici temporali, tematizzazioni, ecc...).	Organizzare in semplici schemi temporali e rappresentare graficamente mediante la linea del tempo, grafismi e disegni, gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni individuate negli argomenti trattati (la vita al tempo dei nonni e dei bisnonni, storia della Terra e preistoria dell'uomo).	Organizzare in schemi e mappe concettuali gli elementi chiave, i collegamenti, le relazioni individuati e le informazioni e le conoscenze utili selezionate. Descrivere oralmente e per iscritto le conoscenze organizzate, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti e il linguaggio specifico della disciplina. Spiegare le relazioni di causa-effetto tra eventi, fenomeni, processi storici delle civiltà affrontate (civiltà greca, romana, ecc...)	Organizzare in schemi e mappe concettuali gli elementi chiave, i collegamenti, le relazioni individuati e le informazioni e le conoscenze utili selezionate. Descrivere oralmente e per iscritto le conoscenze organizzate, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti e il linguaggio specifico della disciplina. Spiegare le relazioni di causa-effetto tra eventi, fenomeni, processi storici delle civiltà affrontate (civiltà greca, romana, ecc...)
	Descrivere oralmente in modo semplice e coerente gli argomenti trattati e le conoscenze apprese utilizzando le rappresentazioni grafiche effettuate e le parole chiave individuate (indici temporali, tematizzazioni, ecc...).	Descrivere oralmente in modo semplice e coerente gli argomenti trattati e le conoscenze apprese utilizzando le rappresentazioni grafiche effettuate e le parole chiave individuate (indici temporali, tematizzazioni, ecc...).	Descrivere oralmente e per iscritto in modo semplice e coerente gli argomenti organizzati e rappresentati graficamente (la vita al tempo dei nonni e dei bisnonni, storia della Terra e preistoria dell'uomo),		



			tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti e il linguaggio specifico della disciplina	ecc...) utilizzando le informazioni e le conoscenze utili selezionate negli argomenti trattati.	utilizzando le informazioni e le conoscenze utili selezionate negli argomenti trattati.
	Giustificare le strategie utilizzate per effettuare le proprie individuazioni delle parole chiave (indici temporali, tematizzazioni, ecc...).	Giustificare le strategie utilizzate per effettuare le proprie individuazioni delle parole chiave (indici temporali, tematizzazioni, ecc...).	Giustificare le strategie utilizzate per effettuare le proprie individuazioni di elementi chiave, di collegamenti e relazioni negli argomenti trattati (la vita al tempo dei nonni e dei bisnonni, storia della Terra e preistoria dell'uomo).	Giustificare le strategie utilizzate per effettuare le proprie individuazioni di elementi chiave, di collegamenti e relazioni e le proprie selezioni di informazioni e conoscenze utili a spiegare eventi, fenomeni, processi storici delle civiltà affrontate (civiltà sumera, babilonese, egizia, ecc...)	Giustificare le strategie utilizzate per effettuare le proprie individuazioni di elementi chiave, di collegamenti e relazioni e le proprie selezioni di informazioni e conoscenze utili a spiegare eventi, fenomeni, processi storici delle civiltà affrontate (civiltà greca, romana, ecc...).
	Argomentare le buone ragioni che stanno alla base delle rappresentazioni grafiche effettuate.	Argomentare le buone ragioni che stanno alla base delle rappresentazioni grafiche effettuate.	Argomentare le buone ragioni che stanno alla base dell'organizzazione e delle rappresentazioni grafiche effettuate .	Argomentare le buone ragioni che stanno alla base degli schemi e delle mappe concettuali organizzati e delle spiegazioni date ad eventi, fenomeni, processi storici delle civiltà affrontate (civiltà sumera, babilonese,	Argomentare le buone ragioni che stanno alla base degli schemi e delle mappe concettuali organizzati e delle spiegazioni date ad eventi, fenomeni, processi storici delle civiltà affrontate (civiltà greca,
	Chiarificare nelle descrizioni orali e scritte prodotte sugli argomenti trattati i punti ritenuti poco chiari.	Chiarificare nelle descrizioni orali e scritte prodotte sugli argomenti trattati i punti ritenuti poco chiari.	Chiarificare nelle descrizioni orali e scritte prodotte sugli argomenti trattati (la vita al tempo dei nonni e dei bisnonni, storia della Terra e preistoria dell'uomo) i punti		



			ritenuti poco chiari.	egizia, ecc...) utilizzando le informazioni e le conoscenze utili selezionate negli argomenti trattati. Chiarifica nelle descrizioni orali e scritte prodotte sulle civiltà affrontate (civiltà sumera, babilonese, egizia, ecc...) i punti ritenuti poco chiari.	egizia, ecc...) utilizzando le informazioni e le conoscenze utili selezionate negli argomenti trattati.. Chiarifica nelle descrizioni orali e scritte prodotte sulle civiltà affrontate (civiltà greca, romana, ecc...) i punti ritenuti poco chiari.
--	--	--	-----------------------	--	--



Ordine di scuola	5 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. <i>Organizzazione delle informazioni</i>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <i>Strumenti concettuali</i>
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo. <i>Strumenti concettuali</i>- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <i>Organizzazione delle informazioni</i>



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Localizzare nello spazio e nel tempo eventi del passato relativi alla propria esperienza e cogliere la relazione tra questi ed il proprio ambiente di vita.	Localizzare nello spazio e nel tempo eventi del passato relativi alla propria esperienza e a quella della generazione degli adulti e cogliere la relazione tra questi ed il proprio ambiente di vita.	Localizzare nello spazio e nel tempo gli eventi del passato e delle società (relativi alla vita al tempo dei nonni e dei bisnonni, a fenomeni ed eventi della storia della Terra e della preistoria dell'uomo) e cogliere la relazione con i loro contesti spaziali, usando carte geo-storiche.	Localizzare nello spazio e nel tempo le civiltà affrontate (sumeri, egizi, ecc...) e cogliere gli elementi caratterizzanti dei contesti spaziali localizzati usando carte geo-storiche. Riconoscere gli elementi caratterizzanti delle civiltà affrontate usando il modello del quadro storico di civiltà. Individuare le relazioni e i nessi di causa-effetto tra gli elementi caratterizzanti riconosciuti nelle civiltà affrontate e gli elementi caratterizzanti colti dei contesti spaziali localizzati (es: relazioni e nessi tra la civiltà egizia, il Nilo e il deserto)	Localizzare nello spazio e nel tempo le civiltà affrontate (greci, romani, ecc...) e cogliere gli elementi caratterizzanti dei contesti spaziali localizzati usando carte geo-storiche. Riconoscere gli elementi caratterizzanti delle civiltà affrontate usando il modello del quadro storico di civiltà. Individuare le relazioni e i nessi di causa-effetto tra gli elementi caratterizzanti riconosciuti nelle civiltà affrontate e gli elementi caratterizzanti colti dei contesti spaziali localizzati (es: relazioni e nessi tra il territorio della Grecia, il commercio per



					mare e la fondazione delle colonie nella civiltà greca)
	Spiegare i nessi di causa-effetto delle relazioni colte tra il proprio ambiente di vita e gli eventi del passato relativi alla propria esperienza che sono stati localizzati nello spazio e nel tempo.	Spiegare i nessi di causa-effetto delle relazioni colte tra il proprio ambiente di vita e gli eventi del passato relativi alla propria esperienza e a quella della generazione degli adulti che sono stati localizzati nello spazio e nel tempo.	Spiegare i nessi di causa-effetto delle relazioni colte tra i contesti spaziali e gli eventi del passato e delle società (relativi alla vita al tempo dei nonni e dei bisnonni, a fenomeni ed eventi della storia della Terra e della preistoria dell'uomo) che sono stati localizzati nello spazio e nel tempo.	Spiegare i nessi di causa-effetto nelle relazioni individuate tra gli elementi caratterizzanti colti nei contesti spaziali e gli elementi caratterizzanti riconosciuti nelle civiltà affrontate (es:spiegare nesso tra il Nilo e l'agricoltura nella civiltà egizia) Organizzare in mappe concettuali le relazioni individuate tra gli elementi caratterizzanti riconosciuti nelle civiltà affrontate (es: il Nilo fonte di vita) e gli elementi caratterizzanti colti nei loro contesti spaziali localizzati (es: l'Egitto e il deserto), utilizzando e i nessi di causa-effetto individuati per spiegare le stesse relazioni	Spiegare i nessi di causa-effetto nelle relazioni individuate tra gli elementi caratterizzanti colti nei contesti spaziali e gli elementi caratterizzanti riconosciuti nelle civiltà affrontate (es: spiegare nesso fra territorio, commercio e fondazione delle colonie nella civiltà greca) Organizzare in mappe concettuali le relazioni individuate tra gli elementi caratterizzanti riconosciuti nelle civiltà affrontate (es: il commercio marittimo e le colonie nella civiltà Greca) e gli elementi caratterizzanti colti nei loro contesti spaziali localizzati (es: asprezza del territorio della



					Grecia), utilizzando i nessi di causa-effetto individuati per spiegare le stesse relazioni
	<p>Trovare incoerenze nelle localizzazioni effettuate nello spazio e nel tempo degli eventi del passato relativi alla propria esperienza.</p> <p>Giustificare i nessi di causa-effetto utilizzati per spiegare le relazioni colte tra il proprio ambiente di vita e gli eventi del passato relativi alla propria esperienza che sono stati localizzati nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Trovare incoerenze nelle localizzazioni effettuate nello spazio e nel tempo degli eventi del passato relativi alla propria esperienza e a quella della generazione degli adulti.</p> <p>Giustificare i nessi di causa-effetto utilizzati per spiegare le relazioni colte tra il proprio ambiente di vita e gli eventi del passato relativi alla propria esperienza e a quella della generazione degli adulti che sono stati localizzati nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Trovare incoerenze nelle localizzazioni effettuate nello spazio e nel tempo degli eventi del passato e delle società (relativi alla vita al tempo dei nonni e dei bisnonni, a fenomeni ed eventi della storia della Terra e della preistoria dell'uomo) usando carte geo-storiche.</p> <p>Giustificare i nessi di causa-effetto utilizzati per spiegare le relazioni colte tra i contesti spaziali e gli eventi del passato e delle società (relativi alla vita al tempo dei nonni e dei bisnonni, a fenomeni ed eventi della storia della Terra e della preistoria dell'uomo) che sono stati localizzati nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Trovare incoerenze nelle localizzazioni effettuate nello spazio e nel tempo delle civiltà affrontate e negli elementi caratterizzanti colti nei contesti spaziali localizzati, usando carte geo-storiche.</p> <p>Giustificare i nessi di causa-effetto utilizzati per spiegare la relazione individuata tra gli elementi caratterizzanti colti nei contesti spaziali localizzati e gli elementi caratterizzanti riconosciuti nelle civiltà affrontate (es:giustificare nesso fra l'importanza dei fiumi e lo sviluppo delle civiltà fluviali).</p> <p>Chiarificare le relazioni</p>	<p>Trovare incoerenze nelle localizzazioni effettuate nello spazio e nel tempo delle civiltà affrontate e negli elementi caratterizzanti colti nei contesti spaziali localizzati, usando carte geo-storiche.</p> <p>Giustificare i nessi di causa-effetto utilizzati per spiegare la relazione individuata tra gli elementi caratterizzanti colti nei contesti spaziali localizzati e gli elementi caratterizzanti riconosciuti nelle civiltà affrontate (es:giustificare nesso fra territorio, commercio e fondazione delle colonie nella civiltà greca).</p> <p>Chiarificare le relazioni</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



				individuate e le spiegazioni date nelle mappe concettuali organizzate	individuate e le spiegazioni date nelle mappe concettuali organizzate
--	--	--	--	---	---



Ordine di scuola	6 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <i>Organizzazione delle informazioni</i>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti <i>Strumenti concettuali</i>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. <i>Produzione scritta e orale</i>
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. <i>Strumenti concettuali</i>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. <i>Strumenti Concettuali</i>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <i>Organizzazione delle informazioni</i>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). <i>Organizzazione delle informazioni</i>



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Localizzare nello spazio e nel tempo eventi del proprio passato	Localizzare nello spazio e nel tempo eventi del proprio passato e della generazione degli adulti.	Localizzare nello spazio e nel tempo eventi della preistoria relativi ai primi gruppi umani (fasi evolutive del processo di ominizzazione, uso del fuoco, ecc...).	Riconoscere gli elementi caratterizzanti delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dalla fine del Neolitico alla civiltà Micenea utilizzando il modello del quadro storico di civiltà (società, conoscenze, religione, ecc...)	Riconoscere gli elementi caratterizzanti delle società e delle civiltà che si sono susseguite sul territorio italiano dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente utilizzando il modello del quadro storico di civiltà (società, conoscenze, religione, ecc...)
	Individuare informazioni e conoscenze dagli eventi del proprio passato	Individuare informazioni e conoscenze dagli eventi del proprio passato e della generazione degli adulti che sono stati localizzati nello spazio e nel tempo	Negli eventi localizzati individuare gli elementi caratterizzanti e ricavare implicazioni e conclusioni da questi ultimi (es: uso del fuoco: diversi usi del fuoco e implicazioni sulla vita	Individuare le relazioni tra gli elementi caratterizzanti riconosciuti attraverso il modello del quadro storico di civiltà (società, conoscenze, religione, ecc...) nelle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dalla fine del Neolitico alla civiltà Micenea	Individuare le relazioni tra gli elementi caratterizzanti riconosciuti attraverso il modello del quadro storico di civiltà (società, conoscenze, religione, ecc...) nelle civiltà che si sono susseguite sul territorio italiano dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente



	Organizzare in semplici schemi temporali (linea del tempo) le informazioni e le conoscenze individuate negli eventi del proprio passato che sono stati localizzati nello spazio e nel tempo, riconoscendo le relazioni di successione e di contemporaneità	Organizzare in semplici schemi temporali (linea del tempo) le informazioni e le conoscenze individuate negli eventi del proprio passato e della generazione degli adulti che sono stati localizzati nello spazio e nel tempo, riconoscendo le relazioni di successione e di contemporaneità.	Organizzare in semplici schemi temporali gli elementi caratterizzanti individuati e le implicazioni e le conclusioni ricavate da questi	Ricavare implicazioni e conclusioni dalle relazioni individuate tra elementi caratterizzanti riconosciuti nei quadri storici delle civiltà affrontate	Ricavare implicazioni e conclusioni dalle relazioni individuate tra elementi caratterizzanti riconosciuti nei quadri storici delle civiltà affrontate (es: i greci come culla della civiltà occidentale)..
			Spiegare i nessi di causa-effetto tra eventi e i processi della preistoria utilizzando le relazioni individuate tra gli elementi caratterizzanti e le implicazioni e conclusioni ricavate dalle relazioni individuate (es: nessi tra nomadismo ed economia di caccia e raccolta)	Spiegare i nessi di causa-effetto tra eventi e i processi storici delle civiltà affrontate (es: spiegare i nessi tra la costruzione delle piramidi, le conoscenze tecniche-geometriche e le credenze religiose della civiltà egizia) utilizzando le relazioni individuate tra gli elementi caratterizzanti riconosciuti nei quadri storici delle civiltà affrontate e le implicazioni e conclusioni ricavate dalle relazioni individuate	Spiegare i nessi di causa-effetto tra eventi e i processi storici delle civiltà affrontate (es: nesso tra conoscenze tecnologiche e conquiste belliche dei romani) utilizzando le relazioni individuate tra gli elementi caratterizzanti riconosciuti nei quadri storici delle civiltà affrontate e le implicazioni e conclusioni ricavate dalle relazioni individuate



	<p>Confrontare le informazioni e le conoscenze individuate negli eventi del proprio passato e trovare similarità e differenze tra queste, anche in rapporto al presente.</p>	<p>Confrontare le informazioni e le conoscenze individuate negli eventi del proprio passato e della generazione degli adulti e trovare similarità e differenze tra queste, anche in rapporto al presente</p>	<p>Confrontare le organizzazioni effettuate e gli schemi prodotti e trovare similarità e differenze tra gli eventi della preistoria relativi ai primi gruppi umani.</p>	<p>Confrontare i quadri storici di civiltà e trovare similarità e differenze tra loro ed anche in rapporto alla contemporaneità, utilizzando i sistemi di misura occidentale del tempo storico e le carte geo-storiche (es:confronto tra le civiltà dei grandi fiumi)</p>	<p>Confrontare i quadri storici di civiltà e trovare similarità e differenze tra loro ed anche in rapporto alla contemporaneità, utilizzando i sistemi di misura occidentale del tempo storico e le carte geo-storiche (es: confronto tra civiltà greca e romana)</p>
	<p>Chiarificare le informazioni e le conoscenze individuate negli eventi del proprio passato che sono stati localizzati nello spazio e nel tempo</p> <p>Giustificare l'organizzazione effettuata in semplici schemi temporali delle informazioni e delle conoscenze individuate negli eventi del proprio passato che sono stati localizzati nello spazio e nel tempo, riconoscendo le relazioni di successione e di contemporaneità.</p>	<p>Chiarificare le informazioni e le conoscenze individuate negli eventi del proprio passato e della generazione degli adulti che sono stati localizzati nello spazio e nel tempo.</p> <p>Giustificare l'organizzazione effettuata in semplici schemi temporali delle informazioni e delle conoscenze individuate negli eventi del proprio passato e della generazione degli adulti che sono stati localizzati nello spazio e nel tempo, riconoscendo le relazioni di</p>	<p>Chiarificare negli eventi della preistoria relativi ai primi gruppi umani, gli elementi caratterizzanti individuati e le implicazioni e conclusioni ricavate da questi.</p> <p>Giustificare le spiegazioni dei nessi di causa-effetto tra eventi e i processi della preistoria relativi ai primi gruppi umani</p>	<p>Chiarificare gli elementi caratterizzanti riconosciuti, le relazioni tra questi individuate e le implicazioni e conclusioni ricavate dalle relazioni individuate, nei quadri storici di civiltà affrontati</p> <p>Giustificare le spiegazioni dei nessi di causa-effetto tra eventi e i processi storici delle civiltà affrontate</p>	<p>Chiarificare gli elementi caratterizzanti riconosciuti, le relazioni tra questi individuate e le implicazioni e conclusioni ricavate dalle relazioni individuate, nei quadri storici di civiltà affrontati</p> <p>Giustificare le spiegazioni dei nessi di causa-effetto tra eventi e i processi storici delle civiltà affrontate</p>



		successione e di contemporaneità.			
	Motivare i confronti effettuati e le similarità e differenze trovate tra le informazioni e le conoscenze individuate negli eventi del proprio passato, anche in rapporto al al presente	Motivare i confronti effettuati e le similarità e differenze trovate tra le informazioni e le conoscenze individuate negli eventi del proprio passato e della generazione degli adulti, anche in rapporto al al presente	Motivare i confronti effettuati e le similarità e differenze trovate tra gli eventi della preistoria relativi ai primi gruppi umani	Motivare i confronti effettuati e le similarità e differenze trovate tra i quadri di civiltà affrontati, anche quelli in rapporto alla contemporaneità	Motivare i confronti effettuati e le similarità e differenze trovate tra i quadri di affrontati, anche quelli in rapporto alla contemporaneità



Ordine di scuola	7 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <i>Organizzazione delle informazioni</i>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti <i>Strumenti concettuali</i>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. <i>Produzione scritta e orale</i>
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. <i>Strumenti concettuali</i>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. <i>Strumenti Concettuali</i>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <i>Organizzazione delle informazioni</i>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). <i>Organizzazione delle informazioni</i>



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Localizzare nello spazio e nel tempo eventi del proprio passato	Localizzare nello spazio e nel tempo eventi del proprio passato e della generazione degli adulti.	Localizzare nello spazio e nel tempo eventi della preistoria relativi ai primi gruppi umani (fasi evolutive del processo di ominizzazione, uso del fuoco, ecc...).	Riconoscere gli elementi caratterizzanti delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dalla fine del Neolitico alla civiltà Micenea utilizzando il modello del quadro storico di civiltà (società, conoscenze, religione, ecc...)	Riconoscere gli elementi caratterizzanti delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dall'origine della civiltà greca alla caduta dell'Impero romano d'Occidente, utilizzando il modello del quadro storico di civiltà (società, conoscenze, religione, ecc...)
	Individuare informazioni e conoscenze dagli eventi del proprio passato	Individuare informazioni e conoscenze dagli eventi del proprio passato e della generazione degli adulti che sono stati localizzati nello spazio e nel tempo	Negli eventi localizzati individuare gli elementi caratterizzanti e ricavare implicazioni e conclusioni da questi ultimi (es: uso del fuoco: diversi usi del fuoco e implicazioni sulla vita	Individuare le relazioni tra gli elementi caratterizzanti riconosciuti attraverso il modello del quadro storico di civiltà (società, conoscenze, religione, ecc...) nelle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dalla fine del Neolitico alla civiltà Micenea	Individuare le relazioni tra gli elementi caratterizzanti riconosciuti attraverso il modello del quadro storico di civiltà (società, conoscenze, religione, ecc...) nelle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dall'origine della civiltà greca alla caduta dell'Impero romano d'Occidente.



	<p>Organizzare in semplici schemi temporali (linea del tempo) le informazioni e le conoscenze individuate negli eventi del proprio passato che sono stati localizzati nello spazio e nel tempo, riconoscendo le relazioni di successione e di contemporaneità.</p>	<p>Organizzare in semplici schemi temporali (linea del tempo) le informazioni e le conoscenze individuate negli eventi del proprio passato e della generazione degli adulti che sono stati localizzati nello spazio e nel tempo, riconoscendo le relazioni di successione e di contemporaneità.</p>	<p>Organizzare in semplici schemi temporali gli elementi caratterizzanti individuati e le implicazioni e le conclusioni ricavate da questi.</p>	<p>Ricavare implicazioni e conclusioni dalle relazioni individuate tra elementi caratterizzanti riconosciuti nei quadri storici delle civiltà affrontate</p>	<p>Ricavare implicazioni e conclusioni dalle relazioni individuate tra elementi caratterizzanti riconosciuti nei quadri storici delle civiltà affrontate (es: i greci come culla della civiltà occidentale).</p>
	<p>Confrontare le informazioni e le conoscenze individuate negli eventi del proprio passato e trovare similarità e differenze tra queste, anche in rapporto al presente.</p>	<p>Confrontare le informazioni e le conoscenze individuate negli eventi del proprio passato e della generazione degli adulti e trovare similarità e differenze tra queste, anche in rapporto al presente</p>	<p>Spiegare i nessi di causa-effetto tra eventi e i processi della preistoria utilizzando le relazioni individuate tra gli elementi caratterizzanti e le implicazioni e conclusioni ricavate dalle relazioni individuate (es: nessi tra nomadismo ed economia di caccia e raccolta)</p> <p>Confrontare le organizzazioni effettuate e gli schemi prodotti e trovare similarità e differenze tra gli eventi</p>	<p>Spiegare i nessi di causa-effetto tra eventi e i processi storici delle civiltà affrontate (es: spiegare i nessi tra la costruzione delle piramidi, le conoscenze tecniche-geometriche e le credenze religiose della civiltà egizia) utilizzando le relazioni individuate tra gli elementi caratterizzanti riconosciuti nei quadri storici delle civiltà affrontate e le implicazioni e conclusioni ricavate dalle relazioni individuate</p>	<p>Spiegare i nessi di causa-effetto tra eventi e i processi storici delle civiltà affrontate (es: nesso tra conoscenze tecnologiche e conquiste belliche dei romani) utilizzando le relazioni individuate tra gli elementi caratterizzanti riconosciuti nei quadri storici delle civiltà affrontate e le implicazioni e conclusioni ricavate dalle relazioni individuate</p>



			della preistoria relativi ai primi gruppi umani.	Confrontare i quadri storici di civiltà e trovare similarità e differenze tra loro ed anche in rapporto alla contemporaneità, utilizzando i sistemi di misura occidentale del tempo storico e le carte geo-storiche . (es:confronto tra le civiltà dei grandi fiumi)	Confrontare i quadri storici di civiltà e trovare similarità e differenze tra loro ed anche in rapporto alla contemporaneità, utilizzando i sistemi di misura occidentale del tempo storico e le carte geo-storiche.
	Chiarificare le informazioni e le conoscenze individuate negli eventi del proprio passato che sono stati localizzati nello spazio e nel tempo Giustificare l'organizzazione effettuata in semplici schemi temporali delle informazioni e delle conoscenze individuate negli eventi del proprio passato che sono stati localizzati nello spazio e nel tempo, riconoscendo le relazioni di successione e di	Chiarificare le informazioni e le conoscenze individuate negli eventi del proprio passato e della generazione degli adulti che sono stati localizzati nello spazio e nel tempo Giustificare l'organizzazione effettuata in semplici schemi temporali delle informazioni e delle conoscenze individuate negli eventi del proprio passato e della generazione degli adulti che sono stati localizzati nello	Chiarificare negli eventi della preistoria relativi ai primi gruppi umani, gli elementi caratterizzanti individuati e le implicazioni e conclusioni ricavate da questi. Giustificare le spiegazioni dei nessi di causa-effetto tra eventi e i processi della preistoria relativi ai primi gruppi umani Motivare i confronti effettuati e le similarità e differenze	Chiarificare gli elementi caratterizzanti riconosciuti, le relazioni tra questi individuate e le implicazioni e conclusioni ricavate dalle relazioni individuate, nei quadri storici di civiltà affrontati Giustificare le spiegazioni dei nessi di causa-effetto tra eventi e i processi storici delle civiltà affrontate Motivare i confronti effettuati e le similarità e	Chiarificare gli elementi caratterizzanti riconosciuti, le relazioni tra questi individuate e le implicazioni e conclusioni ricavate dalle relazioni individuate, nei quadri storici di civiltà affrontati Giustificare le spiegazioni dei nessi di causa-effetto tra eventi e i processi storici delle civiltà affrontate Motivare i confronti effettuati e le similarità e



	contemporaneità. Motivare i confronti effettuati e le similarità e differenze trovate tra le informazioni e le conoscenze individuate negli eventi del proprio passato, anche in rapporto al al presente.	spazio e nel tempo, riconoscendo le relazioni di successione e di contemporaneità. Motivare i confronti effettuati e le similarità e differenze trovate tra le informazioni e le conoscenze individuate negli eventi del proprio passato e della generazione degli adulti, anche in rapporto al al presente.	trovate tra gli eventi della preistoria relativi ai primi gruppi umani.	differenze trovate tra i quadri di civiltà affrontati, anche quelli in rapporto alla contemporaneità.	differenze trovate tra i quadri di civiltà affrontati, anche quelli in rapporto alla contemporaneità.
--	--	---	---	---	---



Ordine di scuola	8 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. <i>Organizzazione delle informazioni</i>- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. <i>Strumenti concettuali</i>- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. <i>Organizzazione delle informazioni</i>
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <i>Organizzazione delle informazioni</i>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). <i>Organizzazione delle informazioni</i>



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Localizzare nel tempo fenomeni ed esperienze vissute e narrate utilizzando gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (linea del tempo, calendario...)	Localizzare nel tempo fenomeni ed esperienze vissute e narrate utilizzando gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (linea del tempo, calendario, orologio...)	Localizzare nello spazio e nel tempo esperienze vissute e narrate (la vita al tempo dei nonni e dei bisnonni), fenomeni ed eventi della storia della Terra e della preistoria dell'uomo (formazione della Terra, origine e all'evoluzione della vita, processo di ominizzazione e popolamento della Terra), utilizzando la linea temporale, cronologie e carte geo-storiche.	Localizzare nello spazio e nel tempo eventi della storia delle civiltà affrontate (sumeri, babilonesi, egizi, ecc...) utilizzando cronologie e carte geo-storiche .	Localizzare nello spazio e nel tempo eventi della storia delle civiltà affrontate (greci, romani, ecc...) utilizzando cronologie e carte geo-storiche.



	<p>Riconoscere nei fenomeni e nelle esperienze vissute e narrate che sono state localizzati nel tempo le relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti. (la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni)</p>	<p>Riconoscere nei fenomeni e nelle esperienze vissute e narrate che sono state localizzati nel tempo le relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti. (la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni)</p>	<p>Riconoscere le relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate (la vita al tempo dei nonni e dei bisnonni), nei fenomeni ed eventi della storia della Terra e della preistoria dell'uomo che sono stati localizzati nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Riconoscere le relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti nelle civiltà affrontate (sumeri, babilonesi, egizi, ecc...) utilizzando cronologie e carte geo-storiche.</p>	<p>Riconoscere le relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti nelle civiltà affrontate (greci, romani, ecc...) utilizzando cronologie e carte geo-storiche.</p>
	<p>Utilizzare la linea temporale per collocare nel tempo (nella giornata, nella settimana, nei mesi, nelle stagioni) le relazioni riconosciute di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti nei fenomeni e nelle esperienze vissute e narrate che sono stati localizzati nel tempo.</p>	<p>Utilizzare la linea del tempo, il calendario, l'orologio per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Rappresentare graficamente sulla linea del tempo i fenomeni e le esperienze vissute e narrate che sono state localizzati nel tempo.</p>	<p>Organizzare in semplici schemi temporali e spaziali le relazioni riconosciute di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate (la vita al tempo dei nonni e dei bisnonni), nei fenomeni e negli eventi localizzati nello spazio e nel tempo (della storia della Terra e della preistoria dell'uomo) utilizzando gli strumenti convenzionali per la</p>	<p>Calcolare la distanza temporale tra diversi eventi del passato e tra diverse civiltà affrontate, anche in rapporto alla contemporaneità, utilizzando i sistemi di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e la linea del tempo. Organizzare sulla linea del tempo le relazioni riconosciute di successione,</p>	<p>Calcolare la distanza temporale tra diversi eventi del passato e tra diverse civiltà affrontate, anche in rapporto alla contemporaneità, utilizzando i sistemi di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e la linea del tempo. Organizzare sulla linea del tempo le relazioni riconosciute di successione,</p>



			<p>misurazione e la rappresentazione del tempo e dello spazio (cronologie, linea del tempo, carte geo-storiche).</p> <p>Rappresentare graficamente sulla linea del tempo gli eventi localizzati della vita al tempo dei nonni e dei bisnonni, della storia della Terra e della preistoria dell'uomo.</p>	<p>contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti nelle società e nelle civiltà localizzate nello spazio e nel tempo (sumeri, babilonesi, egizi, ecc...)</p>	<p>contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti nelle società e nelle civiltà localizzate nello spazio e nel tempo (greci,romani, ecc...)</p>
	<p>Trovare incoerenze nelle misurazioni e nelle rappresentazioni del tempo effettuate sulla base degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo utilizzati (linea del tempo, calendario...)</p> <p>Chiarificare i ragionamenti effettuati (inferenze, ecc..) per riconoscere e localizzare nel tempo (nella giornata, nella settimana, nei mesi, nelle stagioni) le</p>	<p>Trovare incoerenze nelle misurazioni e nelle rappresentazioni del tempo effettuate sulla base degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo utilizzati (linea del tempo, calendario...).</p> <p>Chiarificare i ragionamenti effettuati (inferenze, ecc..) per riconoscere e localizzare nel tempo (nella giornata, nella settimana, nei mesi, nelle stagioni) le relazioni di</p>	<p>Trovare incoerenze nelle localizzazioni effettuate nello spazio e nel tempo riguardo esperienze vissute e narrate, fenomeni ed eventi (della vita al tempo dei nonni e dei bisnonni, della storia della Terra e della preistoria dell'uomo) sulla base delle cronologie e delle carte geo-storiche utilizzate .</p> <p>Chiarificare le strategie applicate per organizzare in semplici schemi temporali e</p>	<p>Trovare incoerenze nelle localizzazioni effettuate nello spazio e nel tempo e nelle relazioni riconosciute di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti e riguardanti gli eventi e la storia delle civiltà affrontate (sumeri, babilonesi, egizi), sulla base delle cronologie e delle carte geo-storiche utilizzate.</p>	<p>Trovare incoerenze nelle localizzazioni effettuate nello spazio e nel tempo e nelle relazioni riconosciute di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti e riguardanti gli eventi e la storia delle civiltà affrontate (greci,romani, ecc...), sulla base delle cronologie e delle carte geo-storiche utilizzate.</p>



	<p>relazioni di successione, di contemporaneità, le durate, i periodi, i cicli temporali, i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Giustificare l'utilizzo fatto della line temporale per per collocare nel tempo (nella giornata, nella settimana, nei mesi, nelle stagioni) le relazioni riconosciute di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti nei fenomeni e nelle esperienze vissute e narrate che sono stati localizzati nel tempo.</p>	<p>successione, di contemporaneità, le durate, i periodi, i cicli temporali, i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Giustificare le rappresentazioni grafiche effettuate sulla line del tempo per rappresentare i fenomeni e le esperienze vissute e narrate che sono state localizzati nel tempo.</p>	<p>spaziali le relazioni riconosciute di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate (la vita al tempo dei nonni e dei bisnonni, nei fenomeni e negli eventi localizzati nello spazio e nel tempo (della storia della Terra e della preistoria dell'uomo) utilizzando gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo e dello spazio (cronologie, linea del tempo, carte geo-storiche).</p> <p>Giustificare le rappresentazioni grafiche effettuate sulla linea del tempo per rappresentare gli eventi localizzati della vita al tempo dei nonni e dei bisnonni, della storia della Terra e della preistoria dell'uomo.</p>	<p>Chiarificare le strategie utilizzate per organizzare sulla linea del tempo le relazioni riconosciute di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti nelle società e nelle civiltà localizzate nello spazio e nel tempo (sumeri, babilonesi, egizi, ecc...)</p> <p>Giustificare la distanza temporale calcolata tra diversi eventi del passato e tra diverse civiltà affrontate, anche in rapporto alla contemporaneità, sulla base dei sistemi di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) utilizzati.</p>	<p>Chiarificare le strategie utilizzate per organizzare sulla linea del tempo le relazioni riconosciute di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti nelle società e nelle civiltà localizzate nello spazio e nel tempo (greci, romani, ecc...)</p> <p>Giustificare la distanza temporale calcolata tra diversi eventi del passato e tra diverse civiltà affrontate, anche in rapporto alla contemporaneità, sulla base dei sistemi di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) utilizzati.</p>
--	---	---	---	---	---



Ordine di scuola	9 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <i>Usa delle fonti</i>
Obiettivo Generale termine classe terza	- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. <i>Usa delle fonti</i>

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Ricavare implicazioni e conclusioni sul proprio passato dalle informazioni e dalle conoscenze individuate nelle tracce riconosciute nel proprio ambiente di vita.	Ricavare implicazioni e conclusioni sul proprio passato e sulla generazione degli adulti dalle informazioni e dalle conoscenze individuate nelle tracce riconosciute nel proprio ambiente di vita.	Ricavare implicazioni e conclusioni sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza, dalle informazioni e dalle conoscenze individuate nelle fonti storiche riconosciute sul territorio vissuto.	Ricavare implicazioni e conclusioni sul proprio ambiente di vita dalle informazioni e dalle conoscenze individuate dalle tracce storiche identificate sul territorio vissuto. Organizzare in un quadro storico-sociale le informazioni e le conoscenze individuate e	Ricavare implicazioni e conclusioni sul proprio ambiente di vita dalle informazioni e dalle conoscenze individuate dalle tracce storiche identificate sul territorio vissuto. Organizzare in un quadro storico-sociale le informazioni e le conoscenze individuate e



				le implicazioni e conclusioni ricavate dalle tracce storiche riconosciute sul territorio vissuto.	le implicazioni e conclusioni ricavate dalle tracce storiche riconosciute sul territorio vissuto.
	<p>Chiarificare le strategie utilizzate per riconoscere le tracce del proprio passato nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Giustificare le scelte e i ragionamenti compiuti (inferenze, deduzioni, ec...) per individuare informazioni e conoscenze dalle tracce riconosciute del proprio passato nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Motivare le implicazioni e le conclusioni ricavate sul proprio passato dalle informazioni e dalle conoscenze individuate nelle tracce riconosciute nel proprio ambiente di vita.</p>	<p>Chiarificare le strategie utilizzate per riconoscere le tracce del proprio passato e della generazione degli adulti nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Giustificare le scelte e i ragionamenti compiuti (inferenze, deduzioni, ec...) per individuare informazioni e conoscenze dalle tracce riconosciute del proprio passato e della generazione degli adulti nel proprio ambiente di vita</p> <p>Motivare le implicazioni e le conclusioni ricavate sul proprio passato e sulla generazione degli adulti dalle informazioni e dalle conoscenze individuate nelle tracce riconosciute</p>	<p>Chiarificare le strategie utilizzate per cogliere sul territorio vissuto elementi significativi del passato e per riconoscerli in quanto fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza</p> <p>Giustificare le scelte e i ragionamenti compiuti (inferenze, deduzioni, ec...) per individuare informazioni e conoscenze dalle fonti riconosciute sul territorio vissuto.</p> <p>Motivare le implicazioni e le conclusioni ricavate sul proprio passato, della generazione degli adulti e</p>	<p>Motivare le strategie utilizzate per individuare informazioni e conoscenze dalle tracce storiche identificate sul territorio vissuto.</p> <p>Giustificare le scelte e i ragionamenti compiuti (inferenze, deduzioni, ec...) per ricavare le implicazioni e le conclusioni dalle informazioni e dalle conoscenze individuate.</p> <p>Argomentare le buone ragioni che stanno alla base del quadro storico-sociale organizzato</p>	<p>Motivare le strategie utilizzate per individuare informazioni e conoscenze dalle tracce storiche identificate sul territorio vissuto.</p> <p>Giustificare le scelte e i ragionamenti compiuti (inferenze, deduzioni, ec...) per ricavare le implicazioni e le conclusioni dalle informazioni e dalle conoscenze individuate.</p> <p>Argomentare le buone ragioni che stanno alla base del quadro storico-sociale organizzato</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



		nel proprio ambiente di vita.	della comunità di appartenenza, dalle informazioni e dalle conoscenze individuate nelle fonti storiche riconosciute sul territorio vissuto		
--	--	-------------------------------	--	--	--



Ordine di scuola	10 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <i>Uso delle fonti</i>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. <i>Produzione scritta e orale</i>
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. <i>Uso delle fonti</i>- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. <i>Strumenti concettuali</i>



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p>Cogliere nel proprio ambiente di vita tracce del proprio passato</p> <p>Individuare informazioni e conoscenze dalle tracce colte del proprio passato colte nel proprio ambiente di vita</p>	<p>Cogliere nel proprio ambiente di vita le tracce di esperienze vissute dai bambini e dalla generazione degli adulti.</p> <p>Individuare informazioni e conoscenze dalle tracce di esperienze vissute dai bambini e dalla generazione degli adulti che sono state colte.</p>	<p>Cogliere nel proprio ambiente di vita le tracce del passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Riconoscere nelle tracce del passato colte nel proprio ambiente di vita quelle relative ad aspetti della cultura del territorio e al patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individuare informazioni e conoscenze dalle tracce del passato colte nel proprio ambiente di vita e riconosciute come relative ad aspetti della cultura del territorio e al patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Localizzare sul territorio vissuto elementi del patrimonio artistico e culturale e cogliere eventi storici ed essi connessi.</p> <p>Individuare informazioni, conoscenze ed aspetti caratterizzanti dagli elementi del patrimonio artistico e culturale localizzato sul territorio vissuto e dagli eventi storici colti come connessi a questi.</p>	<p>Localizzare sul territorio vissuto elementi del patrimonio artistico e culturale e cogliere eventi storici ed essi connessi.</p> <p>Individuare informazioni, conoscenze ed aspetti caratterizzanti dagli elementi del patrimonio artistico e culturale localizzato sul territorio vissuto e dagli eventi storici colti come connessi a questi.</p>



	Ricavare implicazioni e conclusioni dalle informazioni e dalla conoscenze individuate nelle tracce del proprio passato colte nel proprio ambiente di vita	Ricavare implicazioni e conclusioni dalle informazioni e conoscenze individuate nelle tracce di esperienze vissute dai bambini e dalla generazione degli adulti che sono state colte.	Ricavare implicazioni e conclusioni dalle informazioni e conoscenze individuate dalle tracce del passato colte nel proprio ambiente di vita e riconosciute come relative ad aspetti della cultura del territorio e al patrimonio artistico e culturale. Organizzare in un quadro storico-sociale le informazioni e le conoscenze individuate dalle tracce del passato colte nel proprio ambiente di vita e riconosciute come relative ad aspetti della cultura del territorio e al patrimonio artistico e culturale.	Ricavare implicazioni e conclusioni dalle informazioni, dalle conoscenze e dagli aspetti caratterizzanti individuati negli elementi del patrimonio artistico e culturale localizzati sul territorio, anche in relazione ai fenomeni storici studiati, agli eventi storici colti come connessi a questi ed al presente. Organizzare in un quadro storico-sociale le informazioni, le conoscenze, gli aspetti caratterizzanti individuati e le implicazioni e le conclusioni ricavate dagli elementi del patrimonio artistico e culturale localizzati sul territorio, anche in relazione ai fenomeni storici studiati, agli eventi storici colti come connessi a questi ed al presente.	Ricavare implicazioni e conclusioni dalle informazioni, dalle conoscenze e dagli aspetti caratterizzanti individuati negli elementi del patrimonio artistico e culturale localizzati sul territorio, anche in relazione ai fenomeni storici studiati, agli eventi storici colti come connessi a questi ed al presente. Organizzare in un quadro storico-sociale le informazioni, le conoscenze, gli aspetti caratterizzanti individuati e le implicazioni e le conclusioni ricavate dagli elementi del patrimonio artistico e culturale localizzati sul territorio, anche in relazione ai fenomeni storici studiati, agli eventi storici colti come connessi a questi ed al presente.
--	---	---	---	--	--



	<p>Chiarificare le strategie utilizzate per cogliere nel proprio ambiente di vita le tracce del proprio passato</p> <p>Giustificare le scelte e i ragionamenti compiuti (inferenza, ecc...) per individuare informazioni e conoscenze dalle tracce del proprio passato colte nel proprio ambiente di vita</p> <p>Motivare le implicazioni e le conclusioni ricavate dalle informazioni e conoscenze individuate nelle tracce del proprio passato colte nel proprio ambiente di vita</p>	<p>Chiarificare le strategie utilizzate per cogliere nel proprio ambiente di vita le tracce di esperienze vissute dai bambini e dalla generazione degli adulti.</p> <p>Giustificare le scelte e i ragionamenti compiuti (inferenza, ecc...) per individuare informazioni e conoscenze dalle tracce di esperienze vissute dai bambini e dalla generazione degli adulti che sono state colte.</p> <p>Motivare le implicazioni e le conclusioni ricavate dalle informazioni e conoscenze individuate nelle tracce di esperienze vissute dai bambini e dalla generazione degli adulti che sono state colte.</p>	<p>Chiarificare le strategie utilizzate per cogliere nel proprio ambiente di vita le tracce del passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza e per riconoscere quelle relative ad aspetti della cultura del territorio e al patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Giustificare le scelte e i ragionamenti compiuti (inferenza, ecc...) per individuare informazioni e conoscenze dalle tracce del passato colte nel proprio ambiente di vita e riconosciute come relative ad aspetti della cultura del territorio e al patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Motivare le implicazioni e le conclusioni ricavate dalle informazioni e conoscenze individuate nelle tracce del passato</p>	<p>Chiarificare le strategie utilizzate per localizzare sul territorio vissuto elementi del patrimonio artistico e culturale e per cogliere eventi storici ed essi connessi.</p> <p>Giustificare le scelte e i ragionamenti compiuti (inferenza, ecc...) per individuare informazioni, conoscenze ed aspetti caratterizzanti dagli elementi del patrimonio artistico e culturale localizzati sul territorio vissuto e dagli eventi storici colti come connessi a questi.</p> <p>Motivare le implicazioni e le conclusioni ricavate dalle informazioni, dalle conoscenze e dagli aspetti caratterizzanti individuati negli elementi del patrimonio artistico e culturale localizzati</p>	<p>Chiarificare le strategie utilizzate per localizzare sul territorio vissuto elementi del patrimonio artistico e culturale e per cogliere eventi storici ed essi connessi.</p> <p>Giustificare le scelte e i ragionamenti compiuti (inferenza, ecc...) per individuare informazioni, conoscenze ed aspetti caratterizzanti dagli elementi del patrimonio artistico e culturale localizzati sul territorio vissuto e dagli eventi storici colti come connessi a questi.</p> <p>Motivare le implicazioni e le conclusioni ricavate dalle informazioni, dalle conoscenze e dagli aspetti caratterizzanti individuati negli elementi del patrimonio artistico e culturale localizzati</p>
--	---	---	---	---	---



			<p>colte nel proprio ambiente di vita e riconosciute come relative ad aspetti della cultura del territorio e al patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Argomentare le buone ragioni che stanno alla base del quadro storico-sociale organizzato in relazione alle informazioni e alle conoscenze individuate dalle tracce del passato colte nel proprio ambiente di vita e riconosciute come relative ad aspetti della cultura del territorio e al patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>colte nel proprio ambiente di vita e riconosciute come relative ad aspetti della cultura del territorio e al patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Argomentare le buone ragioni che stanno alla base del quadro storico-sociale organizzato in relazione alle informazioni e alle conoscenze individuate dalle tracce del passato colte nel proprio ambiente di vita e riconosciute come relative ad aspetti della cultura del territorio e al patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>colte nel proprio ambiente di vita e riconosciute come relative ad aspetti della cultura del territorio e al patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Argomentare le buone ragioni che stanno alla base del quadro storico-sociale organizzato in relazione alle informazioni e alle conoscenze individuate dalle tracce del passato colte nel proprio ambiente di vita e riconosciute come relative ad aspetti della cultura del territorio e al patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>colte nel proprio ambiente di vita e riconosciute come relative ad aspetti della cultura del territorio e al patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Argomentare le buone ragioni che stanno alla base del quadro storico-sociale organizzato in relazione alle informazioni e alle conoscenze individuate dalle tracce del passato colte nel proprio ambiente di vita e riconosciute come relative ad aspetti della cultura del territorio e al patrimonio artistico e culturale.</p>
--	--	--	--	--	--	--



GEOGRAFIA

Ordine di scuola	1 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento spaziali.	Utilizzare concetti topologici e indicatori spaziali per eseguire percorsi di varia difficoltà e natura (giardino / cortile della scuola, isola pedonale, strada urbana...), anche rispettando le regole del codice stradale.	Progettare ed eseguire percorsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici (arbitrari e non) e punti cardinali.	Progettare ed eseguire percorsi nello spazio, utilizzando piante, carte tematiche e geografiche, carte mute, bussola, fotografie del territorio e cogliendo significati e implicazioni delle scale grafiche e numeriche.	Progettare ed eseguire percorsi nello spazio, utilizzando piante, carte tematiche e geografiche, carte mute, bussola, fotografie del territorio, coordinate geografiche, scale grafiche e numeriche.
	Utilizzare concetti topologici e indicatori spaziali per descrivere la posizione di persone e oggetti (ad es. sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra, alto, basso, in primo piano, in secondo piano, interno, esterno, dentro, fuori, in mezzo, a lato, di fianco, di fronte, innanzi, nei pressi, a ridosso, qui, là, vicino,	Descrivere percorsi pedonali di varia difficoltà e natura, anche eseguiti da altri.	Eseguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, in classe o in palestra	Eseguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, sul territorio.	Eseguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, sul territorio.



	lontano, attraverso, lungo, in cima, in fondo, posteriore, anteriore, sullo sfondo, laggiù, lassù...)				
	Eseguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, in classe e in palestra	Eseguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, in classe e in palestra	Utilizzare di carte geografiche come strumenti di orientamento per: a) eseguire percorsi con punti di riferimento fissi; b) individuare i punti cardinali; c) identificare la posizione di un elemento, anche con l'uso delle coordinate; d) descrivere la posizione di un elemento, anche con l'uso delle coordinate; e) rappresentare graficamente uno spazio conosciuto	Descrivere i principali sistemi di orientamento nello spazio (ad es. bussola, astri, carte geografiche, navigatori satellitari...)	Descrivere i principali sistemi di orientamento nello spazio e utilizzarli in situazioni concrete
	Eseguire percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni spaziali verbali e/o iconiche	Utilizzare semplici mappe per orientarsi nello spazio durante l'esecuzione di un percorso	Utilizzare punti cardinali e coordinate geografiche per compiere scelte di orientamento	Utilizzare correttamente punti cardinali e coordinate geografiche per compiere scelte di orientamento	Utilizzare correttamente punti cardinali e coordinate geografiche per compiere scelte di orientamento



	Pianificare percorsi di movimento orientandosi nello spazio circostante	Utilizzare fotografie di luoghi e punti di riferimento per orientarsi nello spazio durante l'esecuzione di un percorso	Giustificare le proprie scelte di orientamento (nello spazio e sulle carte geografiche) argomentandole in modo adeguato	Giustificare le proprie scelte di orientamento (nello spazio e sulle carte geografiche) argomentandole in modo adeguato	Giustificare le proprie scelte di orientamento (nello spazio e sulle carte geografiche) argomentandole in modo adeguato
	Motivare le proprie scelte di orientamento nello spazio	Utilizzare procedure per compiere scelte di orientamento nello spazio	Cercare errori nelle proprie scelte di orientamento (nello spazio e sulle carte geografiche) proporre alternative	Trovare errori nelle proprie scelte di orientamento (nello spazio e sulle carte geografiche) e progettare percorsi correttivi	Trovare errori nelle proprie scelte di orientamento (nello spazio e sulle carte geografiche) e progettare percorsi correttivi
	Utilizzare modelli di norme di comportamento da tenere in caso di emergenza in situazioni simulate	Utilizzare modelli di norme di comportamento da tenere in caso di emergenza in situazioni simulate	Utilizzare modelli di norme di comportamento da tenere in caso di emergenza in situazioni simulate	Utilizzare modelli di norme di comportamento da tenere in caso di emergenza in situazioni simulate	Utilizzare modelli di norme di comportamento da tenere in caso di emergenza in situazioni simulate
	Eeguire simulazioni di comportamenti da adottare in situazioni di rischio (terremoti, incendi, alluvioni...)	Eeguire simulazioni di comportamenti da adottare in situazioni di rischio (terremoti, incendi, alluvioni...)	Eeguire simulazioni di comportamenti da adottare in situazioni di rischio (terremoti, incendi, alluvioni...)	Eeguire simulazioni di comportamenti da adottare in situazioni di rischio (terremoti, incendi, alluvioni...)	Eeguire simulazioni di comportamenti da adottare in situazioni di rischio (terremoti, incendi, alluvioni...)



Ordine di scuola	2- PRIMARIA
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Descrivere oralmente e rappresentare graficamente percorsi effettuati da se stessi e da altri.	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per rappresentare semplici percorsi	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare disegni con elementi geografici	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare disegni con elementi geografici più articolati (con corretta simbologia e legenda) e progettare percorsi sul territorio.	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare schizzi cartografici articolati, progettare percorsi sul territorio ed interpretare carte geografiche riguardanti planisfero e globo terrestre.



		Descrivere oralmente e rappresentare graficamente percorsi effettuati da se stessi e da altri.	Descrivere con parole proprie semplici rappresentazioni cartografiche (ad es. mappe, piante, carte topografiche, geografiche e tematiche...), assegnando correttamente significato alla relativa simbologia e legenda (colori, simboli...).	Descrivere con parole proprie rappresentazioni cartografiche anche complesse, assegnando correttamente significato alla relativa simbologia e legenda. - Descrivere carte mute e fotografie del territorio, utilizzando una terminologia appropriata.	Descrivere con parole proprie rappresentazioni cartografiche anche complesse, assegnando correttamente significato alla relativa simbologia e legenda. Utilizzare diversi tipi di rappresentazione cartografica, italiana, europea e mondiale, per progettare itinerari e percorsi di viaggio.
	Eseguire percorsi di movimento con obiettivi precisi utilizzando i riferimenti spaziali.	Rappresentare graficamente attraverso il disegno oggetti e spazi da punti di vista differenti.	Descrivere oralmente e rappresentare graficamente percorsi effettuati da se stessi e da altri.	Descrivere e utilizzare i diversi tipi di rappresentazione cartografica (mappe, piante, carte topografiche, geografiche e tematiche...), con riferimento al territorio italiano, europeo e mondiale, per progettare itinerari e percorsi di viaggio.	Rappresentare graficamente luoghi e loro caratteristiche con schizzi geografici ed elaborazione di carte tematiche.



		Rappresentare in pianta luoghi conosciuti (stanza, casa, aula, scuola, via, quartiere, città...), utilizzando correttamente simbologia, contorni e riduzione delle dimensioni in scala mediante reticoli.	Rappresentare in scala oggetti di varia forma e dimensione, utilizzando reticoli per operare riduzioni e ingrandimenti	Rappresentare graficamente luoghi e loro caratteristiche con schizzi geografici ed elaborazione di carte tematiche.	Costruire carte mentali per rappresentare luoghi visti, conosciuti direttamente o indirettamente, esplicative del punto di vista personale dell'allievo.
		Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti o ambiente noti ed esplorati.	Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare spazi conosciuti	Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione
		Argomentare le scelte fatte	- Localizzare sul planisfero e sulla carta dell'Europa la posizione dell'Italia.	Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione	- Argomentare le scelte fatte nelle proprie produzioni.
			Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative	Argomentare le scelte fatte nelle proprie produzioni	



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



			Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione		
			Argomentare le scelte fatte nelle proprie produzioni		



Ordine di scuola	3 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie).
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Ricavare informazioni geografiche da semplici cartografie e fotografie del territorio	Ricavare informazioni geografiche da cartografie e fotografie satellitari del territorio, anche con l'ausilio di strumenti digitali (ad es. Google Earth)	Ricavare informazioni geografiche da mappe, piante, carte topografiche, carte geografiche, carte tematiche, fotografie satellitari, anche con l'ausilio di strumenti digitali	Ricavare informazioni geografiche da fonti cartografiche, fotografiche e artistico letterarie, anche con l'ausilio di strumenti digitali	Ricavare informazioni geografiche da fonti cartografiche, fotografiche e artistico letterarie, anche con ricerca autonoma su motori di ricerca



		Individuare la posizione relativa degli oggetti rappresentati utilizzando le coordinate lettere-numeri	Utilizzare semplici grafici, tabelle, dati statistici, per descrivere ambienti/paesaggi geografici	Utilizzare grafici, tabelle, dati statistici, per descrivere i paesaggi italiani	Utilizzare carte tematiche e geografiche, tabelle di dati geografici, grafici, cartogrammi per descrivere le peculiarità degli oggetti rappresentati
		Argomentare le scelte fatte nel ricavare informazioni dalle fonti a disposizione	Argomentare le scelte fatte nel ricavare informazioni dalle fonti a disposizione	Descrivere le principali caratteristiche geografiche dei paesaggi italiani	Utilizzare grafici, tabelle, dati statistici, per descrivere l'Italia e le sue regioni amministrative
				Argomentare le scelte fatte nel ricavare informazioni dalle fonti a disposizione	Argomentare le scelte fatte nel ricavare informazioni dalle fonti a disposizione
					Descrivere le principali caratteristiche geografiche delle regioni italiane: confini, aspetti fisici, politici, climatici e culturali
					Trovare similarità e differenze tra le varie regioni italiane



Ordine di scuola	4 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.).
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Individuare e descrivere oggetti geografici fisici a partire da semplici cartografie e fotografie del territorio.	Individuare e descrivere oggetti geografici fisici a partire da cartografie e fotografie del territorio, anche satellitari.	Individuare e descrivere oggetti geografici fisici e ambienti correlati a partire da una pluralità di fonti geografiche, utilizzando la terminologia appropriata.	Individuare e descrivere gli oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti le regioni geografiche italiane (ad es. confini naturali, tipologia di territori...).	Individuare e descrivere gli oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti le principali nazioni dell'Europa e del mondo.
	Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali.	Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata.			



Ordine di scuola	5 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Individuare gli elementi che caratterizzano spazi vissuti e paesaggi conosciuti dagli allievi.	Individuare gli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi.	Individuare gli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi.	Riconoscere a partire da fotografie e filmati i principali paesaggi italiani.	Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani e riconoscerne le peculiarità rispetto ad altri paesaggi.



	Individuare a partire da semplici fotografie e filmati gli elementi che caratterizzano l'ambiente rappresentato.	Individuare a partire da fotografie e filmati gli elementi che caratterizzano l'ambiente rappresentato.	Riconoscere e classificare i principali tipi di paesaggio (ad es. urbano, rurale, collinare, pianeggiante, montano, lacustre, marittimo, vulcanico...).	Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani.	Trovare similarità e differenze tra paesaggi italiani e paesaggi di altri paesi, europei e mondiali
		Rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (ad es. urbano, rurale, collinare, pianeggiante, montano, lacustre, marittimo, vulcanico...).	Utilizzare correttamente la terminologia relativa a diverse tipologie di paesaggi naturali (urbano, rurale, collinare, pianeggiante, montano, lacustre, marittimo, vulcanico...) per descriverne le caratteristiche salienti.	Descrivere diversi tipi di paesaggio italiano (alpino, appenninico, pianeggiante, marittimo...) utilizzando una terminologia appropriata. Trovare similarità e differenze tra paesaggi italiani, anche in relazione a situazioni storico-ambientali del passato.	Confrontare climi e ambienti di diversi paesi e stabilire collegamenti.



Ordine di scuola	6 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Individuare e distinguere elementi fisici e antropici in un paesaggio conosciuto.	Individuare e distinguere elementi fisici e antropici in un paesaggio conosciuto, collegandoli anche a trasformazioni storiche.	Individuare e distinguere gli elementi fisici ed antropici in un dato territorio, collegandoli anche a trasformazioni storiche.	Riconoscere e descrivere le modificazioni apportate dall'uomo in un dato territorio, collegandole anche a trasformazioni storiche.	Confrontare elementi fisici e antropici in uno spazio geografico ed individuare connessioni e rapporti di interdipendenza, anche in relazione a trasformazioni storiche.
	Descrivere le differenze tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico	Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo al proprio territorio.	Descrivere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo agli elementi fisici e antropici del proprio territorio.	Riconoscere il patrimonio ambientale e culturale presente sul proprio territorio.	Riconoscere il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.



Ordine di scuola	7 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	- Descrivere lo spazio vissuto come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.	Riconoscere le caratteristiche principali della propria città / provincia / regione e sistema territoriale.	- Descrivere le caratteristiche principali del sistema territoriale italiano.	- Confrontare caratteristiche ambientali e antropiche con i settori produttivi presenti sul territorio e stabilire collegamenti.	- Utilizzare il concetto di sistema territoriale per descrivere aspetti fisici ed antropici di un territorio e proporre percorsi di tutela.
	Individuare rapporti di connessione e/o di interdipendenza tra elementi fisici e antropici dello spazio vissuto	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni associate ai vari spazi	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo	Cogliere il ruolo delle attività antropiche nell'organizzazione e modifica delle caratteristiche naturali di un territorio e descrivere le loro conseguenze positive e negative	Produrre idee plausibili riguardanti riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico, con riferimento a contesti conosciuti e all'ambiente in cui vive
	Individuare gli elementi costitutivi dello spazio vissuto (ad es. funzioni di oggetti e spazi, relazioni che intercorrono tra di loro...), anche con riferimento al proprio ambiente di vita quotidiana	Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti / azioni possibili in tali spazi (ad es. studio, gioco fisico, gioco da tavolo, pranzo...)	Individuare e descrivere modalità di fruizione tutela dell'ambiente applicabili al proprio territorio	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni plausibili nel proprio contesto di vita	Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni



	(ad es. casa, scuola, via, quartiere...)				
	Organizzare gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti collegandoli con semplici relazioni spaziali	Descrivere possibili comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente circostante	Pianificare ed eseguire comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto	Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni	
		Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni	Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni		



SCIENZE

Ordine di scuola	1 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Individuare semplici qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti (solidi, liquidi, gassosi) mediante interazione e manipolazione e descriverle con parole proprie.	Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti (solidi, liquidi, gassosi) mediante interazione e manipolazione e descriverle con semplici concetti scientifici.	Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti (solidi, liquidi, gassosi) mediante interazione e manipolazione e descriverle mediante un linguaggio scientifico corretto.	Individuare elementi costituenti di materiali e organismi e le relazioni che li legano, mediante osservazione ad occhio nudo o con il supporto di strumenti.	Individuare relazioni, trasformazioni, interazioni fra elementi e fenomeni del mondo naturale, considerando variabili e costanti.
	Confrontare materiali specifici (ad es. legno, metallo, stoffa, plastica...) sulla base delle loro proprietà visive, tattili e uditive.	Confrontare materiali specifici, in oggetti composti, sulla base delle loro proprietà visive, tattili e uditive.	Descrivere materiali specifici, in oggetti composti, sulla base delle loro proprietà visive, tattili e uditive, anche servendosi di opportuni strumenti.	Descrivere le caratteristiche fisiche dell'ambiente in cui si vive (ad es. geologiche, idrologiche, sismologiche...).	Ricavare le caratteristiche fisiche dell'ambiente in cui si vive (ad es. geologiche, idrologiche, sismologiche...) e stabilire collegamenti.
	Individuare attraverso l'interazione diretta funzioni e modi d'uso di oggetti di uso comune	Individuare attraverso l'interazione diretta funzioni e modi d'uso di oggetti anche non conosciuti.	Individuare attraverso l'interazione diretta funzioni e modi d'uso di oggetti non conosciuti.	Individuare attraverso l'interazione diretta funzioni e modi d'uso di oggetti complessi non conosciuti.	Argomentare similarità e differenze fra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i 5 sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante, anche aiutandosi con opportuni strumenti.



	Trovare similarità e differenze fra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i 5 sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante.	Trovare similarità e differenze fra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i 5 sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante.	Trovare similarità e differenze fra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i 5 sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante.	Trovare similarità e differenze fra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i 5 sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante, anche aiutandosi con opportuni strumenti.	
	Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati	Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati	Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati.	Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati.	Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati.



Ordine di scuola	2 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Identificare un modello per compiere semplici osservazioni su fenomeni del mondo naturale. (ad es. trasformazioni naturali di animali e vegetali, comportamenti animali, passaggi di stato di materiali, trasformazioni dell'ambiente nelle varie stagioni, fenomeni atmosferici, fenomeni di combustione...).	Identificare un modello per compiere osservazioni su fenomeni del mondo naturale. e acide e basiche, ossidazioni, combustioni...) e biologiche (ad es. germinazione di semi, crescita di vegetali, fermentazione vinaria, lattica, casearia, panaria...) e descrivere le trasformazioni prodotte.	Utilizzare un modello per compiere osservazioni sistematiche su fenomeni del mondo naturale.	Utilizzare un modello per compiere osservazioni sistematiche su fenomeni del mondo naturale.	Individuare relazioni, trasformazioni, interazioni fra elementi e fenomeni del mondo naturale, considerando variabili e costanti.
	Descrivere oralmente i fenomeni osservati.	Trovare errori nelle proprie descrizioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.	Descrivere oralmente i fenomeni osservati e formulare ipotesi su di essi (in risposta a domande del tipo "Che cosa potrebbe succedere se...?"), anche utilizzando concetti scientifici (ad es. sviluppo biologico, bisogni primari, calore, temperatura...).	- Descrivere oralmente e per iscritto semplici fenomeni della vita quotidiana con un linguaggio scientifico appropriato.	- Riconoscere le caratteristiche fisiche dell'ambiente in cui si vive (ad es. geologiche, idrologiche, sismologiche...) e stabilire collegamenti.



	Riconoscere i fenomeni descritti all'interno di situazioni del mondo reale.	Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni	- Giustificare le ipotesi formulate argomentandole adeguatamente (in risposta a domande del tipo "Perché, secondo te, potrebbe succedere questo?").	- Formulare ipotesi interpretative su fatti e fenomeni riguardanti le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in cui vivono.	- Trovare similarità e differenze fra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i 5 sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante, anche aiutandosi con opportuni strumenti.
	Formulare domande pertinenti in relazione ai fenomeni osservati.		Formulare previsioni sui possibili sviluppi temporali di situazioni tratte dal mondo reale in cui si sono verificati i fenomeni descritti	Ipotezzare connessioni causa-effetto tra fenomeni e porle a controllo mediante sperimentazioni (ad es. "aumentando la temperatura potrebbe succedere che...", ...).	Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati.
	Formulare previsioni sui possibili sviluppi di un'esperienza diretta (ad es. semina...).		Utilizzare protocolli per produrre trasformazioni fisiche, chimiche e biologiche e descrivere le trasformazioni prodotte attraverso parametri quantitativi (ad es. dimensioni, peso, volume...) e qualitativi (ad es. forma, colore, odore...).	Giustificare le ipotesi formulate argomentandole adeguatamente (in risposta a domande del tipo "Perché secondo te potrebbe succedere questo?").	
			Riconoscere trasformazioni fisiche, chimiche e	Individuare specifiche proprietà di materiali comuni attraverso	



			biologiche in situazioni del mondo reale.	procedure di sperimentazione.	
			Trovare errori nelle proprie descrizioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione	Riconoscere trasformazioni fisiche, chimiche e biologiche in situazioni del mondo reale.	
			Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.	Trovare errori nelle proprie descrizioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.	



Ordine di scuola	3 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Trovare similarità e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni e operare semplici classificazioni.	Trovare similarità e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni e operare classificazioni.	Trovare similarità e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni e operare classificazioni.	Trovare similarità e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni e operare classificazioni.	Trovare similarità e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni e operare classificazioni.
	Classificare oggetti in base alle loro proprietà (ad es. forma, dimensione, peso, colore, odore...).	Classificare materiali in base a semplici proprietà chimico-fisiche, meccaniche, tecnologiche (ad es. colore, densità, punto di fusione, punto di	Stabilire relazioni tra fenomeni (ad es. covariazione, causazione, esclusione...).	Stabilire relazioni tra fenomeni (ad es. covariazione, causazione, esclusione...).	Stabilire relazioni tra fenomeni (ad es. covariazione, causazione, esclusione...).



		ebollizione, resistenza, malleabilità...).			
	Classificare materiali in base alle loro proprietà di leggerezza, durezza, fragilità.	Classificare oggetti, materiali, fatti e fenomeni naturali sulla base di parametri dati.	Classificare oggetti, materiali, fatti e fenomeni naturali secondo criteri differenti (ad es. miscugli, soluzioni e sospensioni...) e seriarli secondo varie proprietà (ad es. peso, volume, densità...).	Classificare oggetti, materiali, fatti e fenomeni naturali secondo criteri differenti e seriarli secondo varie proprietà.	Classificare oggetti, materiali, fatti e fenomeni naturali secondo criteri differenti e seriarli secondo varie proprietà.
	Classificare gli esseri in viventi e non.	Pianificare e mettere in atto una rilevazione dati sulla situazione meteorologica.	Produrre basi di dati attraverso registrazioni e misurazioni, utilizzando opportune unità di misura.	Produrre basi di dati attraverso registrazioni e misurazioni, utilizzando opportune unità di misura.	Produrre basi di dati attraverso registrazioni e misurazioni, utilizzando opportune unità di misura.
	Identificare oggetti inanimati e oggetti viventi in un insieme di oggetti dati.	Confrontare i dati meteorologici raccolti con le trasformazioni stagionali e stabilire collegamenti e relazioni.	Produrre collezioni di reperti rintracciati in un ambiente e utilizzare un modello per schedarli.	Analizzare le basi di dati costruite distinguendo le variabili in gioco e descrivendo relazioni tra esse, in forma sia grafica sia aritmetica.	Analizzare le basi di dati costruite distinguendo le variabili in gioco e descrivendo relazioni tra esse, in forma sia grafica sia aritmetica.
	Confrontare i fenomeni atmosferici (ad es. venti, nuvole, pioggia...) con la periodicità stagionale e stabilire collegamenti.	Confrontare comportamenti animali con le trasformazioni stagionali e stabilire collegamenti e relazioni.	Descrivere elementi e fenomeni della vita quotidiana (ad es. le caratteristiche del proprio ambiente...) con un linguaggio scientifico	Produrre collezioni di reperti rintracciati in un ambiente e utilizzare un modello per schedarli.	Spiegare eventi e fenomeni sulla base di altri eventi e fenomeni, utilizzando le basi di dati costruite.



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



	Descrivere i principali comportamenti animali in relazione all'ambiente e al clima (ad es. migrazioni, letargo...).			Descrivere elementi e fenomeni della vita quotidiana con un linguaggio scientifico	Produrre collezioni di reperti rintracciati in un ambiente e utilizzare un modello per schedarli.
					Descrivere elementi e fenomeni della vita quotidiana con un linguaggio scientifico.



Ordine di scuola	4 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne quantità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modo d'uso.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Riconoscere le grandezze fondamentali (ad es. peso, tempo, lunghezza, durata...) che caratterizzano oggetti ed eventi a partire da esempi tratti dal proprio mondo.	Descrivere oggetti ed eventi sulla base delle loro grandezze fondamentali (ad es. peso, tempo, lunghezza, ...).	Descrivere le proprietà fisiche della materia (ad es. densità, volume, punto di fusione, punto di ebollizione, colore, conducibilità elettrica...) sulla base di aspetti quantitativi e qualitativi.	Descrivere le principali proprietà dell'acqua e le loro applicazioni (ad es. tensione superficiale, capillarità, incomprimibilità, principio dei vasi comunicanti, galleggiamento...).	Descrivere le caratteristiche principali dell'energia e le forme che può assumere.



	Riconoscere gli aspetti quantitativi (ad es. lunghezza, peso...) e qualitativi (ad es. colore, forma...) in oggetti di uso comune.	Descrivere gli stati della materia e i passaggi di stato sulla base di aspetti qualitativi e quantitativi	Descrivere caratteristiche e proprietà del calore e fenomeni di combustione.	Descrivere composizione e proprietà fisiche dell'aria.	Descrivere fenomeni acustici ed ottici e utilizzare protocolli per svolgere semplici esperimenti.
	Produrre semplici rappresentazioni grafiche di situazioni e processi.	Descrivere il ciclo dell'acqua e i collegamenti con la vita umana, animale, vegetale.	Descrivere la differenza tra temperatura e calore con riferimenti a eventi di vita quotidiana.	Descrivere struttura, composizione e caratteristiche fisiche del suolo.	Descrivere l'origine dei principali alimenti.
		Descrivere i fenomeni atmosferici più comuni (ad es. nuvolosità, pioggia, neve, grandine, brina, rugiada, galaverna, nebbia, ...).	Produrre schemi per descrivere situazioni e processi.	Individuare attraverso interazione diretta e sperimentazioni le proprietà fisiche dell'acqua, dell'aria, del suolo	Descrivere il rapporto che lega la Terra, il sistema solare, la galassia, l'universo.
		Produrre semplici schemi per descrivere situazioni e processi	Rappresentare basi di dati attraverso grafici e schemi opportuni.	Rappresentare l'andamento di un fenomeno mediante schemi, diagrammi e tabelle.	Rappresentare l'andamento di un fenomeno mediante schemi, diagrammi e tabelle.
		Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.	Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.	Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.	Descrivere l'andamento di un fenomeno a partire da schemi, diagrammi e tabelle.



		Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni.	Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni.	Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni	Calcolare l'impronta ecologica e metterla in relazione con diversi stili di vita.
					Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.
					Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni.



Ordine di scuola	5 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semina in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianza e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Descrivere i tre regni naturali. Individuare le caratteristiche distintive di organismi animali e vegetali dati e le loro parti componenti (ad es. parti della pianta...).	Descrivere, a partire da dati raccolti attraverso l'interazione diretta con casi reali, la struttura di organismi animali e vegetali, riconoscendone le funzioni e i modi d'uso.	Descrivere, a partire da dati raccolti attraverso l'interazione diretta con casi reali, la struttura di semplici viventi (vegetali e animali), individuandone caratteristiche distintive, ciclo di vita, parti costituenti e loro funzioni, modi di uso e relazioni.	Descrivere la struttura e le funzioni della cellula.	Confrontare le caratteristiche peculiari dei viventi e i loro comportamenti, individuando similarità, differenze e connessioni.



	Descrivere i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Descrivere i modi di vivere di organismi animali e vegetali, anche con riferimento all'osservazione diretta.	Descrivere le funzioni vitali di vegetali e animali (respirazione, nutrizione, riproduzione).	Classificare vegetali secondo diverse categorie date (ad es. con radici, senza radici; con semi, senza semi...), sulla base di osservazioni personali.	Confrontare il ciclo vitale degli organismi viventi, da quelli monocellulari all'uomo, e stabilire similarità e differenze
			Descrivere le principali modalità di adattamento di vegetali e animali all'ambiente.	Classificare animali secondo diverse categorie date (ad es. vertebrati, invertebrati; mammiferi, uccelli, anfibi, pesci, insetti; ...), sulla base di osservazioni personali.	Confrontare le strategie di adattamento all'ambiente degli organismi viventi, e stabilire similarità e differenze.
			Descrivere gli elementi necessari alla vita vegetale e animale.	Descrivere i concetti di ecologia e di ecosistema.	Confrontare le caratteristiche peculiari degli organismi viventi con l'ambiente in cui vivono e stabilire connessioni.
			Descrivere la fotosintesi clorofilliana.	Descrivere la catena alimentare.	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi a quelli umani.
			Descrivere i comportamenti di difesa/offesa negli animali a seguito della loro osservazione.	Descrivere le funzioni del mondo biologico e le relazioni tra organismi viventi (ad es. produttori, consumatori e decompositori...).	



Ordine di scuola	6 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Descrivere la struttura del proprio corpo e gli organi sensoriali osservabili.	Descrivere la struttura e il funzionamento dei principali organi del proprio corpo (ad es. sensoriali, motori...).	Descrivere apparati (ad es. digerente, respiratorio, circolatorio, escretore, riproduttore, motorio...), sistemi (ad es. scheletrico, muscolare, nervoso...), organi (ad es. sensoriali, riproduttivi, motori...) del proprio corpo e il loro funzionamento.	Descrivere apparati, sistemi, organi del proprio corpo e il loro funzionamento.	Descrivere apparati, sistemi, organi del proprio corpo e il loro funzionamento.



	Descrivere e utilizzare le abitudini igieniche (ad es. importanza e modalità del lavarsi...) e alimentari (ad es. importanza della prima colazione, piramide alimentare, errori alimentari...) necessarie per mantenersi in buona salute.	Descrivere e utilizzare le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.	Descrivere e utilizzare le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.	Descrivere strutture e aspetti particolari del funzionamento del proprio corpo (ad es. sete, omeotermia...), utilizzando modelli sistemici elementari.	Descrivere strutture e aspetti particolari del funzionamento del proprio corpo, utilizzando modelli sistemici elementari.
		Descrivere le caratteristiche principali dei cibi più diffusi (ad es. pane, latte, uova, verdure, carne, pesce...) e il ruolo che hanno nell'alimentazione umana.	Descrivere il ruolo delle abitudini igieniche ed alimentari nella prevenzione delle malattie più comuni.	Utilizzare le abitudini igieniche ed alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.	Utilizzare le abitudini igieniche ed alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.
				Confrontare abitudini igieniche ed alimentari errate con possibili problemi di salute e stabilire collegamenti.	Descrivere e utilizzare le misure di prevenzione e di intervento contro i pericoli domestici più comuni (ad es. gas, calore, elettricità, cadute...).
				Descrivere ed utilizzare le misure di prevenzione e di intervento contro i pericoli domestici più comuni (ad es. gas, calore, elettricità, cadute...).	



Ordine di scuola	7 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Descrivere un ambiente rapportandolo all'attività umana.	Classificare le trasformazioni ambientali imputabili all'uomo e non (ad es. imputabili agli agenti atmosferici...).	Descrivere le relazioni tra strutture degli organismi viventi, loro funzioni ed elementi peculiari del loro ambiente.	Descrivere relazioni tra i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano.	Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi d'intervento.



	Trovare esempi di comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente in cui si vive (ad es. casa, scuola, quartiere...).	Descrivere trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Individuare le relazioni di complementarità e sinergia che caratterizzano la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo	Descrivere i principali ecosistemi.	Descrivere le problematiche legate all'inquinamento idrico, atmosferico, del suolo.
	Descrivere e utilizzare modelli di comportamento per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente sociale (ad es. ambiente scolastico, quartiere...) e naturale (es. territorio, ...).	Descrivere e utilizzare modelli di comportamento per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente sociale e naturale.	Utilizzare modelli di consumo corretto e consapevole delle risorse idriche, energetiche e ambientali in generale.	Descrivere le possibili conseguenze dell'alterazione dell'equilibrio biologico.	Descrivere e utilizzare modelli di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.
		Trovare errori nel proprio modo di comportarsi in relazione all'ambiente.	Trovare errori nel proprio modo di comportarsi in relazione all'ambiente.	Utilizzare modelli di consumo corretto e consapevole delle risorse idriche, energetiche e ambientali in generale.	Formulare proposte semplici ma originali per la soluzione dei problemi ambientali più comuni.
		Giustificare le scelte fatte in merito alla propria interazione con l'ambiente.	Giustificare le scelte fatte in merito alla propria interazione con l'ambiente.	Trovare errori nel proprio modo di comportarsi in relazione all'ambiente.	Trovare errori nel proprio modo di comportarsi in relazione all'ambiente.
				Giustificare le scelte fatte in merito alla propria interazione con l'ambiente.	Giustificare le scelte fatte in merito alla propria interazione con l'ambiente



Ordine di scuola	8 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne quantità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Produrre esposizioni orali comprensibili delle esperienze osservate o condotte.	Produrre esposizioni orali delle esperienze osservate o condotte distinguendo processo e risultati.	Produrre esposizioni orali e scritte delle esperienze osservate o condotte distinguendo processo e risultati.	Produrre esposizioni orali e scritte delle esperienze osservate o condotte distinguendo processo e risultati.	Produrre esposizioni orali e scritte delle esperienze osservate o condotte distinguendo processo e risultati.
		Trovare errori nelle proprie esposizioni.	Trovare errori nelle proprie esposizioni.	Utilizzare un linguaggio scientifico appropriato nelle proprie esposizioni.	Utilizzare un linguaggio scientifico appropriato nelle proprie esposizioni,



			Argomentare le scelte fatte nelle proprie esposizioni.		con riferimenti espliciti a quanto studiato.
		Argomentare le scelte fatte nelle proprie esposizioni	Trovare errori nelle proprie esposizioni.	Trovare errori nelle proprie esposizioni.	Trovare errori nelle proprie esposizioni.
			Argomentare le scelte fatte nelle proprie esposizioni.	Argomentare le scelte fatte nelle proprie esposizioni	Argomentare le scelte fatte nelle proprie esposizioni



Ordine di scuola	9 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel te
Obiettivo Generale termine classe terza	- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.)

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Identificare in raccolte di immagini e semplici schede testo/immagine oggetti con caratteristiche date	Identificare in raccolte di immagini e semplici schede testo/immagine le informazioni necessarie ai propri scopi.	Identificare in raccolte di immagini e semplici schede testo/immagine le informazioni necessarie ai propri scopi e gerarchizzarle in principali, secondarie, di approfondimento.	Identificare in testi dati, scritti e orali, le informazioni necessarie ai propri scopi e gerarchizzarle in principali, secondarie, di approfondimento.	Utilizzare un modello per reperire le informazioni necessarie ai propri scopi da fonti diverse (libri, internet, discorsi degli adulti...) e valutarne la qualità informativa.



		Confrontare informazioni provenienti da più fonti e trovare similarità e differenze.	Confrontare informazioni provenienti da più fonti e trovare similarità, differenze, collegamenti.	Confrontare informazioni provenienti da più fonti e trovare similarità, differenze, collegamenti, relazioni.	Confrontare informazioni provenienti da più fonti e trovare similarità, differenze, collegamenti, relazioni.
		Giustificare l'affidabilità delle informazioni trovate, attraverso opportuna argomentazione	Produrre sintesi coerenti ed esaustive da più fonti informative.	Produrre sintesi coerenti ed esaustive da più fonti informative	Produrre sintesi coerenti ed esaustive da più fonti informative.
			Produrre sintesi coerenti ed esaustive da più fonti informative.	Giustificare l'affidabilità delle informazioni trovate, attraverso opportuna argomentazione.	Giustificare l'affidabilità delle informazioni trovate, attraverso opportuna argomentazione.
			Giustificare l'affidabilità delle informazioni trovate, attraverso opportuna argomentazione		



ARTE E IMMAGINE

Ordine di scuola	1 - PRIMARIA - Esprimersi e comunicare
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere le proprie sensazioni- Sperimentare alcuni strumenti e tecniche per realizzare prodotti artistici



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Cogliere le potenzialità espressive dei materiali da disegno (pennarelli, carta, pastelli, tempere, etc ...) e da modellaggio (argilla, plastilina, pasta di sale, cartapesta, ...)	Produrre rappresentazioni bidimensionali di oggetti dati utilizzando forme, linee, colori	Produrre rielaborazioni creative di immagini date servendosi di tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali)	Produrre e reinterpretare creativamente elaborati pittorici, grafici, plastici e multimediali, su vari temi	Produrre e reinterpretare creativamente elaborati pittorici, grafici, plastici e multimediali, su una varietà di temi, anche scelti in modo autonomo
	Sperimentare e conoscere caratteristiche basilari di materiali da disegno e da modellaggio	Produrre rappresentazioni tridimensionali di oggetti dati utilizzando materiali plastici	Produrre rappresentazioni grafiche di testi narrativi ascoltati e prodotti, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversificati	Utilizzare tecniche artistiche per la produzione di manufatti servendosi di una pluralità di materiali	Produrre manufatti grafici, plastici, pittorici e multimediali, mediante strumenti e tecniche diverse, con particolare attenzione all'uso del colore e alle sue gradazioni
	Produrre rappresentazioni grafiche di testi narrativi ascoltati e prodotti, utilizzando tecniche, materiali e prodotti diversi	Produrre rappresentazioni grafiche di testi ascoltati o prodotti utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi	Produrre rappresentazioni bidimensionali con tecniche varie	Produrre immagini rielaborando, ricombinando e modificando creativamente materiali, testi, disegni e immagini esistenti	Utilizzare il concetto di piano e gli elementi basilari della prospettiva



	Produrre rappresentazioni utilizzando il colore per classificare gli oggetti	Produrre manufatti utilizzando tecniche grafiche e pittoriche e manipolando elementi polimaterici	Produrre rappresentazioni bidimensionali e tridimensionali di ambienti reali e fantastici		Rappresentare nello spazio individuando i piani su cui collocarli
	Utilizzare il colore in modo creativo	Produrre elaborati grafici e plastici per veicolare messaggi specifici	Produrre rappresentazioni della figura umana utilizzando lo schema corporeo arricchito di particolari ed inserito e relazionato con lo spazio circostante, allo scopo di esprimere le proprie esperienze	Produrre rappresentazioni di aspetti particolari della figura umana allo scopo di esprimere le proprie emozioni	Produrre rappresentazioni di aspetti particolari della figura umana per esprimere pensieri ed emozioni
	Produrre rappresentazioni di paesaggi utilizzando tecniche diverse	Produrre rappresentazioni grafiche della figura umana utilizzando lo schema corporeo completo	Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni espressive	Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni espressive	Produrre immagini in movimento servendosi anche di supporti di registrazione visiva
	Produrre rappresentazioni della figura umana seguendo uno schema corporeo di base per raffigurare se stesso e gli altri ed esprimere il proprio vissuto				Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni espressive



Ordine di scuola	2 - PRIMARIA - Osservare e Leggere le Immagini
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi principali



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Riconoscere i colori primari e secondari	Descrivere in maniera globale immagini, opere d'arte, fotografie, fumetti, etc..	Descrivere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali	Descrivere oralmente e per iscritto (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti e messaggi multimediali)	Descrivere oralmente e per iscritto (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti e messaggi multimediali)
	Individuare il soggetto di un'immagine	Individuare i colori della scala cromatica (primari e secondari, caldi e freddi) e riconoscerli in situazioni date	Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio visivo (luce e ombra, segno, colore, spazio, forme di base...)	Riconoscere gli elementi basilari della comunicazione iconica per cogliere la natura e il senso di un testo visivo	Produrre semplici letture critiche di immagini e messaggi multimediali
	Riconoscere le diverse tecniche di pittura	Riconoscere lo spazio grafico e l'orientamento degli oggetti nello spazio grafico	Riconoscere e descrivere gli elementi del linguaggio del fumetto (segni, simboli, immagini, onomatopee, nuvolette, grafemi, caratteristiche dei personaggi e degli ambienti, sequenza logica di vignette, ...)	Cogliere gli effetti di luce e ombra nella natura e nelle rappresentazioni iconiche	Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati
	Riconoscere le differenze di forma tra oggetti	Riconoscere in rappresentazioni date gli elementi basilari del linguaggio visivo (segno, linea, colore, spazio, ...)	Cogliere gli effetti di luce e ombra mediante l'osservazione di immagini e fenomeni naturali	Individuare i messaggi di un'immagine, sia da un punto di vista informativo sia da un punto di vista emotivo	Identificare i messaggi veicolati da immagini e prodotti multimediali (pubblicità, spot, brevi filmati, videoclip, ...)



	Descrivere in maniera globale immagini e opere d'arte	Giustificare le scelte fatte nelle proprie descrizioni			
	Riconoscere lo schema corporeo				
	Riconoscere in un'immagine e nella realtà linee, colori, forme, relazioni spaziali, rapporto verticale/orizzontale, figure e contesti spaziali, anche servendosi dell'approccio operativo				
	Confrontare realtà e sua rappresentazione grafica e stabilire collegamenti				



Ordine di scuola	3 - PRIMARIA -Comprendere e apprezzare le opere d'arte
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Descrivere gli elementi immediatamente visibili in opere d'arte	Descrivere gli elementi visibili in opere d'arte, esprimendo le proprie sensazioni ed emozioni	Descrivere gli elementi visibili in un'opera d'arte esprimendo le proprie sensazioni, emozioni e riflessioni	Cogliere autonomamente gli aspetti formali di opere d'arte (quadri, monumenti, sculture) identificando gli elementi compositivi (forma, linguaggio, tecnica) caratterizzanti	Individuare in opere d'arte di diverse epoche storiche i principali elementi compositivi e i significati simbolici, espressivi e comunicativi



	Cogliere in modo guidato i principali aspetti formali di opere d'arte	Cogliere i messaggi principali di semplici opere d'arte	Cogliere il valore di testimonianza culturale di specifici oggetti d'arte, in relazione ad un dato periodo storico	Analizzare forme di arte appartenenti al passato e il valore di testimonianza culturale di specifici oggetti d'arte, in relazione ad un dato periodo storico	Analizzare autonomamente forme di arte e di artigianato appartenenti alla propria e ad altre culture
	Riconoscere la funzione del colore all'interno dell'opera d'arte	Riconoscere in modo guidato gli aspetti formali dell'opera d'arte e di beni artistici del territorio	Riconoscere in modo guidato gli aspetti formali dell'opera d'arte e interpretarli in modo personale	Analizzare forme d'arte della propria e di altre culture	Descrivere le principali funzioni di musei ed esposizioni artistiche

Ordine di scuola	4 - PRIMARIA - Comprendere ed apprezzare le opere d'arte
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere nel proprio territorio alcuni aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Riconoscere semplici forme d'arte presenti nel proprio territorio	Riconoscere i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul proprio territorio	Analizzare i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul proprio territorio	Riconoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio	Descrivere gli aspetti caratteristici del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio
		Analizzare le caratteristiche basilari di beni artistici presenti nel territorio con la guida dell'insegnante	Formulare piani di comportamento finalizzati al rispetto dei beni artistici presenti sul territorio e metterli in atto in situazioni specifiche	Formulare semplici proposte di tutela e salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio	Analizzare beni artistici e culturali presenti nel territorio e mettere in atto pratiche di rispetto e di salvaguardia



MUSICA

Ordine di scuola	1- PRIMARIA- Percezione
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.- Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Esprimere apprezzamenti estetici su brani musicali di vario genere e stile.- Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.- Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa <i>Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali</i>	Riconoscere suoni: del proprio corpo; nei diversi ambienti: scuola, casa, strada, parco ...; di fenomeni atmosferici, versi di animali ...	Riconoscere e classificare suoni: del proprio corpo; nei diversi ambienti: scuola, casa, strada, parco ...; di fenomeni atmosferici, versi di animali		Individuare le diverse funzioni dell'apparato fonatorio (espressione verbale, canto).	Individuare e gestire vocalmente in modo adeguato le diverse funzioni dell'apparato fonatorio (espressione verbale, canto).
	Riconoscere la collocazione nello spazio dei suoni (vicino/ lontano).	Riconoscere e rappresentare graficamente la fonte sonora.	Riconoscere e analizzare suoni secondo la durata (lunga/breve), l'intensità (piano/forte) e l'altezza (grave/acuto).	Riconoscere ed eseguire con il corpo, il movimento di un brano musicale (lento/veloce).	Riconoscere e realizzare con il movimento del corpo lo spirito di un brano musicale (lento/veloce).
			Riconoscere alcune tecniche di produzione sonora attraverso la manipolazione dei principali parametri del suono: intensità, timbro, durata, altezza tramite body percussion e strumentario Orff.	Classificare il suono in base a: fonte; durata; intensità; altezza; pausa e silenzio; andamento (lento/veloce).	



			Classificare in modo consapevole momenti sonori da momenti di silenzio.	Riconoscere il suono prodotto da alcuni strumenti musicali.	Riconoscere il suono prodotto da alcuni strumenti musicali.
		Ideare in gruppo i suoni con segni, disegni, onomatopee.	Ideare individualmente e in gruppo i suoni con segni e onomatopee.		
		Individuare e produrre ritmi nelle parole (rime, filastrocche, cantilene, conte, poesie).			
		Argomentare in modo basilare sui più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate.	Individuare nell'ascolto i diversi fenomeni sonori e linguaggi musicali provenienti da diverse culture	Individuare nell'ascolto musiche di epoche, culture e generi diversi.	Individuare nell'ascolto e analizzare in modo opportuno musiche di epoche, culture e generi diversi.
			Giudicare suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi, con particolare riferimento ai suoni dell'ambiente, agli oggetti e strumenti utilizzati nelle attività.		Difendere in modo consapevole il valore sociale ed espressivo della musica anche in relazione ai prodotti multimediali.



Ordine di scuola	2 - PRIMARIA - Produzione
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti,.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
Obiettivo Generale termine classe terza	<p><i>Produzione (Esprimersi con il canto e la Musica)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa Esprimersi con il canto e la Musica	Eseguire eventi sonori presenti nell'ambiente con l'uso del corpo.	Eseguire eventi sonori presenti nell'ambiente con l'uso del corpo e della voce.	Eseguire e rappresentare graficamente eventi sonori presenti nell'ambiente con l'uso del corpo e della voce.	Riconoscere e riprodurre in un evento sonoro i ritmi utilizzando gesti e suoni.	Riconoscere e riprodurre in un evento sonoro i ritmi i utilizzando gesti e suoni.
	Riprodurre con i gesti-suono alcune semplici sequenze ritmiche proposte dal docente.	Riprodurre con i gesti-suono alcune sequenze ritmiche proposte dal docente.	Attribuire suoni con la body percussion a semplici e brevi brani musicali.	Attribuire suoni con la body percussion e lo strumentario Orff a semplici brani musicali di vario genere.	Ideare ed eseguire con gli strumenti a percussione semplici partiture ritmiche
	Eseguire tramite la recitazione: conte, filastrocche, cantilene, anche ritmando con le mani o con strumenti di uso quotidiano.	Eseguire tramite la recitazione: conte, filastrocche, cantilene, accompagnandosi con lo strumentario didattico	Eseguire un semplice brano rispettandone le scansioni ritmiche, le dinamiche di intensità con la voce o strumentario Orff	Eseguire e realizzare a memoria un breve brano rispettandone le scansioni ritmiche, le dinamiche di intensità, sincronizzando il proprio canto con quello degli altri.	Eseguire e realizzare a memoria un brano rispettandone le scansioni ritmiche, le dinamiche di intensità, le varianti di altezza sincronizzando il proprio canto con quello degli altri.
	Eseguire semplici canti in gruppo all'unisono.	Eseguire canti in gruppo all'unisono accompagnandosi con oggetti sonori e alcuni strumenti a percussione.	Eseguire canti in gruppo all'unisono con l'accompagnamento dello strumentario a percussione.	Eseguire canti in gruppo e realizzare a memoria un semplice brano accompagnandosi con strumentario didattico.	Eseguire canti in gruppo e realizzare a memoria un brano accompagnandosi con strumentario didattico rispettando la giusta intonazione e le indicazioni di tempo date.



EDUCAZIONE FISICA

Ordine di scuola	1 - PRIMARIA -
Traguardo Competenze	- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro per semplici attività motorie o di drammatizzazione



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa 1 Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Identificare le diverse parti dello schema corporeo, con o senza la guida del docente.	Identificare le diverse parti dello schema corporeo	Riconoscere con una certa precisione le diverse parti dello schema corporeo.	Riconoscere con precisione le diverse parti dello schema corporeo.	Riconoscere con precisione le diverse parti dello schema corporeo.
	Rappresentare graficamente lo schema corporeo, seguendo un modello dato.	Rappresentare graficamente lo schema corporeo, con o senza un modello.	Rappresentare graficamente, con una certa precisione, lo schema corporeo, con o senza un modello.	Rappresentare graficamente, con una certa precisione, lo schema corporeo, anche senza un modello.	Rappresentare graficamente, con una certa precisione, lo schema corporeo.
	Trovare errori nelle proprie rappresentazioni.	Trovare errori nelle proprie rappresentazioni.	Trovare errori nelle proprie rappresentazioni.	Trovare errori nelle proprie rappresentazioni.	Trovare errori nelle proprie rappresentazioni.
	Cogliere sequenze ritmiche di movimento.	Identificare sequenze ritmiche di movimento.	Riconoscere sequenze motorie in relazione a variabili di percorsi, spazi e tempi di esecuzione.	Identificare sequenze motorie in relazione a variabili di percorsi, spazi, simultaneità, successione e tempi di esecuzione.	Scegliere sequenze motorie in relazione a variabili di percorsi, spazi, simultaneità, successione e tempi di esecuzione.
	Eeguire semplici sequenze ritmiche motorie, anche per imitazione.	Eeguire semplici sequenze ritmiche motorie, anche per imitazione.	Eeguire sequenze motorie coordinate.	Eeguire sequenze motorie coordinate e creative, dimostrando equilibrio, cura dei movimenti o degli schemi posturali.	Eeguire sequenze motorie coordinate e creative, dimostrando equilibrio, cura dei movimenti o degli schemi posturali.
	Trovare errori nella propria esecuzione di una sequenza ritmico-motoria.	Trovare errori nella propria esecuzione di una sequenza ritmico-motoria.	Trovare errori nelle proprie esecuzioni.	Trovare errori nelle proprie esecuzioni.	Trovare errori nelle proprie esecuzioni.



Ordine di scuola	2- PRIMARIA
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Partecipare a forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.- Acquisire i concetti di base di: traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa 2 Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Individuare direzioni corrette, nell'ambito di pratiche di gioco, controllando lateralità e schemi motori nello spazio.	Riconoscere direzioni corrette, nell'ambito di pratiche di gioco, controllando lateralità e schemi motori nello spazio.	Scegliere comportamenti adeguati per rispettare le regole dei giochi.	Selezionare comportamenti adeguati per rispettare le regole dei giochi.	Selezionare comportamenti adeguati per rispettare le regole dei giochi.
	Identificare posture corrette per la coordinazione oculo-manuale.	Dimostrare di saper gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento a coordinate spazio-temporali date.	Utilizzare comportamenti adeguati per interagire in un gioco individuale e/o di squadra.	Utilizzare comportamenti adeguati per interagire in un gioco individuale e/o di squadra.	Dimostrare di aver consolidato l'orientamento del proprio corpo in riferimento a coordinate spazio-temporali date.
	Eeguire semplici esercizi per imitazione	Partecipare a giochi di gruppo rispettando le regole e l'avversario	Dimostrare di saper gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento a coordinate spazio-temporali date.	Dimostrare di saper gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento a coordinate spazio-temporali date.	Eeguire in modo consolidato schemi motori di base, schemi posturali di equilibrio statico e dinamico, procedure ritmiche di coordinazione.



	Partecipare a giochi di gruppo rispettandone le regole	Trovare errori in procedure di movimento eseguite.	Dimostrare di saper controllare azioni di equilibrio statico, dinamico e di coordinazione.	Dimostrare di saper controllare azioni di equilibrio statico, dinamico e di coordinazione.	Trovare errori in procedure di movimento eseguite.
	Trovare errori in procedure di movimento eseguite		Trovare errori in procedure di movimento eseguite.	Trovare errori in procedure di movimento eseguite.	



Ordine di scuola	3 - PRIMARIA -
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa 3 Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Cogliere l'importanza di regole in ambito scolastico.	Cogliere l'importanza di regole in ambito scolastico e non	Cogliere l'importanza di regole in ambito nel proprio ambiente di vita	Cogliere l'importanza di regole nei diversi ambiti di vita	Cogliere l'importanza di regole nei diversi ambiti di vita
	Cogliere l'importanza di una corretta alimentazione.	Individuare, nell'ambito di una scelta, gli alimenti adatti ad una corretta alimentazione	Riconoscere la correlazione tra una corretta alimentazione e il benessere fisico	Scegliere la giusta alimentazione per il proprio benessere fisico	Scegliere la giusta alimentazione per il proprio benessere psico-fisico
	Utilizzare comportamenti adeguati all'interno degli spazi scolastici	Utilizzare comportamenti adeguati in attività didattiche e non.	Utilizzare comportamenti adeguati in varie circostanze.	Dimostrare coerenza nell'adozione di comportamenti adeguati in varie circostanze.	Dimostrare coerenza nell'adozione di comportamenti adeguati in varie circostanze.
	Trovare errori nell'adozione di alcuni comportamenti.	Trovare errori nell'adozione di alcuni comportamenti.	Motivare comportamenti non adeguati eventualmente adottati.	Motivare comportamenti non adeguati eventualmente adottati.	Giustificare comportamenti non adeguati eventualmente adottati.



Ordine di scuola	4 - PRIMARIA
Traguardo Competenze	- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere sentimenti ed emozioni

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa 4	Cogliere proprie e altrui emozioni e stati d'animo.	Cogliere proprie e altrui emozioni e stati d'animo.	Riconoscere, in modo empatico, proprie e altrui emozioni e stati d'animo.	Riconoscere, in modo empatico, proprie e altrui emozioni e stati d'animo.	Riconoscere, in modo empatico, proprie e altrui emozioni e stati d'animo.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Dimostrare sensibilità nei confronti dei compagni e degli insegnanti.	Dimostrare sensibilità nei confronti dei compagni e degli adulti di riferimento.	Dimostrare sensibilità nei confronti della realtà circostante.	Dimostrare sensibilità nei confronti della realtà circostante.	Dimostrare sensibilità verso il prossimo.



	Utilizzare il linguaggio mimico-gestuale per esprimere stati d'animo ed emozioni.	Utilizzare il linguaggio mimico-gestuale per esprimere stati d'animo ed emozioni.	Utilizzare adeguate gestualità nella socializzazione con i pari e gli adulti di riferimento.	Utilizzare adeguate gestualità nella socializzazione con i pari e gli adulti di riferimento.	Utilizzare adeguate gestualità nella socializzazione con i pari e gli adulti di riferimento.
	Utilizzare il linguaggio del proprio corpo in diverse situazioni comunicative	Utilizzare il linguaggio del proprio corpo per situazioni comunicative reali o di fantasia.	Utilizzare il linguaggio del proprio corpo per drammatizzazioni.	Utilizzare il linguaggio del corpo rappresentare situazioni comunicative reali o di fantasia.	Utilizzare il linguaggio del corpo rappresentare situazioni comunicative reali o di fantasia.
	Trovare errori in atteggiamenti adottati.	Trovare errori in atteggiamenti adottati.	Motivare in modo adeguato atteggiamenti adottati.	Argomentare in modo adeguato atteggiamenti adottati.	Giustificare in modo adeguato atteggiamenti adottati.



EDUCAZIONE CIVICA

Ordine di scuola	1 - PRIMARIA - Legalità e Costituzione
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- L'allievo comprende l'importanza di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare regole civiche come valori e atteggiamenti, buone pratiche per vivere in comunità.- Conoscere e riflettere sugli articoli salienti della Costituzione Italiana- Conoscere le organizzazioni internazionali e mondiali che operano per l'umanità. Riflettere su fatti storici correlati.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare regole civiche come valori e atteggiamenti, buone pratiche per vivere in comunità.- Conoscere e riflettere sugli articoli salienti della costituzione italiana



Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Cogliere gli elementi principali delle regole civiche, nei diversi ambienti di vita quotidiana	Individua gli elementi principali delle regole civiche, nei diversi ambienti di vita quotidiana	Individua gli elementi principali delle regole civiche, nei diversi ambienti di vita quotidiana	Riconosce gli elementi fondanti delle regole civiche, nei diversi ambienti di vita quotidiana	Riconosce e sceglie gli elementi fondanti delle regole civiche, nei diversi ambienti di vita quotidiana
	Cogliere il valore di sé in quanto essere umano, che interagisce e si relaziona in vari gruppi sociali.	Cogliere il valore di sé in quanto essere umano, che interagisce e si relaziona in vari gruppi sociali.	Riconoscere il valore di sé in quanto essere umano, che interagisce e si relaziona in vari gruppi sociali.	Riconoscere il valore di sé in quanto essere umano, che interagisce e si relaziona in vari gruppi sociali.
Cogliere gli elementi distintivi dei diversi stati d'animo	Cogliere gli elementi distintivi dei diversi stati d'animo	Riconoscere e controllare emozioni e stati d'animo	Riconoscere e controllare emozioni e stati d'animo in modo critico e responsabile.	Cogliere da un evento realmente accaduto, le implicazioni rispetto alla violazione dei diritti umani. Ipotesizzare soluzioni a problemi sociali



Ordine di scuola	2 - PRIMARIA - Sviluppo sostenibile
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'eco-sistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Riflettere in modo critico, per sviluppare una coscienza civica, sulle grandi tematiche della salvaguardia del pianeta Terra.- Conoscere i target e linee guida dell'Agenda 2030 dell'ONU
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Riflettere, per sviluppare una coscienza civica, sulle grandi tematiche della salvaguardia del pianeta Terra.- Conoscere gli ambienti di vita quotidiana, mantenendo un comportamento adeguato per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.- Acquisire corrette abitudini igienico alimentari come crescita complessiva della persona



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa Sviluppo sostenibile	Cogliere sani comportamenti alimentari	Individuare corretti comportamenti alimentari	Riconoscere i comportamenti igienico-alimentari adeguati per lo sviluppo della crescita personale	Scegliere i comportamenti igienico- alimentari adeguati per lo sviluppo della crescita personale	Scegliere consapevolmente i comportamenti igienico-alimentari adeguati per lo sviluppo della crescita personale
	Individuare semplici norme di rispetto e la tutela di oggetti e ambienti di vita quotidiana	Individuare semplici norme di rispetto e la tutela di oggetti e ambienti di vita quotidiana	Selezionare norme di comportamento che rispettino gli ambienti circostanti	Organizzare e assumere norme di comportamento rispettose dell'Ambiente	Pianificare e assumere norme di comportamento che rispettino e tutelino l'Ambiente naturale
	Cogliere semplici norme per il rispetto della natura terrestre	Individuare semplici norme per il rispetto della natura terrestre	Riconoscere le norme per il rispetto della natura terrestre	Utilizzare norme e individuare associazioni che si occupino del rispetto della natura terrestre, della tutela della biodiversità e dell'analisi degli ecosistemi	Utilizzare norme e individuare associazioni che si occupino del rispetto della natura terrestre, della tutela della biodiversità e dell'analisi degli ecosistemi
					Comprendere che la biodiversità è una risorsa del pianeta



Ordine di scuola	3 - PRIMARIA - Cittadinanza digitale
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza diversi device sia come strumento di comunicazione che di “lavoro”- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie, famigliarizza con le esperienze della multimedialità (fotografia, cinema, tv, digitale) comprende il concetto di cattivo uso o rischio dei dispositivi tecnologici
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e utilizzare i diversi device come strumenti di svago e di lavoro- Utilizzare consapevolmente le tecnologie multimediali e il web in contesti comunicativi concreti e per scopi creativi
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i diversi device e utilizzarli a scopo ludico e didattico

Obiettivi Specifici in forma Operativa Cittadinanza digitale	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Identificare le regole per un uso adeguato di PC, tablet o smartphone nei	Identificare le regole per un uso adeguato di PC, tablet o smartphone nei	Riconoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto del sé e	Utilizzare consapevolmente i mezzi di comunicazione	Utilizzare consapevolmente i mezzi di comunicazione



	momenti di gioco o di studio	momenti di gioco o di studio	dell'altro	più diffusi nel rispetto del sé e dell'altro	più diffusi nel rispetto del sé e dell'altro
	Riconoscere le diverse parti di un device e il loro utilizzo di base	Riconoscere le diverse parti di un device e il loro utilizzo di base	Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura	Produrre testi multimediali utilizzando software videoscrittura e/o di immagini	Produrre elaborati multimediali utilizzando software differenti
			Utilizzare internet come risorsa per approfondimenti di studio	Utilizzare consapevolmente internet come risorsa per approfondimenti di studio	Utilizzare consapevolmente internet come risorsa per approfondimenti di studio
				Riconoscere le potenzialità degli ambienti virtuali usati comunemente, dei social, adottando comportamenti responsabili, azioni causa-effetto norme legali	Riconoscere le potenzialità degli ambienti virtuali usati comunemente, dei social, adottando comportamenti responsabili, azioni causa-effetto norme legali



TECNOLOGIA

Ordine di scuola	1 - PRIMARIA - Vedere e osservare
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa Vedere e osservare	Cogliere informazioni semplici per eseguire procedure.	Riconoscere informazioni date per costruire semplici manufatti.	Scegliere procedure adeguate per costruire manufatti.	Selezionare procedure adeguate per realizzare manufatti o elaborati.	Selezionare procedure adeguate per realizzare manufatti o elaborati.
	Eeguire una semplice procedura per realizzare un oggetto in cartoncino seguendo delle istruzioni date, o un modello.	Applicare una procedura per realizzare un oggetto, con vari materiali, seguendo istruzioni date o copiando da un modello.	Applicare una procedura per realizzare un oggetto, con vari materiali, seguendo istruzioni date, copiando e non da un modello dato.	Applicare e descrivere, oralmente o per iscritto, le procedure utilizzate per realizzare manufatti.	Applicare e descrivere, oralmente o per iscritto, le procedure utilizzate per realizzare manufatti.
	Trovare errori in una procedura eseguita.	Trovare errori in una procedura eseguita.	Argomentare in maniera chiara una procedura eseguita.	Chiarificare le procedure impiegate, argomentandole in modo adeguato, sia in forma orale che grafica.	Chiarificare e difendere le procedure impiegate, argomentandole in modo adeguato, sia in forma orale che grafica.



Ordine di scuola	2 - PRIMARIA - Prevedere e immaginare
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa Prevedere e immaginare	Cogliere nelle funzioni di alcuni oggetti i possibili utilizzi.	Individuare nelle funzioni di alcuni oggetti utilizzi rispondenti alle proprie necessità.	Riconoscere nelle funzioni degli oggetti di uso comune utilizzi rispondenti alle necessità della classe.	Riconoscere nelle funzioni degli oggetti gli utilizzi rispondenti alle necessità della collettività.	Selezionare le funzioni degli oggetti per gli utilizzi rispondenti alle necessità della collettività.
	Costruire semplici oggetti secondo un modello dato.	Costruire oggetti utilizzando materiali di uso comune o di riciclo.	Realizzare oggetti utilizzando stime approssimative di peso e misura.	Progettare oggetti utilizzando materiale di recupero calcolando pesi e misure.	Pianificare la costruzione di oggetti utilizzando materiale di recupero dopo aver calcolato i rapporti tra pesi e misure.
	Trovare errori negli oggetti costruiti.	Trovare errori negli oggetti costruiti.	Motivare le scelte fatte nella realizzazione dei propri manufatti.	Argomentare le scelte fatte nella progettazione e realizzazione dei propri manufatti.	Difendere le scelte fatte nella pianificazione e realizzazione dei propri progetti.



Ordine di scuola	3 - PRIMARIA - Intervenire e trasformare
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa Intervenire e trasformare	Riconoscere le funzioni principali del computer e/o delle sue parti.	Riconoscere le funzioni principali del computer e/o delle sue parti.	Riconoscere le funzioni principali del computer e/o delle sue parti.	Riconoscere le funzioni principali del computer e/o delle sue parti.	Riconoscere le funzioni principali del computer e/o delle sue parti.
	Applicare una semplice procedura per scrivere parole con videoscrittura.	Organizzare semplici procedure per realizzare prodotto di videoscrittura, sia individuali che in gruppo.	Organizzare procedure per realizzare prodotto di videoscrittura, sia individuali che in gruppo.	Pianificare sequenze di azioni atte a creare un elaborato digitale, sia individuali che in gruppo.	Pianificare sequenze di azioni atte a creare un elaborato digitale, sia individuali che in gruppo.
	Trovare errori nelle proprie produzioni, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Trovare errori nelle proprie produzioni.	Argomentare in maniera chiara le procedure eseguite per realizzare un elaborato digitale.	Argomentare in maniera chiara le procedure eseguite per realizzare un elaborato digitale, sia in forma orale che grafica.	Argomentare in maniera chiara le procedure eseguite per realizzare un elaborato digitale, sia in forma orale che grafica.



RELIGIONE CATTOLICA

Ordine di scuola	1 - PRIMARIA - DIO E L'UOMO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- L'allievo riflette su Dio, Creatore e Padre e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.



Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.- Conoscere Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".
--	---

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa 1 DIO E L'UOMO	Riconoscere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e cogliere nella natura i segni che richiamano tracce della Sua presenza.	Spiegare che vivere significa crescere e imparare a conoscere il proprio mondo interiore.	Cogliere lo stupore e la meraviglia nei confronti delle bellezze della natura.	Localizzare nello spazio e nel tempo alcune antiche religioni politeiste.	Individuare i contenuti principali del Credo Cattolico.
	Riconoscere nella nascita di Gesù di Nazareth un'esperienza di gioia e di comunione.	Cogliere dalle bellezze della natura lo stupore e la meraviglia.	Riconoscere che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo.	Individuare, tra le caratteristiche di un popolo, quelle che riguardano la religione.	Individuare le persone e le strutture della Chiesa Cattolica.



	Costruire alcuni aspetti della vita di Gesù più vicini all'esperienza personale e saper operare un confronto.	Riconoscere che Gesù è un personaggio storico.	Individuare alcuni miti sull'origine del mondo.	Analizzare le principali caratteristiche di alcune antiche religioni politeiste.	Costruire le principali tappe della storia del Cristianesimo.
	Riconoscere gli eventi principali della Pasqua: morte e Risurrezione di Gesù.	Riconoscere l'ambiente terreno in cui è vissuto Gesù e sa operare un confronto con il proprio.	Riconoscere e comprendere nella nascita di Gesù- Messia il compimento delle promesse dell'Antico Testamento	Riconoscere nella Rivelazione ad Abramo la nascita del monoteismo.	Individuare nello spazio e nel tempo gli eventi e i personaggi importanti nella storia della Chiesa.
	Riconoscere il valore della Domenica per i Cristiani, come giorno sacro che ricorda la Risurrezione di Gesù.			Riconoscere l'identità storica di Gesù che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio.	Spiegare e attingere i dati religiosi da fonti diverse.
					Confrontare le caratteristiche delle diverse confessioni cristiane in vista di un dialogo ecumenico.
					Riconoscere le principali caratteristiche di alcune delle religioni più diffuse nel mondo.



Ordine di scuola	2 - PRIMARIA – LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- L'allievo riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.- L'allievo identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa 2 LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconoscere alcuni elementi, tratti dalle pagine bibliche, riguardo la creazione del mondo.	Riconoscere che per i Cristiani la creazione è opera di Dio da custodire e rispettare.	Utilizzare le diverse fonti storiche in ordine al dato religioso.	Interpretare, leggere e rielaborare fonti religiose di vario genere per cogliere il significato profondo della Rivelazione rispetto al politeismo antico.	Utilizzare il Vangelo come fonte scritta su Gesù per comprendere il legame con la Chiesa.
	Riconoscere le principali città della Palestina collegandoli agli eventi salvifici a esse collegati (miracoli e parabole).	Trovare nei racconti della vita dei santi esempi da seguire.	Identificare gli elementi che definiscono una religione.	Individuare il messaggio principale dei testi sacri a lui più accessibili.	Individuare e rielaborare le fonti religiose di vario genere per cogliere in esse i germi di bene presenti in ogni religione.
		Individuare i fatti storici della nascita di Gesù.	Riconoscere e riferire alcuni racconti biblici.	Costruire le principali tappe della Storia della Salvezza attraverso l'analisi di testi biblici relativi a figure significative ed eventi importanti.	



		Spiegare alcuni avvenimenti legati alla nascita di Gesù anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.	Utilizzare la linea del tempo per comprendere gli avvenimenti della natività.	Individuare nello spazio e nel tempo alcuni personaggi biblici dell'Antico Testamento.	
		Individuare e riferire alcuni semplici passi evangelici.	Riconoscere il mito come genere letterario e come ipotesi scientifica sull'origine della vita.	Spiegare gli aspetti religiosi tratti da diverse fonti.	
		Individuare nei miracoli e nelle parabole il messaggio dell'amore portato da Gesù.	Trovare nei racconti biblici della Creazione la testimonianza di Dio Creatore e Padre che si prende cura dell'uomo, attraverso l'uso di un linguaggio metaforico.	Costruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel suo contesto geografico, culturale, politico e religioso, a partire dai Vangeli e da altre fonti.	
		Selezionare gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù.	Confrontare l'ipotesi biblica con quella delle altre religioni.	Individuare in alcuni miracoli e parabole la rivelazione della divinità di Gesù.	



			Riconoscere la differenza e la complementarietà tra Scienza e fede.	Riconoscere l'organizzazione attuale della Palestina e ipotizzare su come si sono sviluppate le forti tensioni politico-sociali legate a questa terra.	
			Analizzare i libri sacri (Bibbia).		
			Individuare nella Bibbia il libro sacro dei Cristiani: Parola di Dio e parola dell'uomo.		
			Riconoscere la struttura della Bibbia e alcuni elementi che la caratterizzano.		
			Localizzare sulla linea del tempo episodi biblici nell'Antico o nel Nuovo Testamento.		



Ordine di scuola	3 - PRIMARIA - IL LINGUAGGIO RELIGIOSO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.- Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa 3 IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Spiegare che l'Avvento è tempo di attesa e di desideri.	Riconoscere nell'ambiente i segni che precedono la festa del Natale.	Riconoscere il vero significato del Natale.	Ricavare dalle profezie messianiche i particolari riferiti a Gesù.	Riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare
	Riconoscere nelle feste i segni e i simboli che le rappresentano.	Cogliere nell'episodio del presepe di Greccio la nascita di questa grande tradizione natalizia.	Riconoscere alcune tradizioni natalizie e le sa confrontare con le tradizioni legate a feste di altre religioni.	Riconoscere il valore delle tradizioni natalizie e sa individuare in esse il mistero dell'Incarnazione.	Individuare nell'arte cristiana come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
	Riconoscere il valore simbolico della croce.	Riconoscere nel battesimo l'evento che segna l'inizio della vita pubblica di Gesù e il sacramento dell'iniziazione cristiana.	Cogliere nel presepe la nascita di questa grande tradizione natalizia.	Riconoscere il significato della Pasqua Ebraica e il suo legame con la Pasqua Cristiana e saper collocare l'evento pasquale al centro della storia ebraica.	Confrontare i soggetti di un'opera dell'arte sacra con gli eventi del Natale e della Pasqua e con gli episodi narrati nei Vangeli



		Attribuire un significato ai vari segni pasquali.	Riconoscere i riti e i simboli della Pasqua.	Riconoscere i segni cristiani della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.	
			Spiegare il significato cristiano della Pasqua e collegarlo agli episodi della passione, morte e resurrezione di Gesù.	Individuare nell'arte cristiana come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	
				Confrontare i soggetti di un'opera dell'arte sacra con gli eventi narrati nella Bibbia.	



Ordine di scuola	4 - PRIMARIA – I VALORI ETICI E RELIGIOSI
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa 4 I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Cogliere lo stupore per le meraviglie del Creato.	Individuare comportamenti di condivisione e collaborazione nel rapporto con gli altri.	Riconoscere lo stupore nei confronti delle bellezze della natura, della vita e delle persone.	Riconoscere alcuni valori fondamentali per la vita degli esseri umani.	Riconoscere il valore del silenzio come luogo d'incontro con se stessi, con l'altro e con Dio.
	Spiegare che la propria vita e quella degli altri è un dono.	Riconoscere comportamenti di rispetto verso gli altri e la natura.	Riconoscere sulla dimensione spirituale dell'uomo a partire dai suoi bisogni la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.	Individuare nel messaggio di Gesù, gli aspetti per un personale progetto di vita.	Riconoscere la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e saper operare dei confronti con quelle delle principali religioni non cristiane.
	Riconoscere il valore dell'amicizia nella vita dell'uomo.	Riconoscere il perdono come un dono di Dio.	Riconoscere il valore della fede nella vita dell'uomo.		Riconoscere nella vita di alcuni Cristiani di ieri e di oggi esempi di scelte veramente evangeliche, in vista di un personale progetto di vita.



	Riconoscere il valore della gioia cristiana legata alla Risurrezione di Gesù. Conoscere alcuni luoghi sacri delle religioni più diffuse al mondo per maturare forme di rispetto.	Riconoscere l'importanza di Maria nella fede dei Cristiani.			
		Utilizzare nei diversi contesti il termine chiesa.			
		Riconoscere il valore della preghiera nelle diverse espressioni religiose.			



ISTITUTO COMPRESIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL
e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543
Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



IC PACCHIOTTI - VIA REVEL

CURRICOLO VERTICALE

Scuola Secondaria

di Primo Grado



sommario

ITALIANO	pag. 3	SCIENZE	pag. 118
STORIA	pag. 32	TECNOLOGIA	pag. 136
GEOGRAFIA	pag. 58	MUSICA	pag. 152
MATEMATICA	pag. 67	EDUCAZIONE CIVICA	pag. 165
INGLESE	pag. 90	ARTE E IMMAGINE	pag. 171
FRANCESE	pag. 106	EDUCAZIONE FISICA	pag. 182



ITALIANO

Ordine di scuola	1 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa PARLATO 1	Riconosce alcuni registri comunicativi	Sceglie altri registri comunicativi	Seleziona i vari registri comunicativi
	Formula interventi pertinenti e coerenti in una conversazione, in una discussione o in un lavoro di gruppo in merito a favole, fiabe, leggende, miti, testi narrativi e descrittivi o poetici (2E)	Formula interventi pertinenti e coerenti in una conversazione, in una discussione o in un lavoro di gruppo in merito a lettere, diari, biografie e autobiografie, articoli di giornale, racconti umoristici, gialli, d'avventura, horror, testi poetici e letterari	Spiega in una discussione o in una conversazione, di classe o di gruppo, scelte scolastiche, aspetti adolescenziali, valori, racconti di fantascienza, romanzi realistico-sociali e storici, testi argomentativi, articoli di giornale, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale
	Utilizza un registro adeguato alla situazione comunicativa (1E)	Utilizza un registro adeguato in relazione agli argomenti oggetto di studio, sapendo distinguere soprattutto un registro informale da uno formale	Utilizza un registro adeguato alle più svariate situazioni comunicative (registro informale e formale)
	Spiega testi in contesti significativi (letture pubbliche)	Spiega o esegue testi in contesti significativi (spettacoli, letture pubbliche)	Spiega o esegue testi in contesti significativi (spettacoli, letture pubbliche)



	Chiarifica eventuali dubbi all'insegnante	Difende le proprie opinioni in una discussione, cercando di far capire la validità della propria	Analizza testi comunicativi particolari (testo pubblicitario o informativo) e ne rileva le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione; ne produce a propria volta
		Trova errori nel proprio eloquio e cerca di modificare in modo opportuno	Organizza contenuti in contesti significativi scolastici ed extrascolastici (visite a istituzioni, interviste, spiegazioni in pubblico, esposizioni)
			Difende le proprie opinioni in una discussione, riconoscendo eventualmente la validità dell'opinione altrui
			Critica la propria posizione e la modifica, ascoltata quella altrui più convincente o osservate e analizzate comunicazioni tra interlocutori diversi
			Trova errori nel proprio eloquio e lo modifica in modo puntuale



Ordine di scuola	2 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, espone procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usa un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 2 PARLATO	Coglie elementi chiave del testo (1E)	Individua elementi chiave e collegamenti del testo	Riconosce le informazioni esplicite e implicite
	Riassume in modo chiaro, selezionando le informazioni principali e rispettando l'ordine cronologico	Riassume in modo chiaro, selezionando le informazioni principali, rispettando l'ordine cronologico e inserendo gli elementi informativi	Riassume in modo chiaro, selezionando le informazioni principali, rispettando l'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi
	Descrive oggetti, usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione	Descrive persone, usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione	Descrive persone, oggetti e luoghi, usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione
	Riassume quanto ascoltato in classe, dopo aver utilizzato abbreviazioni e segni convenzionali e individuato parole chiave (1E)	Riassume appunti utilizzando abbreviazioni e segni convenzionali in piena autonomia	Riformula contenuti presentati, facendo riferimento a segni convenzionali e a formule personali
	Riassume un argomento oggetto di studio, ricorrendo a una scaletta	Riassume un argomento oggetto di studio senza ricorrere a mappa concettuale o scaletta	Riassume un argomento di studio, esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro
	Produce testi ricorrendo a canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie) con il supporto del docente	Produce testi utilizzando a complemento canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie)	Produce testi multimediali anche con la partecipazione di altri compagni per la presentazione di un argomento di studio
			Organizza le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, ricorrendo a un registro adeguato all'argomento e alla situazione



ISTITUTO COMPrensIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



			Giustifica le proprie scelte, controlla il lessico specifico, precisa fonti e si serve di materiale di supporto (cartine, tabelle, grafici), individuato personalmente
--	--	--	--



Ordine di scuola	3 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente
Obiettivo Generale termine classe terza	- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 3 ASCOLTO	Riconosce le informazioni principali di un testo orale (2E)	Individua le informazioni principali di un testo o di un discorso	Riconosce i diversi emittenti
	Coglie elementi chiave della comunicazione	Coglie elementi espliciti e impliciti della comunicazione	Sceglie le informazioni principali del messaggio ascoltato
	Riconosce all'ascolto alcuni semplici elementi ritmici e sonori del testo poetico (rima, onomatopea...)	Riconosce all'ascolto alcuni semplici elementi ritmici e sonori del testo poetico (allitterazione, anafora...)	Riconosce all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico
			Giudica i diversi punti di vista degli emittenti, gli scopi e il linguaggio specifico
			Motiva la propria opinione, trovando punti di contatto o divergenze



Ordine di scuola	4 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Ricava informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.- Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.- Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 4 LETTURA	Coglie i significati espliciti nei testi proposti e li individua anche con il ricorso a sottolineature, note a margine e appunti (3E)	Coglie significati espliciti e impliciti nei testi e li individua anche con il ricorso a sottolineature, note a margine, appunti e con la lettura selettiva e orientativa	Coglie significati espliciti e impliciti nei testi e li individua anche con il ricorso a sottolineature, note a margine, appunti e con la lettura selettiva, orientativa e analitica
	Localizza informazioni specifiche all'interno di un manuale di studio, servendosi dell'apparato testuale (indice, titoli) e di quello iconografico (immagini, didascalie) (4E)	Localizza informazioni specifiche all'interno di un manuale di studio, servendosi dell'apparato testuale (indice, capitoli, titoli) e di quello iconografico (immagini, didascalie)	Localizza informazioni specifiche all'interno di un manuale di studio, servendosi dell'apparato testuale (indice, capitoli, titoli, sommari, riquadri) e di quello iconografico (immagini didascalie, apparati grafici)
	Riconosce i diversi tipi di testo e di genere (favola, fiaba, mito, fantasy, avventura)	Riconosce i diversi tipi di testo e di genere (giallo, umoristico, horror, biografia e autobiografia, epistolare)	Riconosce i diversi tipi di testo e di genere (romanzo storico, romanzo psicologico, romanzo sociale)
	Analizza testi, ponendo a margine il titolo e utilizzando il presente storico	Analizza testi e li organizza anche in modo personale (riassunto, mappa, tabella)	Analizza testi argomentativi e ne riconosce tesi centrale, argomenti a sostegno e antitesi
	Utilizza testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana	Analizza i linguaggi specifici	Analizza i linguaggi specifici
	Ricava informazioni da mittenti attendibili	Utilizza testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana	Utilizza testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



	potizza la capacità di anticipazione nella lettura e nella comprensione del testo	Ricava informazioni attendibili, operando confronti tra fonti diverse	Ricava informazioni attendibili, operando confronti tra fonti diverse
			Organizza in modo sintetico e personale le informazioni selezionate
			Critica, eventualmente, la posizione che emerge, argomentando
			Argomenta le proprie posizioni, definendo tesi centrale, argomenti a sostegno e antitesi



Ordine di scuola	5 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).- Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 5 LETTURA	Riconosce le caratteristiche delle diverse tipologie testuali (favola, fiaba, mito, fantasy, avventura)	Riconosce le caratteristiche delle diverse tipologie testuali (giallo, umoristico, horror, biografia e autobiografia, epistolare)	Riconosce le caratteristiche delle diverse tipologie testuali (romanzo storico, psicologico, sociale)
	Individua, in testi descrittivi, gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore	Individua, in testi descrittivi, gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore	Individua, in testi descrittivi, gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore
	Individua tema principale e intenzioni comunicative dell'autore in testi letterari di vario tipo e forma (racconti, fiabe, favole), utilizzando: caratteristiche dei personaggi, ruoli e relazioni e motivazione delle loro azioni, ambientazione spaziale e temporale, genere di appartenenza.	Individua tema principale e intenzioni comunicative dell'autore in testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie), utilizzando: caratteristiche dei personaggi, ruoli e relazioni e motivazione delle loro azioni, ambientazione spaziale e temporale, genere di appartenenza.	Individua tema principale e intenzioni comunicative dell'autore in testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie), utilizzando: caratteristiche dei personaggi, ruoli e relazioni e motivazione delle loro azioni, ambientazione spaziale e temporale, genere di appartenenza
	Produce letture ad alta voce, corrette e ritmate, di testi noti, raggruppando le parole legate da significato (3E)	Utilizza diverse strategie di lettura per la comprensione dei vari tipi di testo	Utilizza diverse strategie di lettura per la comprensione dei vari tipi di testo e motiva le strategie di lettura applicate
	Formula ipotesi interpretative su testi letterari di vario tipo e forma (racconti, fiabe, favole)	Produce letture espressive ad alta voce di testi noti, raggruppando le parole legate da significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo	Produce letture espressive ad alta voce di testi noti, raggruppando le parole legate da significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



	Difende le proprie ipotesi	Formula ipotesi interpretative su testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie)	Formula ipotesi interpretative su testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie)
		Argomenta le proprie ipotesi	Argomenta e difende le proprie ipotesi
			Critica le proprie interpretazioni e le cambia quando necessario



Ordine di scuola	6 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.- Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 6 SCRITTURA	Riconosce le richieste del compito di scrittura guidato dal docente	Riconosce le richieste del compito di scrittura anche guidato dal docente	Riconosce tutte le richieste del compito di scrittura in piena autonomia
	Seleziona gli elementi più importanti di un testo ascoltato o letto e produce sintesi, dopo aver individuato i titoli delle sequenze	Seleziona gli elementi più importanti di un testo ascoltato o letto e produce sintesi in vista di scopi specifici	Seleziona gli elementi più importanti di un testo ascoltato o letto e produce sintesi/riassunti in vista di scopi specifici
	Produce testi, applicando le procedure di ideazione e pianificazione (6E)	Produce testi applicando le procedure di ideazione, pianificazione e stesura	Produce testi applicando le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo
	Utilizza strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette) richiesti dall'insegnante; rispetta le convenzioni grafiche (6E)	Utilizza strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette) e per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispetta le convenzioni grafiche.	Utilizza strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette) e per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispetta le convenzioni grafiche.
	Organizza le sequenze di una cronaca o di un'esperienza personale	Produce testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.	Produce testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.



	Produce testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti, adeguati allo scopo e al destinatario richiesti.	Produce testi di forma diversa (anche lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, articoli di cronaca, commenti) sulla base di modelli forniti dal docente, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.	Produce testi di forma diversa (anche recensioni e argomentazioni) sulla base di modelli forniti dal docente, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
	Produce testi di forma diversa (ad es. regolamenti di classe, dialoghi, schede libro e film, brevi commenti) sulla base di modelli forniti dal docente, adeguandoli a situazione, argomento e scopo.	Produce testi utilizzando forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. parodie).	Produce testi utilizzando forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. testi teatrali).
	Produce testi utilizzando forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista).	Utilizza sequenze dialogiche nella produzione di brevi testi per la lettura drammatizzata.	Realizza testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.
	Utilizza sequenze dialogiche nella produzione dei testi (6E)	Produce testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), mediante la videoscrittura, curandone l'impaginazione per utilizzarli anche per l'esposizione orale	Produce testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), mediante la videoscrittura, curandone l'impaginazione per utilizzarli anche per l'esposizione orale.
	Produce testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), mediante la videoscrittura, curandone l'impaginazione per utilizzarli anche per l'esposizione orale	Trova errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione.	Trova errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione.



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



	Trova errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione secondo modalità suggerite dall'insegnante (ad es. lettura a ritroso del testo).	Giudica e critica i propri testi e li cambia quando necessario.	Giudica e critica i propri testi e li cambia quando necessario.
--	---	---	---



Ordine di scuola	7 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.- Comprendere e usare parole in senso figurato.- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 7 SCRITTURA	Sceglie il proprio patrimonio lessicale, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e delle attività proposte (7E)	Seleziona un più ampio patrimonio lessicale, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e delle attività proposte	Seleziona un ampio e articolato patrimonio lessicale, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e delle attività proposte
	Riconosce le principali figure retoriche di suono (allitterazione, onomatopea) e di significato (personificazione, similitudine, metafora)	Individua le principali figure retoriche di suono (allitterazione, onomatopea), di ordine (anafora, antitesi) e di significato (personificazione, similitudine, metafora) in un testo non noto	Individua le figure retoriche di suono, di ordine e di significato in un testo non noto e le analizza in maniera appropriata
	Individua le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici consultando il vocabolario (8E)	Sceglie il significato più opportuno di un termine servendosi del vocabolario, ricorrendo in modo corretto a sinonimi e connettivi di uso più frequente.	Sceglie il significato adeguato di un termine tra quelli proposti dal vocabolario, ricorrendo in modo corretto a sinonimi e connettivi, anche quelli non frequenti.
	Riconosce i meccanismi e i procedimenti di costruzione delle parole (derivazione tramite suffissi e prefissi, composizione tramite la combinazione di due parole, accorciamenti, parole macedonia...).	Riconosce i meccanismi e i procedimenti di costruzione delle parole (parole polirematiche, calchi, neologismi...) trovando similarità e differenze tra parole note.	Coglie il significato di parole non note all'interno di un testo, utilizzando la propria conoscenza delle relazioni di significato e dei procedimenti di costruzione delle parole.



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



	Utilizza il proprio patrimonio lessicale per la comprensione e la produzione linguistica (7E)	Utilizza il proprio patrimonio lessicale in maniera adeguata per la comprensione e la produzione linguistica	Utilizza il proprio patrimonio lessicale in maniera appropriata per la comprensione e la produzione linguistica
--	--	--	---



Ordine di scuola	8 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi del discorso.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
8 ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Individua termini appartenenti a linguaggi specialistici	Identifica termini appartenenti a linguaggi specialistici	Identifica con precisione i linguaggi specialistici
	Utilizza tali termini per riassumere i contenuti di testi legati ai diversi ambiti disciplinari	Utilizza tali termini per riassumere i contenuti di testi legati ai diversi ambiti disciplinari	Utilizza i linguaggi specialistici, adoperando i termini appropriati in base alla situazione, sia nella produzione di testi legati alle diverse discipline, sia in ambiti di interesse personale



Ordine di scuola	9 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.- Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 9 ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Seleziona informazioni significative per narrare, oralmente o per iscritto, eventi o situazioni, organizzandole secondo un criterio cronologico adeguato.	Individua le informazioni più significative per narrare, oralmente o per iscritto, eventi o situazioni, organizzandole secondo un criterio logico-cronologico. Utilizza un registro adeguato all'argomento, esprimendosi in modo chiaro.	Individua le informazioni più significative in base allo scopo per narrare, oralmente o per iscritto, eventi o situazioni, organizzandole secondo un criterio logico-cronologico. Utilizza un registro appropriato all'argomento, esprimendosi in modo chiaro ed esauriente.
	Coglie le informazioni necessarie a descrivere oggetti, luoghi, persone in maniera oggettiva o soggettiva, usando un lessico adeguato.	Individua le informazioni più pertinenti per descrivere oggetti, luoghi, persone in maniera oggettiva e soggettiva, usando un lessico adeguato all'argomento.	Individua le informazioni più pertinenti per descrivere oggetti, luoghi, persone in maniera oggettiva e soggettiva, organizzandole organicamente in un unico testo; utilizza un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
	Seleziona le informazioni principali per riferire oralmente, in modo chiaro, su un argomento di studio, utilizzando un lessico corretto. Espone organizzando il contenuto secondo un ordine coerente.	Seleziona le informazioni per riferire oralmente, in modo chiaro e completo, su un argomento di studio, utilizzando un lessico adeguato. Espone organizzando il contenuto secondo un ordine coerente, indicando le fonti e utilizzando materiali di supporto.	Seleziona le informazioni per riferire oralmente, in modo completo e approfondito, su un argomento di studio, esplicitando lo scopo e utilizzando un lessico appropriato. Espone organizzando il contenuto secondo un ordine prestabilito e coerente, indicando le fonti e utilizzando materiali di supporto.



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



	Individua le caratteristiche di un testo, trovando similarità in brani letti e le utilizza per produrre elaborati nella stessa forma, anche brevi, ma attinenti allo scopo e al destinatario.	Individua le caratteristiche di un testo, trovando similarità e differenze in brani letti, e le utilizza per produrre elaborati nella stessa forma, adeguati allo scopo e al destinatario, selezionando un registro adatto.	Produce testi dalla lettura scorrevole e coinvolgente, ben strutturati nelle diverse parti, inserendo le caratteristiche del genere testuale richiesto; seleziona il registro più adeguato allo scopo del testo e al destinatario.
	Produce elaborati, anche brevi, ma coerenti con l'argomento indicato (6E)	Produce testi leggibili e ben strutturati, inserendo le caratteristiche del genere testuale richiesto; seleziona il registro adeguato allo scopo del testo e al destinatario.	Realizza testi di forma diversa, utilizzando le caratteristiche proprie degli stessi, adeguandoli allo scopo e al destinatario e selezionando il registro più appropriato.



Ordine di scuola	10 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. - Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. -

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
10 ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Riconosce casi di variabilità della lingua all'interno di un testo (ad es. riconoscimento di vocaboli dialettali e di uso comune all'interno delle fiabe).	Individua casi di variabilità della lingua all'interno di un testo (ad es. individuazione del passaggio dal latino al volgare o dal plurilinguismo dantesco all'unilinguismo petrarchesco).	Riconosce similarità e differenze tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici (ad es. lingua unitaria scelta da Manzoni ripresa dal dialetto fiorentino, lingua verista, l'uso del dialetto negli autori italiani contemporanei (per esempio Camilleri)).



Ordine di scuola	11 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.- Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.- Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 11 ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconosce tutti i suoni vocalici e quelli consonantici.	Individua nei testi e nelle comunicazioni i rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari, omonimi, derivati, composti, alterati.	Individua nei testi e nelle comunicazioni i rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari, omonimi, derivati, composti, alterati.
	Individua nei testi e nelle comunicazioni i rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari, omonimi, derivati, composti, alterati.	Individua le modalità della costruzione del lessico (prefissi, suffissi, parole composte)	Individua le modalità della costruzione del lessico (prefissi, suffissi, parole composte)
	Individua le modalità della costruzione del lessico (prefissi, suffissi, parole composte)	Individua l'etimologia di parole e la derivazione da altre lingue di termini ed espressioni	Individua l'etimologia di parole e la derivazione da altre lingue di termini ed espressioni
	Individua l'etimologia di parole e la derivazione da altre lingue di termini ed espressioni	Individua la polisemia di una parola	Individua la polisemia di una parola
	Riconosce le regole di sintassi della frase semplice	Individua soggetto e predicato	Riconosce le regole di sintassi della frase complessa
	Utilizza gli accenti (grave e acuto), l'apostrofo e il troncamento	Individua il predicato: verbale, nominale e verbi copulativi	Riconosce gli elementi morfologici e sintattici della frase complessa
	Utilizza il lessico in rapporto alla situazione comunicativa e ai generi letterari (favola, fiaba, racconti).	Riconosce il complemento oggetto e i complementi indiretti, precisandone la funzione	Individua nell'organizzazione della frase principali, coordinate, subordinate



	Utilizza correttamente nel verbo modi, tempi, persone, forme (8E)	Coglie l'evoluzione della lingua nel suo aspetto storico e apprezza la specificità di un testo proposto	Riconosce l'evoluzione della lingua nel suo aspetto storico e ne riconosce la specificità in un testo proposto, sapendo collegarlo al secolo e al contesto
	Produce testi ortograficamente corretti (8E)	Utilizza il lessico in rapporto alla situazione comunicativa e ai generi letterari (giallo, horror, avventura, romanzi di formazione).	Utilizza il lessico in rapporto alla situazione comunicativa e ai generi letterari (fantascienza, romanzi di formazione, romanzi storici, saggi).
	Utilizza in modo appropriato alcuni segni della punteggiatura (punto, virgola) (8E)	Produce testi ortograficamente corretti.	Produce testi ortograficamente corretti
	Utilizza dizionari linguistici, dei sinonimi e contrari, enciclopedie.	Utilizza in modo appropriato altri segni della punteggiatura (punto e virgola, due punti, trattino)	Utilizza in modo corretto qualunque segno di punteggiatura.
	Classifica i nomi in base a criteri dati (8E)	Utilizza un registro comunicativo adeguato a destinatario, scopo, contesto.	Utilizza un registro comunicativo adeguato al destinatario, scopo, contesto.
	Classifica gli articoli e la loro funzione (8E)	Utilizza consapevolmente dizionari linguistici, etimologici, dei sinonimi e contrari, enciclopedie	Utilizza in modo critico dizionari linguistici, etimologici, dei sinonimi e contrari, enciclopedie.
	Utilizza correttamente le varie classi di aggettivi (8E)	Utilizza espressioni gergali, proverbiali provenienti dall'uso comune	Utilizza espressioni gergali, proverbiali provenienti dall'uso comune, dalla cultura popolare e da modelli letterari
	Utilizza correttamente i pronomi (8E)	Utilizza correttamente preposizioni e avverbi.	Utilizza le congiunzioni coordinanti e subordinanti



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



	Utilizza correttamente nel verbo modi (soprattutto indicativo), tempi, persone, forme	Utilizza le regole di morfologia e di sintassi della frase semplice. Costruisce in modo logico l'enunciato e colloca le espansioni in modo efficace e personale	Utilizza le regole di sintassi della frase complessa tra cui anche quelle del periodo ipotetico e del discorso indiretto
	Giustifica le regole morfologiche delle parti del discorso prese in esame.	Giustifica le regole di sintassi della frase semplice.	Giustifica le convenzioni ortografiche in relazione all'organizzazione morfosintattica nella scrittura e nelle comunicazioni orali di tipo formale
			Giustifica le regole di sintassi della frase complessa



STORIA

Ordine di scuola	1 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- L'allievo si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. - Usa fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, orali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Coglie il contenuto globale di un testo storico		
	Individua le informazioni principali e secondarie di un testo storico	Seleziona le differenti fonti, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e aree geografiche	Seleziona informazioni da fonti e siti
	Seleziona tra fonti (materiali scritte e orali e digitali) le informazioni storiche pertinenti	Individua, attraverso visite guidate, fonti di vario tipo presenti sul territorio	Riconosce le informazioni su un evento dal generale al particolare
	Riconosce la differenza tra causa ed effetto (di breve e lunga durata)	Individua relazioni causali tra fenomeni, spiegandole in modo discorsivo	Analizza fonti e documenti e produce una bibliografia/sitografia di riferimento
	Organizza le informazioni cronologicamente, riconoscendo successioni e contemporaneità	Utilizza un registro di ricerca di informazioni in rete per individuare risorse affidabili dal punto di vista storiografico	Ipotizza domande su causa-effetto
	Utilizza un semplice registro di ricerca di informazioni in rete per individuare risorse storiografiche affidabili	Organizza le informazioni storiche esplicite e implicite cronologicamente, riconoscendo successioni e contemporaneità	Ricava informazioni storiche e persistenze in espressioni musicali, artistiche, cinematografiche, teatrali
	Chiarisce ciò che viene esposto durante un compito, una risposta, una domanda, un lavoro di gruppo	Argomenta e chiarisce ciò che viene esposto durante un compito, una risposta, una domanda, un lavoro di gruppo	Argomenta e chiarisce ciò che viene esposto durante un compito, una risposta, una domanda, un lavoro di gruppo



Ordine di scuola	2 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali - e le sa organizzare in testi.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa FONTI	Trova elementi significativi del passato	Trova elementi significativi del passato	Produce informazioni con fonti cronachistiche
	Organizza le informazioni secondo un modello indicato, nonché espone tali informazioni in modo organico	Organizza le informazioni secondo un modello indicato, nonché espone tali informazioni in modo organico e coerente	Produce informazioni con l'uso di fonti iconografiche utili alla ricostruzione di un periodo storico (es. Guernica di Pablo Picasso per la Seconda guerra mondiale; manifesti di propaganda dell'epoca fascista)



	Usa fonti iconografiche per produrre conoscenze su temi definiti (es. per gli Unni la balestra)	Organizza fonti iconografiche, normative, diaristiche per produrre ed elaborare conoscenze	Utilizza fonti autobiografiche per produrre conoscenze su temi definiti(es. autobiografia di Martin Luther King, Nelson Mandela, diario di Anna Frank)
	Utilizza fonti narrative per produrre conoscenze su temi definiti (es. V.M.Manfredi, <i>L'ultima legione</i> per la relazione tra la Caduta dell'Impero romano d'Occidente e il ciclo arturiano sulla base delle recenti scoperte archeologiche)	Utilizza e confrontare fonti storiche diverse	Confronta i quadri storici delle epoche affrontate
	Utilizza fonti legislative (es. Editto di Rotari) e iconografiche (Rotari legislatore) per produrre conoscenze su temi definiti	Utilizza fonti narrative per produrre conoscenze su temi definiti (es. Silvio Pellico, <i>Le mie prigionie</i> ; Jessie White:una garibaldina inglese)	Utilizza le conoscenze per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli nel comprendere i problemi
	Utilizza fonti normative (La condotta dei monaci secondo la Regola) e iconografiche (un monastero benedettino, lo scriptorium) per produrre conoscenze su temi definiti	Utilizza fonti legislative e iconografiche per produrre conoscenze su temi definiti (es. I diritti ieri e oggi: la Dichiarazione dei diritti dell'Uomo e del Cittadino, 1789; Lo Statuto albertino, 1848)	Confronta fonti storiche diverse per compiere operazioni di ricerca storica
	Costruisce un quadro di civiltà (comprendente aspetti territoriali, ambientali, tecnologici, economici, sociali, culturali, religiosi e politici), per descrivere aspetti peculiari delle civiltà studiate	Utilizza fonti normative e iconografiche per produrre conoscenze su temi definiti (es. dipinti di Jacques-Louis David su Napoleone; il codice civile napoleonico)	Utilizza rappresentazioni temporali e spaziali per collocare eventi, periodi e fenomeni storici studiati



	Organizza le informazioni analizzando grafici e illustrazioni	Costruisce un quadro di civiltà (comprendente aspetti territoriali, ambientali, economici, sociali, culturali, politici, religiosi) per descrivere aspetti peculiari delle civiltà studiate	Trova errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione
	Confronta rappresentazioni temporali e spaziali con documenti storici e individuare similarità e differenze	Organizza le informazioni analizzando grafici e illustrazioni	Giustifica le scelte fatte nelle proprie produzioni
	Trova errori, anche guidato, nelle proprie produzioni	Utilizza rappresentazioni temporali e spaziali per collocare eventi, periodi e fenomeni storici studiati	
		Trova errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello	



Ordine di scuola	3 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio
Obiettivo Generale termine classe terza	- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Identifica secondo le coordinate spazio-temporali gli eventi storici studiati	Identifica secondo le coordinate spazio-temporali gli eventi storici studiati	Riconosce secondo le coordinate spazio-temporali gli eventi storici studiati
	Individua i vari aspetti della organizzazione delle società storiche	Individua i vari aspetti dell'organizzazione delle società storiche	Individua i vari aspetti dell'organizzazione delle società storiche
	Riconosce le relazioni fra affermazione politica e capacità di adattamento	Trova similarità e differenze fra affermazione politica e capacità di adattamento o di sincretismo culturale	Trova similarità e differenze fra affermazione politica e capacità di adattamento o di sincretismo culturale
	Riconosce i fenomeni di lunga durata e gli eventi	Organizza le conoscenze acquisite, utilizzando la linea del tempo secondo un personale metodo di lavoro	Organizza le conoscenze acquisite, utilizzando la linea del tempo secondo un personale metodo di lavoro



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



	Organizza le conoscenze acquisite, utilizzando la linea del tempo secondo un modello appreso	Produce quadri riassuntivi sincronici dei principali momenti storici italiani ed europei e mondiali, in relazione agli argomenti studiati	Produce quadri riassuntivi sincronici dei principali momenti storici italiani, europei e mondiali, in relazione agli argomenti studiati
	Produce mappe concettuali, schemi, tabelle, schede, ecc.. dei principali momenti storici italiani ed europei in relazione agli argomenti studiati		



Ordine di scuola	4 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
Obiettivo Generale termine classe terza	- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Riconosce differenti fonti, ricavandone le peculiari informazioni su eventi storici di diverse epoche e aree geografiche	Riconosce le differenti fonti, ricavandone informazioni, principali e secondarie, su eventi storici di diverse epoche e aree geografiche	Organizza le informazioni e le ipotesi di ricerca e le espone oralmente, utilizzando un lessico specifico
	Descrive fenomeni storici utilizzando un lessico specifico	Descrive fenomeni storici utilizzando un lessico specifico e corretto	Confronta le differenti fonti, ricavandone informazioni, esplicite e implicite, individuando il punto di vista dell'autore, su eventi storici di diverse epoche e aree geografiche



	Utilizza un linguaggio specifico per comprendere lo sviluppo di processi storici, rilevando permanenze e mutazioni (ad es. nomadi, tribù, clan, demone, barbaro, flagello, Medioevo, eresia, medicina, parole longobarde, faida, pontefice, monaco, amanuense, lingue semitiche, lingue indoeuropee, politeismo, califfo, sceicco, diwan, sure, harem, misogino, Arabi, Berberi, Saraceni, Mori, Turchi, marca, sistema fiscale, celti, feudo, dieta, banno, legge salica, lingue volgari, baroni, Stato accentrato, demografia, mantice, sale, arsenale, galera, usura, i tre poteri, Arti maggiori e minori, università, Luoghi Santi, Quaresima, antisemitismo, contado, patarini, frati, Mongolia, pedagogio, Eurasia, serrata, focolaio, arma batteriologica, incubazione, Stato regionale, latifondo, cliente, mecenatismo, laico, Stato nazionale, Parlamento, assemblea, esodo)	Utilizza un linguaggio specifico per comprendere lo sviluppo di processi storici, rilevando permanenze e mutazioni (ad. es. circumnavigare, portolani, ammutinamento, Eldorado, genocidio, abiurare, concilio, diocesi, indice, esorcismo, monopolio, Camera, Africa nera, barone, vicario, migliorie, brevetti, corporazioni, liberale, liberista, cosmopolitismo, intellettuale, ceti, Ancien Régime, pedagogia, giornali e riviste, guerre di successione, federalismo, bilancio, club, cahiers de doléances, oscurantismo, calmiera, console, colpo di Stato, Concordato, guerriglia, ultras, moti, picciotto, Destra storica, Kaiser, Reich, evasione fiscale, fascio, anticlericalismo)	Espone le conoscenze in modo completo, organico e coerente, utilizzando un linguaggio settoriale
--	---	---	--



	Formula domande curiose sui problemi studiati	Formula domande pertinenti sui problemi studiati	Espone con coerenza conoscenze e concetti, utilizzando un linguaggio specifico per comprendere lo sviluppo di processi storici, rilevando permanenze mutazioni (ad es. lega, statistica, socialismo, socialismo utopistico, comunismo, proletariato, anarchia, sindacato, pellirosse, riserve, secessione, classe media, trust, colonia, evangelizzazione, colonia di sfruttamento, colonia di popolamento, protettorato, liberale, pogrom, soviet, mobilitazione generale, guerra-lampo, stato maggiore, opinione pubblica, rappresaglia, trattative diplomatiche, capro espiatorio, cosacchi, piano quinquennale, terrore, totalitarismo, inflazione, paramilitare, regime, confino, corporazioni, autarchia, lager, antisemitismo, stella di David, partigiani, bunker, kamikaze, nipponico, harakiri, gerarca, clandestinità, foibe, segregazione, neocolonialismo, CIA, golpe, etnia, pulizia etnica, sionismo, ayatollà, Stato teocratico, FBI, talebani, amnistia, Costituzione, interclassista, classista, referendum, conte-stare, Anni di Piombo)
--	---	--	---



	Utilizza carte geo-storiche per esposizioni scritte e orali di vario tipo	Costruisce carte geo-storiche per esposizioni scritte e orali di vario tipo	Formula domande pertinenti, frutto di approfondimenti personali sugli argomenti studiati
	Formula ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate	Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate	Riconosce la peculiarità della funzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica
	Giustifica le proprie affermazioni, con riferimenti opportuni	Produce semplici opinioni personali sui fatti studiati, argomentandole in modo opportuno	Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate
	Riconosce gli errori, anche guidati, nelle proprie esposizioni	Trova errori nelle proprie esposizioni	Utilizza le conoscenze per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli nel comprendere i problemi
			Costruisce carte geo-storiche di vario tipo per esposizioni scritte e orali di vario tipo
			Trova errori nelle proprie esposizioni



Ordine di scuola	5 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse;- Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Trova relazioni tra gruppi e contesti spazio-temporali per comprendere culture diverse, in particolare della storia italiana ed europea	Comprende la forza e il potere delle idee	Confronta gli elementi di novità e quelli di tradizione nella conduzione della guerra
	Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente	Comprende la discrepanza tra civilizzazione e imposizione di modelli culturali	Comprende i rapporti di forza tra Stati e il ruolo della diplomazia
	Trova le relazioni causa-effetto dei fenomeni studiati per costruire quadri di civiltà, orientarsi nel presente, valorizzare gli aspetti di cittadinanza attiva	Coglie l'importanza della dominazione dei popoli nella storia degli Europei	Trova le incoerenze nella mancata applicazione del principio di autodeterminazione



	Utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile	Comprende il rapporto fra intrecci dinastici e destini di popoli e territori	Trova il nesso tra struttura economica e gestione politica dello Stato
	Produce riflessioni scritte e orali su argomenti di studio	Trova le conseguenze a lungo termine delle scoperte scientifiche	Trova l'interconnessione fra ideologia e pratica del potere
		Trova alcuni aspetti della discriminazione di genere	Comprende gli effetti distruttivi della guerra
		Confronta il concetto di Stato moderno, di Stato assoluto e di Stato parlamentare	Riconosce le differenze programmatiche e ideali tra i diversi partiti politici, anche attraverso la loro storia
		Riconosce nel Bill of Rights una prima affermazione dei diritti del cittadino	Comprende il fenomeno dell'emigrazione
		Riconosce l'interconnessione fra modelli economici ed evoluzione politica	Analizza il fenomeno del terrorismo rosso e nero
		Analizza il peso culturale delle rivoluzioni economiche e della globalizzazione dei consumi	Comprende l'evoluzione dei settori economici nella società di massa
		Riconosce gli elementi innovativi che portano a una diversa gestione dei processi produttivi	Analizza i fenomeni di corruzione e della capillarità della presenza mafiosa, stabilendo relazioni tra presenza della mafia e arretratezza economica



		Comprende come nasce un mito moderno (es. Napoleone)	Comprende come vi siano relazioni e interdipendenza tra vari aspetti (economico, sociale, culturale)
		Confronta i diversi moti insurrezionali e valutarne cause e conseguenze	Confronta storia regionale, nazionale, europea, cogliendone le connessioni e le principali differenze
		Riconosce il valore giuridico e politico di un atto legislativo (es. Statuto albertino)	Riconosce nel processo storico le permanenze ed i mutamenti
		Riconosce il rapporto tra uomo e ambiente, le risposte umane ai bisogni di sopravvivenza e di sussistenza	Comprende le principali notizie di un quotidiano o di un telegiornale, utilizzando i nessi storici fondamentali necessari per inquadrarle
		Riconosce i modi e i rapporti di produzione, i consumi (economia)	Riconosce in problemi di oggi le radici storiche che li hanno determinati
		Riconosce i modi in cui sono organizzati i gruppi umani e le regole che ne definiscono i rapporti (società)	Utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e interculturali
		Riconosce le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legati ad esso (politica)	Produce riflessioni scritte e orali su argomenti di studio collegandoli con vicende di attualità
		Produce riflessioni scritte e orali su argomenti di studio collegandoli con vicende di attualità	



Ordine di scuola	6 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali.- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.- Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Descrive la vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie), l'economia, l'organizzazione sociale, politica e istituzionale, la religione, la cultura	Descrive la vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie), l'economia, l'organizzazione sociale, politica e istituzionale, la religione, la cultura	Descrive la vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie)



	Spiega i processi fondamentali (collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, componenti dell'organizzazione sociale, grandi eventi e macro-trasformazioni) relativi alla storia italiana (ad es. dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali e rinascimentali) e alla storia d'Europa fino alla nascita degli Stati nazionali	Spiega i processi fondamentali (collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, componenti dell'organizzazione sociale, grandi eventi e macro-trasformazioni) relativi alla storia italiana (ad es. momenti fondamentali dal Rinascimento al Risorgimento) e alla storia d'Europa fino alle Rivoluzioni borghesi	Spiega e confronta processi fondamentali (collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, componenti dell'organizzazione sociale, grandi eventi e macro-trasformazioni) relativi alla storia italiana (momenti chiave dal Risorgimento alla storia della Repubblica) e alla storia d'Europa fino alla nascita della Comunità Europea e alla storia mondiale
	Spiega concetti storici: contesto, processo, fatto storico, rivoluzione, classe sociale, potere temporale, monarchia	Spiega concetti storici: contesto, processo, fatto storico, monarchia nazionale, stato regionale, classe sociale, idee religiose, correnti di pensiero, rivoluzioni, industrializzazione	Spiega i concetti storici: nazione, nazionalismi, colonialismo, imperialismo, rivoluzioni, totalitarismi, democrazie, globalizzazione, migrazioni
	Descrive i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano l'Europa tra Medioevo e Umanesimo	Descrive i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano l'Europa tra Rinascimento e Rivoluzioni borghesi	Descrive i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano l'Europa e il mondo tra la Belle Epoque e gli Anni Settanta del Novecento
	Realizza approfondimenti sui principali argomenti studiati	Descrive le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica	Realizza approfondimenti sui principali fenomeni studiati autonomamente
	Coglie le contraddizioni insite nella marcata separazione tra politica e religione (es. nel mondo arabo)	Realizza approfondimenti sui principali fenomeni studiati suggeriti dal docente	Descrive le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica



	Coglie l'importanza storica dell'esistenza di popoli con cultura e organizzazioni proprie	Individua l'importanza della legge nella costruzione di uno Stato	Coglie le contraddizioni insite nella marcata separazione tra politica e religione (es. negli Stati teocratici)
	Coglie l'evoluzione del concetto di libertà	Coglie le contraddizioni insite nella marcata separazione tra politica e religione (es. nella Riforma)	Coglie l'importanza storica dell'esistenza di popoli con cultura e organizzazioni proprie
	Coglie il passaggio da realtà a narrazione letteraria (es. Il Milione)	Coglie l'importanza storica dell'esistenza di popoli con cultura e organizzazioni proprie	Coglie l'evoluzione del concetto di libertà
	Coglie il valore dell'unità territoriale in una compagine statale	Coglie l'evoluzione del concetto di libertà	Coglie l'importanza di opere autobiografiche (es. Il Diario di Anna Frank)
	Formula i caratteri individuanti le diverse fasi della storia dei Comuni italiani	Coglie l'importanza di opere autobiografiche (es. memorialisti risorgimentali)	Coglie l'interconnessione tra modelli economici e gestione del territorio
	Comprende il rapporto tra demografia e sfruttamento del territorio	Coglie l'interconnessione tra modelli economici e gestione del territorio	Formula i caratteri individuanti le diverse fasi della storia italiana
	Riconosce i modi e i rapporti di produzione, i consumi (economia chiusa/aperta)	Coglie il valore dell'unità territoriale in una compagine statale	Comprende il rapporto tra demografia, economia e sfruttamento del territorio
	Riconosce i modi in cui sono organizzati i gruppi umani e le regole che ne definiscono i rapporti (società)	Formula i caratteri individuanti le diverse fasi della storia degli Stati italiani	Riconosce il rapporto tra uomo e ambiente, le risposte umane ai bisogni di sopravvivenza e di sussistenza
	Riconosce le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legati ad esso (politica)	Comprende il rapporto tra demografia, economia e sfruttamento del territorio	Riconosce i modi e i rapporti di produzione, i consumi (economia globale)



	Riconosce le diverse forme di sviluppo culturale dei periodi studiati e il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati	Riconosce il rapporto tra uomo e ambiente, le risposte umane ai bisogni di sopravvivenza e di sussistenza	Riconosce i modi in cui sono organizzati i gruppi umani e le regole che ne definiscono i rapporti (società)
	Colloca la storia locale con quella italiana ed europea	Riconosce i modi e i rapporti di produzione, i consumi (economia su grande scala)	Riconosce le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legati ad esso (politica)
		Riconosce i modi in cui sono organizzati i gruppi umani e le regole che ne definiscono i rapporti (società)	Riconosce le diverse forme di sviluppo culturale dei periodi studiati e il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati
		Riconosce le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legati ad esso (politica)	Colloca la storia locale con quella italiana, europea e mondiale
		Riconosce le diverse forme di sviluppo culturale dei periodi studiati e il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati	
		Colloca la storia locale con quella italiana ed europea	



Ordine di scuola	7 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Coglie le contraddizioni insite nella marcata separazione tra politica e religione (es. nel mondo arabo)	Individua l'importanza della legge nella costruzione di uno Stato	Coglie le contraddizioni insite nella marcata separazione tra politica e religione (es. negli Stati teocratici)
	Coglie l'importanza storica dell'esistenza di popoli con cultura e organizzazioni proprie	Coglie le contraddizioni insite nella marcata separazione tra politica e religione (es. nella Riforma)	Coglie l'importanza storica dell'esistenza di popoli con cultura e organizzazioni proprie
	Coglie l'evoluzione del concetto di libertà	Coglie l'importanza storica dell'esistenza di popoli con cultura e organizzazioni proprie	Coglie l'evoluzione del concetto di libertà
	Coglie il passaggio da realtà a narrazione letteraria (es. Il Milione)	Coglie l'evoluzione del concetto di libertà	Coglie l'importanza di opere autobiografiche (es. Il Diario di Anna Frank)



	Coglie il valore dell'unità territoriale in una compagine statale	Coglie l'importanza di opere autobiografiche (es. memorialisti risorgimentali)	Coglie l'interconnessione tra modelli economici e gestione del territorio
	Formula i caratteri individuanti le diverse fasi della storia dei Comuni italiani	Coglie l'interconnessione tra modelli economici e gestione del territorio	Formula i caratteri individuanti le diverse fasi della storia italiana
	Comprende il rapporto tra demografia e sfruttamento del territorio	Coglie il valore dell'unità territoriale in una compagine statale	Comprende il rapporto tra demografia, economia e sfruttamento del territorio
	Riconosce i modi e i rapporti di produzione, consumi (economia chiusa/aperta)	Formula i caratteri individuanti le diverse fasi della storia degli Stati italiani	Riconosce il rapporto tra uomo e ambiente, le risposte umane ai bisogni di sopravvivenza e di sussistenza
	Riconosce i modi in cui sono organizzati i gruppi umani e le regole che ne definiscono i rapporti (società)	Comprende il rapporto tra demografia, economia e sfruttamento del territorio	Riconosce i modi e i rapporti di produzione, i consumi (economia globale)
	Riconosce le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legati ad esso (politica)	Riconosce il rapporto tra uomo e ambiente, le risposte umane ai bisogni di sopravvivenza e di sussistenza	Riconosce i modi in cui sono organizzati i gruppi umani e le regole che ne definiscono i rapporti (società)
	Riconosce le diverse forme di sviluppo culturale dei periodi studiati e il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati	Riconosce i modi e i rapporti di produzione, i consumi (economia su grande scala)	Riconosce le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legati ad esso (politica)
	Colloca la storia locale con quella italiana ed europea	Riconosce i modi in cui sono organizzati i gruppi umani e le regole che ne definiscono i rapporti (società)	



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



		Riconosce le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legati ad esso (politica)	
		Riconoscere le diverse forme di sviluppo culturale dei periodi studiati e il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati	
		Colloca la storia locale con quella italiana ed europea	



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



Ordine di scuola	8 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale alla globalizzazione.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Descrive il contesto fisico, sociale, culturale, economico, tecnologico e religioso di eventi e personaggi che hanno caratterizzato: a) l'Europa fino al Mille; b) la nascita dell'Islam e la sua espansione; c) la civiltà europea dopo il Mille e l'unificazione culturale e religiosa dell'Europa; d) le radici dell'identità comune europea; e) l'apertura dell'Europa a un sistema mondiale di relazione; f) la crisi della sintesi culturale, politica e sociale del Medioevo, g) l'Umanesimo e il Rinascimento.	Descrive il contesto fisico, sociale, culturale, economico, tecnologico e religioso di eventi e personaggi che hanno caratterizzato: a) le grandi scoperte geografiche e le guerre in Europa del Cinquecento; b) la crisi dell'unità religiosa e i conflitti conseguenti; c) il Seicento e il Settecento; d) la nascita dell'idea di progresso e le sue conseguenze; f) l'età napoleonica e l'Europa post napoleonica; g) la nascita dei concetti di cittadinanza, libertà, nazione e i loro collegamenti; h) i principali stati liberali dell'Ottocento; i) la nascita dello stato italiano ed il suo rapporto con le realtà regionali; l) gli scenari europei e mondiali degli ultimi decenni dell'Ottocento, m) le istituzioni liberali e le problematiche caratterizzanti l'Italia unita.	Descrive il contesto fisico, sociale, culturale, economico, tecnologico e religioso di eventi e personaggi che hanno caratterizzato: a) la competizione tra gli stati nazionali e le sue conseguenze; b) l'Imperialismo; c) la Prima guerra mondiale; d) l'età delle masse e la fine della centralità europea; e) la crisi delle democrazie e le trasformazioni totalitaristiche; f) la Seconda guerra mondiale; g) la nascita della Repubblica italiana; h) la società del benessere e la crisi degli anni '70; i) il crollo del comunismo; l) il processo di integrazione europea.
	Trova similarità e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato, anche servendosi dei quadri di civiltà	Trova similarità e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato, anche servendosi dei quadri di civiltà	Trova similarità e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato, anche servendosi dei quadri di civiltà



Ordine di scuola	9 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Distingue storia locale, regionale, nazionale, europea, mondiale e trovare similarità, differenze, connessioni, in riferimento agli argomenti studiati.	Distingue storia locale, regionale, nazionale, europea, mondiale e trovare similarità, differenze, connessioni, in riferimento agli argomenti studiati.	Distingue storia locale, regionale, nazionale, europea, mondiale e trovare similarità, differenze, connessioni, in riferimento agli argomenti studiati.
	Confronta momenti della storia del luogo/ regione in cui vive con fenomeni storici studiati e stabilire semplici collegamenti	Confronta momenti della storia del luogo/ regione in cui vive con fenomeni storici studiati e stabilire collegamenti significativi.	Confronta momenti della storia del luogo/ regione in cui vive con fenomeni storici studiati e stabilire collegamenti assai rilevanti



ISTITUTO COMPrensIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



Ordine di scuola	10 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati
Obiettivo Generale termine classe terza	- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Individua correlazioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche, religiose tra elementi del patrimonio culturale italiano e mondiale e i fenomeni storici studiati (ad es. collegare correnti artistiche, scoperte scientifiche, innovazioni tecnologiche alle peculiarità storica dell'epoca in cui sono nate: la ruota, la rotazione biennale e triennale , la staffa, i mulini a vento e ad acqua, ecc...)	Individua correlazioni sociali, culturali, tecnologiche, economiche, religiose tra elementi del patrimonio culturale italiano e mondiale e i fenomeni storici studiati (ad. es. collegare correnti artistiche, scoperte scientifiche, innovazioni tecnologiche alle peculiarità storiche dell'epoca in cui sono nate: le scoperte geografiche, le nuove rotte, i calcoli che ne stanno alla base, le nuove tecniche militari, le nuove armi, le tecniche commerciali, la Prima Rivoluzione Industriale, la stampa, Riforma e controriforma, trust, cartelli, monopolio, l'opinione pubblica, i partiti politici, ecc...)	Individua correlazioni sociali, culturali, tecnologiche, economiche, religiose tra elementi del patrimonio culturale italiano e mondiale e i fenomeni storici studiati (ad. es. collegare correnti artistiche, scoperte scientifiche, innovazioni tecnologiche alle peculiarità storiche dell'epoca in cui sono nate: la seconda Rivoluzione industriale, la rivoluzione nei trasporti, lo stato nazionale, la società di massa, la pubblicità, la finanza, le crisi di sovrapproduzione, l'inflazione, il marxismo, le economie socialiste, il terrorismo, regimi teocratici, la globalizzazione, le tematiche ambientali, internet, la società liquida, ecc...)
	Argomenta, anche guidato, le proprie proposte nella risoluzione di un problema	Argomenta le proprie proposte nella risoluzione di un problema	Argomenta le proprie proposte nella risoluzione di un problema più complesso e articolato



GEOGRAFIA

Ordine di scuola	1 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Si orienta sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.- Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 1 ORIENTAMENTO	Individua i punti cardinali	Localizza un punto dell'Europa attraverso il reticolato geografico e il sistema delle coordinate geografiche	Localizza i principali elementi geografici della Terra attraverso il reticolato geografico e il sistema delle coordinate geografiche
	Sceglie la terminologia specifica da utilizzare	Sceglie la terminologia specifica da utilizzare	Utilizza programmi multimediali (Google Earth, GIS o similari)
	Utilizza i punti cardinali e le carte (mappe, cartine, carte topografiche) per orientarsi	Utilizza i punti cardinali, le stelle, la bussola e le carte (mappe, cartine, carte topografiche) per orientarsi	Utilizza i navigatori satellitari
	Utilizza carte dei trasporti, piantine e mappe per muoversi nello spazio cittadino	Utilizza programmi multimediali (Google Earth, GIS o similari)	Ipotizza percorsi in aree extra-europee
	Utilizza i navigatori satellitari	Utilizza i navigatori satellitari	Analizza la differenza tra distanza itineraria ed economica
	Rappresenta graficamente percorsi	Ipotizza percorsi in Europa	Utilizza la terminologia specifica
	Giustifica l'uso degli strumenti orientativi		



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



Ordine di scuola	2 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.- Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia compute-rizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 2 LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Identifica la tipologia di carte geografiche	Identifica la tipologia di carte geografiche	Identifica la tipologia di carte geografiche
	Riconosce i caratteri dell'insediamento attraverso la lettura di carte e immagini delle Regioni italiane	Riconosce i caratteri dell'insediamento attraverso la lettura di carte e immagini dei Paesi europei	Riconosce i caratteri dell'insediamento attraverso la lettura di carte e immagini di alcuni Paesi extra-europei
	Sceglie la terminologia specifica da utilizzare (paesaggio)	Sceglie la terminologia specifica da utilizzare (ambiente)	Sceglie la terminologia specifica da utilizzare (anche economica e sociale)
	Utilizza carte geografiche topografiche e corografiche	Utilizza carte geografiche di Paesi europei	Utilizza carte geografiche dei Paesi extra-europei
	Rappresenta dati statistici con tabelle, grafici e carte	Rappresenta dati statistici con tabelle, grafici e carte	Rappresenta dati statistici con tabelle, grafici e carte
	Motiva dati statistici	Realizza grafici	Realizza grafici
		Motiva dati statistici	



Ordine di scuola	3 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.- Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 3 PAESAGGIO	Riconosce che i paesaggi sono il frutto dell'interazione tra l'uomo e la natura	Riconosce le diverse tipologie di paesaggi europei	
	Riconosce l'azione degli agenti endogeni ed esogeni sulla morfologia della regione geografica (Italia)	Riconosce l'azione degli agenti endogeni ed esogeni sulla morfologia della regione geografica (Europa)	



	Riconosce le principali forme di paesaggio nel territorio italiano ed europeo (montano, collinare, di pianura, fluviale, marino e costiero)	Riconosce le principali forme di paesaggio nel territorio europeo (montano, collinare, di pianura, fluviale, marino e costiero)	
	Individua i fattori che hanno favorito l'insediamento umano in Europa e in Italia	Individua i fattori che hanno favorito l'insediamento umano in Europa	
	Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio italiano per soddisfare le proprie esigenze insediative	Individua le grandi aree culturali dell'Europa	
	Sceglie la terminologia specifica da utilizzare	Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio europeo per soddisfare le proprie esigenze insediative	
	Analizza diversi tipi di paesaggi italiani ed europei	Riconosce che i paesaggi sono il frutto dell'interazione tra l'uomo e la natura	
	Confronta i diversi tipi di insediamento	Sceglie la terminologia specifica da utilizzare	
	Chiarisce le trasformazioni e i cambiamenti dei paesaggi nel tempo	Analizza paesaggi europei	
		Confronta i diversi tipi di insediamento	
		Chiarisce le trasformazioni e i cambiamenti dei paesaggi nel tempo	



Ordine di scuola	4 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
4 REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Coglie le principali caratteristiche fisico-geografiche, climatiche, ambientali ed economiche delle regioni italiane	Riconosce le macro-aree europee (Regioni: iberica, mediterranea, balcanica, scandinava, britannica, francese, germanica, centro-orientale, russo-baltica)	Individua le caratteristiche che rendono la Terra adatta a ospitare forme di vita



	Identifica i fenomeni geografici connessi alla popolazione di un territorio	Confronta le caratteristiche politico-amministrative degli Stati europei	Individua gli effetti della posizione astronomica della Terra e dei suoi movimenti
	Coglie il rapporto tra la disponibilità di risorse naturali e lo sviluppo delle attività economiche	Trova similarità e differenze tra gli Stati in base alla forma di governo e alla struttura organizzativa	Coglie che la Terra è in continua evoluzione
	Riconosce l'impatto ambientale delle attività economiche sul territorio	Spiega la differenza tra Stati monarchici e repubblicani, fra Stati unitari e federali Ricava dati e informazioni consultando fonti diverse	Coglie che la Terra è in continua evoluzione
	Sceglie la terminologia specifica da utilizzare	Motiva i rapporti tra caratteri fisico-ambientali del territorio e la presenza umana	Coglie in quale modo si determinano i climi terrestri e come i principali i principali fattori climatici incidono sul clima di una regione
	Confronta i sistemi economici dei Paesi europei	Argomenta confronti tra realtà territoriali diverse	Coglie le relazioni tra clima e ambiente naturale
	Confronta aspetti socio-culturali della popolazione europea	Argomenta sui più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici) utilizzando anche varie fonti	Coglie le relazioni tra la distribuzione della popolazione e le condizioni ambientali
	Descrive il funzionamento dell'UE		Individua le problematiche legate alla globalizzazione economica e politica
	Spiega le ragioni dell'unificazione europea		Individua il gradi di sviluppo umano delle popolazione nel mondo
	Motiva il significato della cittadinanza europea		Confronta i diversi paesaggi urbani e rurali



	Motiva le cause e le conseguenze dei flussi migratori		Analizza la morfologia di un continente (Africa, Asia, Americhe, Oceania, Poli)
			Analizza il rapporto uomo-ambiente-economia
			Analizza i più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici) utilizzando anche varie fonti
			Confronta la diffusione delle attività economiche nel mondo (tipi di agricoltura, livelli di industrializzazione, tipologia dei servizi, rapporti commerciali)
			Confronta le cause e le conseguenze del sottosviluppo
			Confronta le situazioni di mancato rispetto dei diritti umani nel mondo
			Analizza le attuali dinamiche demografiche in rapporto a fattori storici, socio-economici, culturali e politici
			Chiarisce l'importanza della diversità culturale
			Giustifica la funzione delle Nazioni Unite e di altre organizzazioni internazionali



MATEMATICA

Ordine di scuola	1 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.- Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.



- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.
- Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.
- Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.
- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.
- In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.
- Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.
- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.
- Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.
- Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà due, o altri numeri interi.
- Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.
- Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
- Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa NUMERI	Descrivere le caratteristiche dei numeri naturali.	Descrivere le caratteristiche dei numeri razionali.	Descrivere le caratteristiche dei numeri reali.
	Rappresentare graficamente sulla retta orientata gli elementi dell'insieme dei numeri naturali (N).	Rappresentare graficamente sulla retta orientata gli elementi dell'insieme dei numeri razionali (Q).	Rappresentare sulla retta orientata gli elementi dell'insieme dei numeri reali (R).
	Utilizzare le opportune proprietà delle operazioni per facilitare il calcolo mentale.	Utilizzare la proprietà associativa per risolvere espressioni nell'ambito dei numeri razionali.	Utilizzare le proprietà associativa e distributiva per risolvere espressioni nell'ambito dei numeri reali.
	Individuare la corretta successione di operazioni necessarie a risolvere un problema.	Individuare la corretta successione di operazioni necessarie a risolvere un problema.	Individuare la corretta successione di operazioni necessarie a risolvere un problema.
	Eeguire gli opportuni algoritmi per risolvere le 4 operazioni nell'ambito dei numeri naturali.	Eeguire gli opportuni algoritmi per risolvere le 4 operazioni nell'ambito dei numeri razionali e irrazionali.	Eeguire gli opportuni algoritmi per risolvere le 4 operazioni nell'ambito dei numeri reali.
	Ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato di un'operazione.	Ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato di un'operazione.	Ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato di un'operazione.
	Selezionare quali operazioni svolgere prima in una espressione con i numeri naturali e razionali.	Riconoscere i vari tipi di numeri decimali: limitati, illimitati, periodici semplici e misti e irrazionali.	Eeguire calcoli sotto forma di espressioni con i numeri reali.



Eseguire calcoli sotto forma di espressioni con i numeri naturali e razionali.	Attribuire ad ogni numero decimale la corrispondente frazione generatrice e viceversa.	Trovare i propri errori nel procedimento.
Utilizzare correttamente le parentesi.	Calcolare espressioni con numeri decimali e periodici di diverse difficoltà.	Cogliere la differenza di significato tra gli esponenti positivi e negativi di un numero.
Trovare i propri errori nel procedimento.	Trovare i propri errori nel procedimento.	Attribuire un valore alle potenze di 10 con esponente negativo.
Cogliere la differenza tra l'operazione di moltiplicazione e di elevamento a potenza.	Descrivere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.	Utilizzare la radice quadrata e cubica di numeri relativi.
Descrivere il concetto di elevamento a potenza come moltiplicazione ripetuta.	Utilizzare correttamente le tavole numeriche per individuare radici quadrate e cubiche.	Utilizzare la notazione scientifica con esponente negativo.
Eseguire calcoli con potenze applicando le proprietà delle potenze per semplificare i calcoli.	Utilizzare la radice quadrata come strumento per risolvere situazioni problematiche.	Riconoscere le identità e le equazioni.
Utilizzare le tavole numeriche per individuare quadrati e cubi di numeri naturali.	Attribuire un valore approssimato, anche mentalmente, ad una radice quadrata.	Calcolare il valore dell'incognita in equazioni di primo grado a un'incognita.
Utilizzare la notazione scientifica.	Riconoscere quali proprietà delle radici poter applicare nei calcoli o in semplici espressioni.	Eseguire la verifica della correttezza dei procedimenti utilizzati.
Descrivere i concetti di numero primo e composto, criterio di divisibilità, minimo comune multiplo e massimo comune divisore.	Utilizzare le proprietà individuate per semplificare i calcoli di problemi o espressioni con le radici.	Utilizzare le equazioni di primo grado per risolvere problemi tratti dal mondo reale.



Riconoscere i numeri primi e i numeri composti.	Utilizzare il valore approssimato di alcuni numeri irrazionali importanti, quali radice di due, radice di tre e pi greco.	Riconoscere i monomi e i polinomi.
Eseguire la scomposizione di un numero per trovare i suoi fattori primi.	Descrivere i concetti di rapporto e proporzione e le loro proprietà.	Calcolare il valore di una espressione letterale per particolari valori dati, sostituendo numeri alle lettere.
Calcolare minimo comune multiplo e massimo comune divisore di numeri dati.	Calcolare elementi incogniti in proporzioni date.	Riconoscere quando l'espressione perde significato in corrispondenza di alcuni valori.
Utilizzare i concetti di mcm e MCD per risolvere problemi.	Descrivere i concetti di dimensioni reali, rappresentazioni in scala, ingrandimento e riduzione.	Eseguire le operazioni con monomi e polinomi.
Riconoscere nella frazione un rapporto tra numeri.	Calcolare le percentuali di un numero.	Individuare e calcolare alcuni prodotti notevoli (quadrato del binomio, differenza di quadrati, cubo di un binomio).
Utilizzare le frazioni come operatori.	Utilizzare gli strumenti di cui sopra, per risolvere problemi tratti dal mondo reale.	Eseguire espressioni con monomi e polinomi.
Classificare le frazioni come proprie, improprie ed apparenti.	Ideare soluzioni per risolvere problemi tratti dal mondo reale utilizzando i concetti di rapporti e proporzioni.	Utilizzare le equazioni di primo grado per risolvere problemi tratti dal mondo reale.
Eseguire semplici calcoli con frazioni, in particolare le quattro operazioni.	Eseguire espressioni con numeri decimali e le loro frazioni generatrici.	Eseguire espressioni con le frazioni e i numeri relativi.



ISTITUTO COMPRESIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



	Utilizzare il minimo comune multiplo (mcm) per trovare il denominatore comune tra frazioni a denominatore diverso.		
	Eeguire calcoli con frazioni applicando le loro proprietà, anche con l'uso della calcolatrice quando necessario.		
	Eeguire espressioni con frazioni, di diversi livelli di difficoltà.		
	Utilizzare il concetto di frazione per risolvere problemi.		



Ordine di scuola	2 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).- Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.- Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).- Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.- Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.- Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.- Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo.- Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.- Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.- Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.- Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.- Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Identificare gli enti geometrici fondamentali.	Identificare le varie figure geometriche piane.	Identificare le varie figure geometriche tridimensionali.
	Descrivere le loro caratteristiche e proprietà.	Descrivere le caratteristiche e le proprietà delle principali figure piane.	principali figure tridimensionali.
	Eseguire le operazioni con la scala sessagesimale (angoli e tempo).	Cogliere l'importanza fondamentale della rappresentazione delle figure geometriche (disegnare le figure nei problemi di geometria piana).	Cogliere l'importanza fondamentale della rappresentazione delle figure geometriche (disegnare le figure nei problemi di geometria solida).
	Descrivere le caratteristiche e le proprietà	Rappresentare graficamente le principali figure della geometria piana utilizzando righello, squadretta e compasso.	Rappresentare graficamente sul foglio le principali figure tridimensionali.
	Cogliere l'importanza fondamentale della rappresentazione delle figure geometriche (presentarsi a scuola con il materiale necessario) di triangoli e quadrilateri.	Rappresentare punti e poligoni sul Piano Cartesiano.	Rappresentare graficamente le funzioni sul Piano Cartesiano.
	Rappresentare graficamente, utilizzando righello, le principali figure piane.	Calcolare perimetri e aree delle principali figure piane utilizzando la loro rappresentazione sul Piano Cartesiano.	Realizzare lo sviluppo delle figure solide anche utilizzando modelli di cartone.
	Rappresentare punti e segmenti sul Piano Cartesiano.	Calcolare perimetri e aree delle principali figure utilizzando le formule dirette e inverse.	Calcolare il peso di oggetti reali e astratti utilizzando il volume e il peso specifico.



	Eseguire semplici problemi con la lunghezza dei lati e i perimetri delle figure piane.	Riconoscere nel mondo reale figure riconducibili alle principali figure piane.	Calcolare superficie totale e volume e utilizzare le formule dirette e inverse dei poliedri.
	Riconoscere nel mondo reale figure riconducibili agli enti geometrici fondamentali.	Descrivere il concetto di similitudine.	Ricavare una figura solida di rotazione a partire da una figura piana.
	Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.	Riconoscere le figure simili.	Calcolare superficie totale e volume della figura ottenuta.
		Rappresentare in scala oggetti e figure tratte dal mondo reale.	Riconoscere nel mondo reale figure riconducibili alle principali figure tridimensionali.
		Descrivere il Teorema di Pitagora.	Utilizzare il principio di equivalenza di volumi per confrontare solidi diversi tra loro.
		Utilizzare il Teorema di Pitagora in situazioni diverse, anche tratte dal mondo reale oppure come strumento per altri contesti geometrici.	Costruire solidi composti a partire da una composizione di solidi noti.
		Utilizzare il principio di equiscomponibilità e di equivalenza per scomporre figure complesse in figure semplici.	Calcolare superficie e volume di solidi composti.
		Calcolare l'area delle figure così scomposte.	Calcolare aree del cerchio e lunghezza della circonferenza e delle loro parti e utilizzare le formule inverse.
		Descrivere e rappresentare graficamente le parti principali del cerchio e della circonferenza.	Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.



ISTITUTO COMPRESIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



		Descrivere il significato del pi greco e il suo uso.	
		Descrivere le caratteristiche dei poligoni inscritti e circoscritti.	
		Utilizzare le relazioni tra raggio, lato e apotema per calcolare area e perimetro delle figure inscritte e circoscritte.	
		Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.	



Ordine di scuola	3 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.- Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.- In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.- Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.- Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Utilizzare la retta orientata e graduata per rappresentare numeri interi e razionali e le misure con i relativi multipli e sottomultipli.	Calcolare la percentuale di quantità date e viceversa.	Rappresentare graficamente le funzioni di proporzionalità diretta e inversa nel Piano Cartesiano.
	Utilizzare la frazione come operatore matematico.	Descrivere i significati di rapporti e proporzioni.	Utilizzare eventualmente fogli elettronici per l'organizzazione, elaborazione e rappresentazione dei dati.
	Descrivere l'andamento di un fenomeno per mezzo della lettura di grafici (istogrammi, areogrammi o diagrammi cartesiani).	Costruire proporzioni a partire da situazioni reali.	Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.
	Analizzare i dati di un fenomeno rappresentati in tabella per rispondere a domande specifiche.	Realizzare riduzioni o ingrandimenti in scala.	
	Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.	Confrontare la relazione di proporzionalità diretta o inversa tra due variabili.	
		Formularla attraverso una funzione matematica.	
		Rappresentare graficamente le funzioni di proporzionalità diretta e inversa nel Piano Cartesiano.	



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



		Rappresentare graficamente i dati con istogrammi o areogrammi.	
		Organizzare i dati in tabelle di frequenze e calcolare le frequenze assolute, relative e percentuali di un fenomeno.	
		Calcolare media, moda e mediana di una distribuzione di dati.	
		Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.	



Ordine di scuola	4 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità
Obiettivo Generale termine classe terza	- In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. - Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Attribuire alla frazione un valore che sia parte dell'unità.	Descrivere il concetto di probabilità di un evento e la relazione tra statistica e probabilità.	Descrivere la probabilità sperimentale e formulare la legge empirica del caso.
			Classificare eventi certi, possibili e impossibili.
			Calcolare la probabilità dei vari tipi di eventi come frazione dell'unità o come valore percentuale.



Ordine di scuola	5 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza
Obiettivo Generale termine classe terza	- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Analizzare il testo di un problema e progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe dopo aver valutato la strategia più opportuna	Analizzare il testo di un problema e progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe dopo aver valutato la strategia più opportuna.	Analizzare il testo di un problema e progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe dopo aver valutato la strategia più opportuna.
	Utilizzare le proprietà geometriche dei segmenti, degli angoli e delle figure per calcolare perimetri in problemi tratti dal mondo reale.	Utilizzare perimetri, aree, proprietà delle figure e Teorema di Pitagora e Euclide per tradurre un problema tratto dal mondo reale in linguaggio geometrico.	Utilizzare proprietà e formule relative a figure geometriche piane e solide per tradurre un problema tratto dal mondo reale in linguaggio geometrico.
	Utilizzare espressioni, rappresentazioni grafiche, eventuali diagrammi di flusso per tradurre un problema tratto dal mondo reale in linguaggio matematico.	Utilizzare proporzionalità, percentuale, interesse per tradurre un problema tratto dal mondo reale in linguaggio aritmetico.	Utilizzare le equazioni per tradurre un problema tratto dal mondo reale in linguaggio algebrico.



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



	Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.	Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.	Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.
	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.



Ordine di scuola	6 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati
Obiettivo Generale termine classe terza	- Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Confrontare le varie possibilità di risoluzione di un problema.	Confrontare le varie possibilità di risoluzione di un problema.	Confrontare le varie possibilità di risoluzione di un problema.
	Pianificare la strategia più vantaggiosa per risolvere un problema.	Pianificare la strategia più vantaggiosa per risolvere un problema.	Pianificare la strategia più vantaggiosa per risolvere un problema.
	Produrre un'espressione aritmetica per la risoluzione di un problema.	Produrre una proporzione per la risoluzione di un problema.	Produrre un'espressione letterale per la risoluzione di un problema (generalizzazione)
	Motivare la scelta fatta.	Motivare la scelta fatta.	Motivare la scelta fatta.



Ordine di scuola	7 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi
Obiettivo Generale termine classe terza	- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Utilizzare espressioni, rappresentazioni grafiche, diagrammi di flusso per tradurre un problema tratto dal mondo reale in linguaggio matematico	Utilizzare proporzionalità, percentuale, interesse per tradurre un problema tratto dal mondo reale in linguaggio aritmetico	Utilizzare equazioni di primo grado per tradurre un problema tratto dal mondo reale in linguaggio algebrico



Ordine di scuola	8 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione)
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Utilizzare il linguaggio matematico per descrivere agli altri gli enti geometrici fondamentali.	Utilizzare il linguaggio matematico per descrivere agli altri figure piane.	Utilizzare il linguaggio matematico per descrivere agli altri figure tridimensionali.
	Realizzare disegni geometrici degli enti geometrici fondamentali e delle loro caratteristiche e posizioni reciproche a partire dalle descrizioni nei problemi.	Realizzare disegni geometrici di figure piane, delle loro caratteristiche e delle loro posizioni reciproche a partire dalle descrizioni nei problemi.	Realizzare disegni geometrici di figure tridimensionali, delle loro caratteristiche e delle loro posizioni reciproche a partire dalle descrizioni nei problemi.



Ordine di scuola	9 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
Obiettivo Generale termine classe terza	

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Motivare le proprie proposte o le strategie per la risoluzione di un problema.	Motivare le proprie proposte o le strategie per la risoluzione di un problema.	Motivare le proprie proposte o le strategie per la risoluzione di un problema.
	Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.	Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.	Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.
	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.



Ordine di scuola	10 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà- Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$, $y = ax^2$, $y = 2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare graficamente tabulazioni di dati riferiti a fenomeni del mondo reale.	Riconoscere i concetti di proporzionalità diretta e inversa.	Descrivere il concetto di funzione empirica e matematica.
		Utilizzare il Piano Cartesiano per rappresentare graficamente le relazioni di proporzionalità diretta ed inversa.	Organizzare i dati in tabelle opportune.



ISTITUTO COMPRESIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



		Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare graficamente tabulazioni di dati riferiti a fenomeni del mondo reale.	Rappresentare graficamente funzioni utilizzando il Piano Cartesiano.
			Utilizzare proprietà e formule relative a figure nel piano cartesiano per tradurre un problema tratto dal mondo reale nel linguaggio della geometria analitica.



Ordine di scuola	11 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.- Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.- Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Utilizzare giochi matematici per apprezzare il lato ludico della disciplina.	Utilizzare conoscenze matematiche per risolvere situazioni nella vita quotidiana.	Scegliere la strategia più adeguata per affrontare situazioni problematiche nel reale.



INGLESE

Ordine di scuola	1 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 1 COMPrensione ORALE E SCRITTA	Individuare parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia, al proprio ambiente scolastico e del tempo libero, in testi ascoltati o letti.	Individuare e riconoscere vocaboli attinenti a se stesso, alla famiglia, alla scuola, al tempo libero e ad esperienze passate.	Individuare funzioni comunicative e strutture grammaticali e morfo-sintattiche in testi, ascoltati o letti, relativi alla Sfera personale, sociale o di interesse generale.
	individuare semplici funzioni comunicative ed elementari -strutture morfo-sintattiche in testi ascoltati o letti.	Individuare semplici funzioni comunicative associate a strutture morfo-sintattiche elementari in testi ascoltati o letti.	Individuare informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline ascoltando esposizioni orali, accompagnate o meno da immagini esplicative.
	Individuare informazioni specifiche in testi di diversa natura (scritti, orali, multimediali...).	Cogliere messaggi relativi ad azioni vissute in passato, programmate per il futuro e in svolgimento.	Individuare il lessico specifico relative ad argomenti attinenti la sfera personale, sociale, d'attualità o di interesse generale.
	Cogliere il senso globale di semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse.	Cogliere messaggi di tipo funzionale (richieste, scuse, acquisti, ordinazioni di cibo, indicazioni stradali, telefonate) in un testo letto o ascoltato.	Cogliere il senso globale e le informazioni principali di messaggi orali complessi provenienti da fonti diverse.



	Cogliere i significati associati a brevi messaggi orali relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date...).	Cogliere i significati associati ad un testo letto o ascoltato inerente a informazioni su preferenze e semplici situazioni di vita quotidiana e individuarne le informazioni principali.	Cogliere il senso globale e i significati associati a messaggi di interesse sociale (fatti di attualità, problematiche collettive, dibattiti culturali...).
	Cogliere i significati associati a brevi messaggi orali relativi alla sfera familiare (parentele, animali domestici, casa, cose che si possiedono ...)	Cogliere i significati associati a brevi testi relativi ad aspetti della cultura anglosassone.	Cogliere messaggi relativi a eventi futuri (programmi, intenzioni, previsioni...), ipotesi, azioni passate, azioni in svolgimento nel passato.
	Cogliere i significati associati a brevi messaggi orali relativi ad orari e attività della vita quotidiana		Cogliere messaggi di tipo funzionale inerenti possibili azioni tipiche della vita adulta (acquistare o vendere beni, organizzare viaggi ed eventi, parlare con il medico o con altri professionisti ...).
	Cogliere i significati associati a informazioni orali e scritte su preferenze (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero...).		Cogliere i significati associati a testi relativi ad aspetti della cultura anglosassone.



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



	Cogliere i significati associati a testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone.		
	Cogliere i significati associati a testi relativi ad aspetti della cultura anglosassone.		



Ordine di scuola	2- SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 2 PARLATO	Descrivere se stessi, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane e il proprio ambiente.	Descrivere oralmente un argomento noto della vita quotidiana o di esperienze passate.	Descrivere oralmente un argomento noto relativo alla vita personale/sociale, d'attualità o di interesse generale.



	Utilizzare espressioni e frasi modello per descrivere con parole semplici se stessi, la propria famiglia, altre persone, abitudini quotidiane, il proprio ambiente e altri elementi familiari.	Scegliere le strutture grammaticali e morfosintattiche adeguate per esprimere semplici informazioni relative a se stessi e al proprio vissuto.	Descrivere in lingua inglese contenuti relativi ad altre discipline.
	Utilizzare modelli e frasi standard per: salutare, fare lo spelling, chiedere e dire il significato di parole, chiedere e dare informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, telefono, e-mail, date), chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona, esprimere bisogni basilari, chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia e su ciò che si possiede, chiedere e dire ciò che si sa e che non si sa fare, chiedere e dare informazioni circa azioni relative al tempo presente, esprimere preferenze, dare e rispondere a ordini e istruzioni.	Utilizzare modelli linguistici per esprimere informazioni su se stessi e su argomenti noti.	Produrre esposizioni orali di testi di varia tipologia e genere su argomenti noti, d'interesse personale e sociale.



	Produrre frasi pertinenti in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando lessica,, strutture grammaticali/morfosintattiche e funzioni comunicative adeguate, anche chiedendo chiarimenti su frasi non comprese.	Utilizzare modelli e frasi standard per interagire in eventi relativi alla vita quotidiana.	Scegliere le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative.
	Produrre frasi pertinenti in brevi conversazioni su argomenti noti inerenti altri ambiti disciplinari, usando lessico, strutture grammaticali/morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate, anche chiedendo chiarimenti su frasi non comprese.	Produrre frasi pertinenti in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata, usando lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate.	Utilizzare in modo adeguato il lessico in interazioni comunicative riguardanti il tempo atmosferico, l'ambiente, i generi di narrativa, le malattie più comuni, i termini informatici e mediali...



		produrre frasi pertinenti in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, anche riguardanti il proprio vissuto, utilizzando lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate.	Produrre frasi pertinenti in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali/morfo-sintattiche e funzioni comunicative appropriate.
		Produrre frasi pertinenti per gestire brevi conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	Produrre frasi pertinenti per interagire con uno o più interlocutori, cogliendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
		Produrre frasi pertinenti per interagire autonomamente su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi.	Produrre frasi pertinenti per chiedere e dare informazioni su avvenimenti presenti e passati e intenzioni/previsioni future (ciò che si sta facendo-, si stava facendo, si farà).
			Produrre frasi pertinenti per formulare ipotesi.



Ordine di scuola	3 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 3 PRODUZIONE SCRITTA	Utilizzare un modello per produrre brevi testi con lessico, strutture grammaticali/morfo- sintattiche e funzioni comunicative adeguate.	Utilizzare un modello per produrre testi articolati (ad es. articoli, saggi brevi) con lessico, strutture grammaticali/morfosintattiche e funzioni comunicative adeguate.	Produrre testi articolati (ad es. articoli, saggi brevi...) su argomenti noti di carattere personale o di interesse generale, con registro adeguato ai destinatari, lessico pertinente e strutture grammaticali e morfo-sintattiche adeguate.



	Produrre domande e risposte, sotto forma di semplici dialoghi, mail e messaggi su argomenti inerenti la sfera personale, la famiglia, la scuola, il tempo libero, utilizzando lessico, strutture grammaticali/morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate.	Produrre testi (sotto forma di dialoghi, mail e messaggi) su argomenti inerenti la sfera personale, la famiglia, la scuola, il tempo libero, utilizzando lessico, strutture grammaticali/morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate.	Produrre testi (sotto forma di dialogo, lettera, e-mail, messaggio...) su argomenti inerenti altri ambiti di studio, utilizzando lessico, strutture grammaticali/morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate.
	Produrre testi scrivendo sotto dettatura.	Produrre testi scrivendo sotto dettatura.	Produrre testi inerenti argomenti di carattere personale (esperienze vissute...) o di interesse generale (attualità, cultura...), utilizzando lessico, strutture grammaticali/morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate.



ISTITUTO COMPrensIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



Ordine di scuola	4 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Individua elementi culturali veicolati prevalentemente dalla lingua straniera e li confronta con gli elementi della propria cultura
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 4 CULTURA E CIVILTÀ	Descrivere (in italiano) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo).	Descrivere (in italiano) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo).	Descrivere in lingua aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo.
	Confrontare elementi culturali veicolati dalla lingua materna ed elementi culturali veicolati dalla lingua straniera.	Confrontare elementi culturali veicolati dalla lingua materna ed elementi culturali veicolati dalla lingua straniera, dimostrando apertura di vedute.	Confrontare elementi culturali veicolati dalla lingua materna ed elementi culturali veicolati dalla lingua straniera, dimostrando apertura di vedute.
			Produrre (in italiano) opinioni personali su fatti di attualità appresi in lingua dimostrando sensibilità interculturale e atteggiamenti di apertura verso modi di pensare differenti.



ISTITUTO COMPRESIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



Ordine di scuola	5 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Affronta situazioni nuove, attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni riguardanti contenuti di altre discipline.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi per attività collaborative.- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 5 LETTURA	Produrre frasi pertinenti per chiedere, dare informazioni inerenti situazioni comunicative reali (ad es. azioni presenti, eventi passati, intenti futuri, preferenze musicali , cinematografiche, lavorative, gastronomiche, accordo, disaccordo, acquisti, ordinazioni, indicazioni stradali e turistiche, proposte e suggerimenti, obblighi, divieti, permessi, confronti...).	Produrre semplici frasi pertinenti in situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese.	Produrre frasi pertinenti in situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese, utilizzando strutture e funzioni comunicative adeguate al contesto.
		Cogliere informazioni riguardanti contenuti di altre discipline, in testi letti o ascoltati, e utilizzarle per produrre descrizioni scritte e orali (in italiano) di tali contenuti.	Cogliere informazioni riguardanti contenuti di altre discipline, in testi letti o ascoltati, e utilizzarle per produrre descrizioni scritte e orali (initaliano) e di tali contenuti.
		Realizzare elaborati (ad es. presentazioni informatizzate) su argomenti specifici a partire da informazioni in lingua, collaborando con i compagni.	Realizzare elaborati (ad es. presentazioni informatizzate) su argomenti specifici a partire da informazioni in lingua, collaborando con i compagni.



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



		Confrontare le nuove informazioni acquisite in lingua, attinenti a contenuti di ambiti disciplinari diversi, con le nuove conoscenze già possedute sull'argomento.
--	--	--



Ordine di scuola	6 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere
Obiettivo Generale termine classe terza	- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello o una griglia di autovalutazione.	Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello o una griglia di autovalutazione.	Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello o una griglia di autovalutazione.
6 AUTOVALUTAZIONE	Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte.	Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte.	Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte.
	Giudicare l'efficacia del proprio modo di apprendere, cercando di autovalutarlo e di acquisirne consapevolezza.	Giudicare l'efficacia del proprio modo di apprendere, autovalutandolo e acquisendone consapevolezza.	Giudicare l'efficacia del proprio modo di apprendere, autovalutandolo e acquisendone consapevolezza.



FRANCESE

Ordine di scuola	1 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 1 COMPrensione ORALE E SCRITTA	Individuare vocaboli ed espressioni attinenti a se stesso, alla propria famiglia, alla scuola, al tempo libero.	Individuare e riconoscere vocaboli attinenti a se stesso, alla famiglia, alla scuola, al tempo libero e ad esperienze passate.	Individuare funzioni comunicative relative alla sfera personale, sociale e di attualità, con riferimento al passato e al futuro, in testi letti o ascoltati.
	Individuare semplici funzioni comunicative associate a strutture morfo-sintattiche elementari.	Individuare semplici funzioni comunicative associate a strutture morfo-sintattiche elementari in testi ascoltati o letti.	Individuare funzioni comunicative associate a strutture grammaticali e morfo-sintattiche, con riferimento alla sfera personale, sociale e di attualità, in testi letti o ascoltati.
	Individuare semplici informazioni personali e relative alla sfera familiare e di vita quotidiana, relative ad azioni presenti.	Cogliere messaggi relativi ad azioni vissute in passato, programmate per il futuro e in svolgimento.	Individuare il lessico specifico relativo alla sfera personale, sociale e di attualità.
	Cogliere i significati associati a brevi messaggi orali relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi)	Cogliere messaggi di tipo funzionale (richieste, scuse, acquisti, ordinazioni di cibo, indicazioni stradali, telefonate) in un testo letto o ascoltato.	Cogliere messaggi relativi a eventi passati e futuri di interesse generale.
	Cogliere i significati associati a brevi messaggi orali relativi alla sfera familiare (parentele, animali domestici..)	Cogliere i significati associati ad un testo letto o ascoltato inerente a informazioni su preferenze e semplici situazioni di vita quotidiana e individuarne le informazioni principali.	Cogliere messaggi di tipo funzionale inerenti a possibili azioni di vita quotidiana.



ISTITUTO COMPRESIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



	Cogliere i significati associati a informazioni orali e scritte su preferenze (materie scolastiche, sport e attività del tempo libero)	Cogliere i significati associati a brevi testi relativi ad aspetti della cultura francofona.	Cogliere i significati essenziali associati a testi relativi ad aspetti della cultura francofona, di cultura generale e di attualità.
	Cogliere i significati associati a testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone.		
	Cogliere i significati associati a brevi e semplici testi relativi ad aspetti della cultura francofona.		



Ordine di scuola	2 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 2 PRODUZIONE ORALE	Descrivere brevemente se stessi, la propria famiglia, altre persone.	Descrivere argomenti della vita quotidiana o di esperienze passate.	Descrivere semplicemente un argomento noto relativo alla vita personale, sociale e di attualità.
	Utilizzare espressioni semplici e frasi modello per descrivere con parole semplici se stessi, la propria famiglia, altre persone.	Scegliere le strutture grammaticali e morfo-sintattiche adeguate per esprimere semplici informazioni relative a se stessi e al proprio vissuto.	Descrivere alcuni semplici argomenti relativi ad altre discipline.
		Utilizzare modelli linguistici per esprimere informazioni su se stessi e su argomenti noti.	Produrre semplici esposizioni orali di testi di varia tipologia su argomenti noti, di interesse personale e sociale.



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



Ordine di scuola	3- SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 3 PARLATO	Utilizzare modelli e frasi standard per: salutare, fare lo spelling, chiedere e dire il significato di parole, chiedere e dare informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi...), chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona, chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia, chiedere e dare informazioni su azioni relative al tempo presente. esprimere preferenze.	Utilizzare modelli e frasi standard per interagire in eventi relativi alla vita quotidiana.	Scegliere le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative.
	Produrre brevi dialoghi relativi alla vita quotidiana utilizzando lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate. Produrre frasi pertinenti in brevi conversazioni su argomenti noti, utilizzando lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate, anche chiedendo chiarimenti su frasi non comprese.	Produrre semplici dialoghi relativi alla sfera personale e alla vita quotidiana, con riferimento ad azioni passate recenti, in svolgimento e future, utilizzando lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate.	Produrre brevi frasi pertinenti in dialoghi riguardanti ambiti personali o in specifici contesti comunicativi, utilizzando lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate.



ISTITUTO COMPENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



		<p>Produrre frasi pertinenti per gestire brevi conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Produrre frasi pertinenti per interagire autonomamente su argomenti noti.</p>	<p>Produrre frasi pertinenti per esprimere un'opinione personale in modo chiaro e comprensibile, interagendo con uno o più interlocutori.</p>
--	--	--	---



Ordine di scuola	4 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 4 PRODUZIONE SCRITTA	Descrivere brevemente aspetti legati alla civiltà e alla cultura francofona in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo, utilizzando come lingue veicolari l'italiano e il francese.	Descrivere aspetti legati alla civiltà e alla cultura francofona in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo, utilizzando come lingue veicolari l'italiano e il francese.	Descrivere in lingua aspetti legati alla civiltà e alla cultura francofona in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo.



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



	Confrontare elementi culturali veicolati dalla lingua materna ed elementi culturali veicolati dalla lingua straniera.	Confrontare elementi culturali veicolati dalla lingua materna ed elementi culturali veicolati dalla lingua straniera.	Confrontare elementi culturali italiani e del proprio paese di origine con aspetti culturali dei paesi francofoni, dimostrando obiettività ed apertura di vedute.
			Produrre in lingua opinioni personali su fatti di attualità, dimostrando sensibilità e atteggiamenti di apertura verso modi di pensare differenti



Ordine di scuola	5 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Affronta situazioni nuove, attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni riguardanti contenuti di altre discipline.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi per attività collaborative.- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 5 USO DELLA LINGUA	Produrre frasi per chiedere/dare informazioni riguardanti situazioni comunicative reali, su azioni relative al tempo presente.	Produrre semplici frasi pertinenti in situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua francese.	Produrre frasi pertinenti in situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua francese, utilizzando strutture e funzioni comunicative adeguate.



		Cogliere informazioni riguardanti contenuti di altre discipline, in testi letti o ascoltati, e utilizzarle per produrre semplici descrizioni scritte e orali attraverso l'italiano e il francese.	Cogliere informazioni riguardanti contenuti di altre discipline, in testi letti o ascoltati, e utilizzarle per produrre descrizioni scritte e orali attraverso l'italiano e il francese.
		Realizzare progetti su argomenti dati, a partire da informazioni in lingua francese, collaborando con i compagni.	Realizzare progetti su argomenti dati, a partire da informazioni in lingua francese, collaborando con i compagni. Confrontare le nuove informazioni acquisite in lingue con le nuove conoscenze già possedute.

Ordine di scuola	6 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
Obiettivo Generale termine classe terza	- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 6 AUTOVALUTAZIONE	Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello o una griglia di autovalutazione.	Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello o una griglia di autovalutazione.	Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello o una griglia di autovalutazione.
	Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte.	Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte.	Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte.
	Giudicare l'efficacia del proprio modo di apprendere, cercando di autovalutarlo e di acquisirne consapevolezza.	Giudicare l'efficacia del proprio modo di apprendere, autovalutandolo e acquisendone consapevolezza.	Giudicare l'efficacia del proprio modo di apprendere, autovalutandolo e acquisendone consapevolezza.



SCIENZE

Ordine di scuola	1 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.- Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore lampadina. (F)



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Cogliere in situazioni di esperienza i concetti fisici fondamentali (pressione, volume, peso, cambiamenti di stato, ecc...)		Individuare in situazioni di esperienza fatti, fenomeni e trasformazioni relativi a concetti fisici fondamentali
	Riconoscere i dati essenziali individuandone le relazioni		Ricavare i dati essenziali dall'osservazione di una simulazione pratica
	Rappresentare graficamente i dati raccolti		Rappresentare graficamente la relazione tra variabili
	Eeguire semplici esperienze pratiche proposte		Eeguire semplici esperienze pratiche proposte
			Giustificare le scelte fatte e i risultati dell'esperienza realizzata



Ordine di scuola	2 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.- Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto. (F)

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Descrivere fatti e fenomeni sulla base di concetti chimici (materia, atomo, molecola)		Descrivere i fondamentali processi chimici degli organismi viventi
	Interpretare reazioni sulla base di semplici modelli di struttura della materia		Spiegare i processi le trasformazioni chimiche che avvengono a livello cellulare
	Giustificare le proprie ipotesi attraverso un esperimento		



Ordine di scuola	3 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
Obiettivi Generali termine classe terza	- Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. (A)

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa			Descrivere i processi geologici da cui hanno avuto origine i minerali e le rocce
			Riconoscere dall'osservazione la paragenesi dei principali tipi di rocce
			Giustificare la scelta di classificazione effettuata



Ordine di scuola	4 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
Obiettivi Generali termine classe terza	- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. - Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse. (A)

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa			Descrivere la struttura interna della Terra e i suoi movimenti interni
			Spiegare i fenomeni geologici (vulcanici, sismici, idrogeologici, ecc..)
			Ipotizzare soluzioni e strategie volte a ridurre i rischi legati ai fenomeni sismici, vulcanici e idrogeologici
			Raccogliere sul campo e classifica in laboratorio campioni di diverse rocce



Ordine di scuola	5 SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.- Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.- Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. (A)

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa			Riconoscere su un modello dato i principali corpi celesti, il Sole e il Sistema Solare
			Descrivere i moti dei corpi celesti
			Spiegare gli aspetti fondamentali delle teorie del Big Bang e dell'espansione dell'Universo
			Costruire un modello tridimensionale del Sistema Solare



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



			Chiarificare l'alternarsi del dì e della notte e delle stagioni in relazione ai movimenti della Terra
--	--	--	---

Ordine di scuola	6 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
Obiettivi Generali termine classe terza	- Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. - Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. (A)

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
			Spiegare i meccanismi dell'eclissi di Sole e di Luna
			Realizzare esperienze o elaborati sulle meridiane e sulla traiettoria del Sole



Ordine di scuola	7 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).- Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. (B)

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Individuare le caratteristiche generali di procarioti ed eucarioti, di cellule animali e vegetali	Descrivere struttura e funzionamento dei vari organi e apparati (app. respiratorio, app.circolatorio, app.muscolo scheletrico, app escretore,ecc.)	



	Spiegare il funzionamento dei diversi organuli delle cellule conosciute	Confrontare il processo di respirazione cellulare mitocondriale e respirazione polmonare	
	Rappresentare graficamente modelli di cellule	Argomentare le il collegamento fra il processo di respirazione cellulare e il funzionamento dell'apparato respiratorio	
	Descrivere dettagliatamente strumenti di indagine microscopica (microscopio, stereomicroscopio, lente d'ingrandimento) Motivare la scelta dello strumento più opportuno per l'osservazione dei preparati	Confrontare il processo di metabolismo cellulare con il funzionamento dell'apparato digerente	
	Descrivere il processo della fotosintesi clorofolliana	Argomentare le il collegamento fra il processo di metabolismo cellulare e il funzionamento dell'apparato digerente	
	Individuare l'importanza della fotosintesi nella crescita della pianta e i rapporti che legano tra di loro i viventi e l'ambiente		
	Individuare il legame esistente tra duplicazione cellulare e crescita dell'organismo		



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



Ordine di scuola	8 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
Obiettivi Generali termine classe terza	- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. (B)

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Identificare le differenze tra organismi procarioti ed eucarioti		Descrivere la molecola del DNA
	Argomentare l'importanza e la funzione del patrimonio genetico		Motivare l'importanza della trasmissione dei caratteri ereditari
	Riconoscere le differenze tra mitosi e meiosi		Descrivere i meccanismi attraverso i quali i caratteri vengono trasmessi
			Giustificare l'importanza della genetica nel campo dello sviluppo medico, scientifico e tecnologico



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



Ordine di scuola	9 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
Obiettivi Generali termine classe terza	- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. (B)

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa		Descrivere l'anatomia dell'apparato digerente e respiratorio	Descrivere l'anatomia dell'apparato riproduttore e del sistema nervoso
		Spiegare la fisiologia dell'apparato digerente e respiratorio	Spiegare la fisiologia dell'apparato riproduttore e del sistema nervoso
		Analizzare le funzioni del corpo umano e le malattie legate all'apparato digerente e respiratorio anche attraverso esperienze/conoscenze personali	Analizzare le funzioni del corpo umano e le malattie legate all'apparato riproduttore e del sistema nervoso



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



			Conoscere ed è in grado di scegliere consapevolmente i principali metodi anticoncezionali e la loro efficacia nel ridurre il rischio di gravidanze indesiderate e di malattie sessualmente trasmissibili
		Chiarificare le relazioni tra lo stato di benessere e di malessere che possono derivare da alterazioni indotte da abitudini errate (ad.es. cattiva alimentazione e fumo)	Chiarificare le relazioni tra lo stato di benessere e di malessere che possono derivare da alterazioni indotte da abitudini errate (ad.es. alcool e droga)



Ordine di scuola	10 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali
Obiettivi Generali termine classe terza	- Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. (B)

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Descrivere struttura e funzione di organismi viventi (animali e vegetali) osservati in laboratorio o in rappresentazioni grafiche		
	Trovare similarità e differenze tra specie di viventi		
	Descrivere strutture, caratteristiche e funzioni dei vari organi e della loro evoluzione nel tempo		



ISTITUTO COMPRESIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



Ordine di scuola	11 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
Obiettivi Generali termine classe terza	- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. - Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. - Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco. (B)



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Descrivere le caratteristiche del sistema Terra in relazione all'atmosfera, all'idrosfera e al suolo		
	Descrivere i possibili rischi per l'atmosfera, idrosfera e suolo derivanti dalle attività umane		
			Descrivere strategie di valutazione e prevenzione del rischio sismico.
	Utilizzare stili di vita ecologicamente sostenibili e giustifica le scelte alla base di esse		Utilizzare stili di vita ecologicamente sostenibili e giustifica le scelte alla base di esse



Ordine di scuola	12 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie.- Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare la variabilità in individui della stessa specie. (B)

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Spiegare il concetto generale di classificazione		Descrivere l'evoluzione della vita sulla Terra anche in relazione alla storia geologica e umana
	Riconoscere il sistema di classificazione di Linneo		Descrivere i processi di fossilizzazione
	Utilizzare le grandi classificazioni dei viventi per classificare casi dati		Motivare l'importanza dello studio dei fossili per la comprensione della storia evolutiva dei viventi
			Confrontare individui della stessa specie evidenziandone la variabilità



Ordine di scuola	13 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.- Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore. (F)

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa			Descrivere il concetto di Energia come capacità di compiere un lavoro
			Dimostrare attraverso esempi che l'Energia si conserva, non scompare ma si trasforma
			Spiegare come nelle catene energetiche reali parte dell'energia venga trasformata in calore



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



			Realizzare semplici esperienze che evidenzino il passaggio da un tipo di Energia ad un'altra (far cedere un oggetto, produzione di elettricità con la dinamo)
--	--	--	---



TECNOLOGIA

Ordine di scuola	1 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei vari materiali.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Riconoscere la presenza della tecnologia nella vita quotidiana (trasformazione delle risorse, semilavorati, prodotti finiti, materiali) partendo dall'osservazione di un oggetto	Riconoscere la presenza della tecnologia nella vita quotidiana (trasformazione delle risorse, semilavorati, prodotti finiti, trasformazione e conservazione alimentare, sistemi costruttivi e impianti, smaltimento rifiuti)	Riconoscere la presenza della tecnologia nella vita quotidiana e le diverse forme di energia coinvolte
	Individuare i bisogni e la loro relazione con la tecnologia	Cogliere l'evoluzione nel tempo dei processi di produzione relativamente ai materiali, all'alimentazione, all'edilizia	Cogliere l'evoluzione nel tempo dell'utilizzo delle fonti di energia
	Distinguere i diversi tipi di risorse (rinnovabili e non rinnovabili)	Riconoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali (plastiche, metalli)	Distinguere le diverse forme di energia
	Riconoscere i materiali di cui è composto un oggetto	Individuare gli elementi costruttivi e riconosce le strutture e le fasi costruttive di base di un'abitazione	Riconoscere le diverse trasformazioni dell'energia e gli effetti della corrente elettrica
	Riconoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali (legno, carta, vetro, prodotti ceramici, fibre tessili)	Riconoscere i principali nutrienti	Confrontare le diverse fonti di energia in base alla loro origine, disponibilità e distingue fonti di energia esauribili e rinnovabili



	Descrivere il ciclo di vita di un prodotto	Confrontare i materiali in base all'origine e alle loro proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche	Descrivere origine e ciclo produttivo dei combustibili fossili e dell'uranio
	Confrontare i materiali in base alle loro proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche	Descrivere i processi di produzione dei principali materiali (plastiche, metalli)	Descrivere i diversi tipi di centrali elettriche e il loro funzionamento
	Descrivere i processi di produzione dei principali materiali (legno, carta, vetro, ceramica, fibre tessili)	Classificare gli alimenti in base alla loro origine, alla loro conservazione e al loro potere nutritivo	Descrivere i fenomeni elettrici, il circuito elettrico e i principi del suo funzionamento (elementare, in serie e in parallelo)
	Utilizzare termini specifici	Analizzare etichette alimentari di prodotti diversi	Spiegare come si genera energia elettrica
	Giustificare le proprie affermazioni	Utilizzare termini specifici	Utilizzare termini specifici
		Giustificare le proprie affermazioni	Descrivere il funzionamento dei principali elettrodomestici
			Giustificare le proprie affermazioni



Ordine di scuola	2 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
Obiettivi Generali termine classe terza	- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Riconoscere il possibile impatto ambientale nell'uso delle risorse	Individuare vantaggi, svantaggi e rischi nei processi di produzione	Individuare gli impatti ambientali derivanti da alcune scelte produttive relative alla produzione di energia
	Individuare alcuni vantaggi e svantaggi nei processi di produzione di alcuni materiali (legno, carta, vetro, fibre tessili)	Distinguere tra opportunità e limiti nello sviluppo tecnologico	Riconoscere vantaggi e svantaggi dei diversi tipi di centrali elettriche
	Cogliere le principali problematiche ambientali legate alla sostenibilità e le differenze di un sistema lineare e circolare.	Riconoscere l'impatto ambientale di ogni fase del processo produttivo, della distribuzione dei beni e del loro smaltimento dopo l'utilizzo	Spiegare meccanismi e conseguenze dell'inquinamento da combustione e radioattivo



	Utilizzare termini specifici	Individuare comportamenti ispirati alla salvaguardia della salute e dell'ambiente	Utilizzare in modo corretto gli impianti domestici per evitare rischi, pericoli e sprechi con particolare attenzione all'energia elettrica
	Giustificare le proprie affermazioni	Riconoscere il problema dei rifiuti urbani e la necessità di utilizzare regole di comportamento per una convivenza civile	Utilizzare termini specifici
		Motivare i comportamenti ispirati alla salvaguardia della salute e dell'ambiente	Giustificare le proprie affermazioni
		Individuare i criteri per la scelta di una dieta equilibrata e le regole per una corretta alimentazione	
		Calcolare il fabbisogno calorico giornaliero di un adolescente sulla base della piramide alimentare	
		Spiegare le scelte alimentari ritenute più consone allo stile di vita svolto	
		Motivare le caratteristiche delle varie diete (mediterranea, fast-food)	
		Utilizzare in modo corretto gli impianti domestici per evitare rischi, pericoli e sprechi	



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



		Argomentare l'impatto delle costruzioni su un territorio e la necessità di una pianificazione generale	
		Confrontare soluzioni costruttive adottate in territori differenti	
		Utilizzare termini specifici	
		Giustificare le proprie affermazioni	



Ordine di scuola	3 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Riconoscere la specificità del disegno tecnico	Identificare gli elementi che costituiscono una figura solida (facce, spigoli, vertici, altezze...)	Riconoscere le regole per la quotatura di un oggetto
	Cogliere l'importanza di convenzioni e codici del disegno tecnico	Identificare le figure solide e il loro sviluppo	Utilizzare in modo appropriato i codici del disegno tecnico (per la quotatura di un oggetto e per la sua rappresentazione grafica)



	Individuare gli strumenti del disegno tecnico da utilizzare per la costruzione di una figura geometrica (riga, squadrette, compasso)	Classificare i solidi in base alle loro proprietà geometriche	Individuare le procedure grafiche per eseguire un disegno in proiezione ortogonale e in assonometria
	Utilizzare gli strumenti da disegno in maniera appropriata	Realizzare i solidi in cartoncino partendo dal loro sviluppo	Eseguire le procedure grafiche per rappresentare sezioni di solidi, solidi ruotati, gruppi di solidi e arredi in proiezione ortogonale
	Eseguire la procedura per la squadratura del foglio	Individuare le procedure grafiche per eseguire un disegno in proiezione ortogonale	Eseguire le procedure grafiche per rappresentare solidi, gruppi di solidi e arredi in assonometria
	Utilizzare in modo appropriato i codici del disegno tecnico (diversi tipi di linee)	Eseguire le procedure grafiche per rappresentare figure piane e solide in proiezione ortogonale	Utilizzare i principi fondamentali della prospettiva per effettuare semplici rappresentazioni tridimensionali
	Rappresentare gli elementi geometrici fondamentali, poligoni e curve utilizzando i codici del disegno tecnico	Eseguire le procedure grafiche per rappresentare figure solide e semplici oggetti in assonometria	Eseguire il rilievo di un oggetto o di un ambiente e la rappresentazione in scala
	Utilizzare una sequenza di istruzioni per rappresentare la struttura portante di una figura piana e la sua suddivisione modulare/geometrica	Eseguire le procedure grafiche per rappresentare i poligoni stellari	Eseguire le rappresentazioni grafiche con precisione, ordine e chiarezza



	Eeguire le procedure grafiche per rappresentare figure simmetriche, composizioni modulari	Eeguire il rilievo di un oggetto e la rappresentazione in scala	Trovare errori nei propri elaborati
	Utilizzare la procedura di ingrandimento di una figura con il metodo della quadrettatura	Eeguire le rappresentazioni grafiche con precisione, ordine e chiarezza	Motivare la scelta operativa effettuata nell'elaborato
	Eeguire esercitazioni grafiche creative utilizzando le figure geometriche di base	Trovare errori nei propri elaborati	Utilizzare strategie finalizzate all'autocorrezione
	Eeguire le rappresentazioni grafiche con precisione, ordine e chiarezza	Motivare la scelta operativa effettuata nell'elaborato.	
	Trovare errori nei propri elaborati con il supporto dell'insegnante		



Ordine di scuola	4 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Riconoscere le diverse parti componenti di un oggetto	Riconoscere il rapporto tra materiali e funzioni di un oggetto o un prodotto	Riconoscere e individuare i materiali più idonei alla realizzazione di un manufatto modello
	Riconoscere il rapporto tra materiali e funzioni di un oggetto o un prodotto	Pianificare le fasi del processo progettuale	Riconoscere il rapporto tra materiali e funzioni di un oggetto o un prodotto
	Analizzare e mettere in relazione forma, funzione e materiali di oggetti della vita quotidiana	Realizzare oggetti in carta e cartoncino e/o con materiali di recupero (solidi, decori tridimensionali, ecc...)	Pianificare le fasi del processo progettuale
	Confrontare e misurare oggetti presenti nell'ambiente scolastico	Confrontare un packaging tradizionale da uno sostenibile	Realizzare un modello di circuito elettrico, modelli vari (es.centrale idroelettrica...), plastici



	Progettare un semplice oggetto partendo dall'osservazione di un oggetto esistente	Progettare un packaging di un prodotto	Riassumere e riformulare i passaggi necessari alla realizzazione di un manufatto
	Realizzare oggetti in carta e cartoncino e/o con materiali di recupero (intrecci di carta, origami, struttura portante delle figure piane, biglietti pop-up)	Riassumere i passaggi necessari alla realizzazione di un manufatto	Motivare la scelta operativa effettuata nella realizzazione di modelli/plastici
	Spiegare ai compagni i passaggi che ha effettuato per realizzarlo.	Argomentare le scelte legate alla realizzazione di un semplice oggetto/manufatto tridimensionale	Argomentare/criticare le scelte progettuali legate alla realizzazione di modelli (materiali usati, scale di proporzione, ecc...)
	Argomentare le scelte legate alla realizzazione di un semplice oggetto		



Ordine di scuola	5 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
Obiettivi Generali termine classe terza	- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Selezionare e individuare i dati	Selezionare, individuare e confrontare i dati	Cogliere le differenze di informazione dai diversi grafici e da supporti testuali
	Cogliere che i processi produttivi coinvolgono aspetti economici, ambientali ed etici	Rappresentare l'andamento di un fenomeno con diagramma, areogramma, mappe e schemi	Rappresentare l'andamento di un fenomeno con diagramma e/o areogramma, mappe e schemi
	Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici	Confrontare le informazioni e i dati ottenute da differenti sistemi infografici	Utilizzare strategie finalizzate all'autocorrezione
	Rappresentare l'andamento di un fenomeno semplice con un diagramma e/o areogramma	Trovare errori nei propri elaborati	Trovare errori nei propri elaborati
	Trovare errori nei propri elaborati	Motivare la scelta operativa effettuata nell'elaborato	Motivare la scelta operativa effettuata nell'elaborato



Ordine di scuola	6 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.- Progettare una gita di istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare informazioni utili.- Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Identificare gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi	Cogliere l'evoluzione logica degli strumenti di comunicazione e telecomunicazione	Cogliere l'evoluzione logica degli strumenti di comunicazione e telecomunicazione
	Descrivere i cambiamenti legati alla rivoluzione digitale	Utilizzare internet per la ricerca di informazioni e di approfondimenti sulla produzione e smaltimento dei materiali	Riconoscere le potenzialità informatiche legate all'uso dei diversi mezzi di comunicazione



	Utilizzare internet per la ricerca di informazioni e di approfondimenti sui diversi materiali	Realizzare mappe concettuali con i contenuti e le informazioni di un processo produttivo	Descrivere il funzionamento dei principali mezzi di comunicazione, analogici e digitali
	Realizzare mappe concettuali con i contenuti e le informazioni essenziali di un processo produttivo	Utilizzare un foglio di calcolo Excel a partire da dati numerici	Utilizzare internet per la ricerca di informazioni e approfondimenti sulla produzione/fonti di energia e sulle problematiche ambientali ad esse connesse
	Riconoscere i punti di interesse all'interno di un percorso di visita	Rappresentare graficamente i dati con areogrammi o istogrammi	Realizzare mappe concettuali con i contenuti e le informazioni di un processo produttivo/produzione di energia da fonti energetiche esauribili e rinnovabili
	Progettare una infografica su supporto cartaceo o digitale di un percorso di visita	Riconoscere i punti di interesse all'interno di un percorso di visita	Realizzare rappresentazioni grafiche o multimediali utilizzando elementi di disegno e le conoscenze informatiche per illustrare le proprie idee progettuali
	Utilizzare la piattaforma Gsuite	Progettare una infografica su supporto cartaceo o digitale di un percorso di visita	Riconoscere i punti di interesse all'interno di un percorso di visita
	Utilizzare tabelle di Word inserendo dati e immagini	Giustificare la scelta di software finalizzati alla comunicazione più adeguata	Progettare una infografica su supporto cartaceo o digitale di un percorso di visita
	Progettare un ipertesto utilizzando Word o Power Point	Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune	Riformulare il contenuto di un argomento trattato con l'uso di mezzi multimediali
	Difendere i propri elaborati		Formulare rappresentazioni grafiche utilizzando elementi di disegno geometrico e tecnico per



ISTITUTO COMPrensIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



			descrivere oggetti, luoghi e ambienti, avvalendosi di software specifici
			Scegliere attraverso le proprie conoscenze informatiche i software più idonei alla realizzazione di una scelta progettuale
			Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune
			Argomentare in maniera critica le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione



Ordine di scuola	7 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
Obiettivi Generali termine classe terza	- Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettriche o altri dispositivi comuni. - Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Identificare i componenti di alcuni strumenti/oggetti di uso quotidiano (strumenti da disegno e materiale scolastico)	Identificare i componenti di alcuni strumenti/oggetti di uso quotidiano (bicicletta)	Identificare i componenti di alcuni strumenti/oggetti di uso quotidiano (sostituzione di una lampadina, una batteria...)
	Eseguire le procedure per cambiare la mina al compasso e per la manutenzione di materiale scolastico	Eseguire le procedure per cambiare la ruota di una bici e per la manutenzione di componenti dello stesso oggetto	Eseguire le procedure per cambiare la lampadina, la batteria di un oggetto /apparecchio elettrico o elettronico
	Trovare l'errore di una procedura di riparazione o montaggio	Costruire piccoli arredi seguendo modelli di assemblaggio	Utilizzare gli utensili più comuni per la manutenzione degli stessi oggetti
		Trovare l'errore di una procedura di riparazione o montaggio	Trovare l'errore di una procedura di riparazione o montaggio



MUSICA

Ordine di scuola	1 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.



	<ul style="list-style-type: none">- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.- Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.- Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.- Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.- Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.- Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Orientamento			



Ordine di scuola	2 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
Obiettivi Generali termine classe terza	- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Suonare delle partiture ritmico-sonore.	Cantare o suonare brani di media difficoltà progressiva.	Suonare o cantare brani di media o elevata difficoltà.
	Suonare o cantare semplici brani ritmicamente e/o melodicamente.	Suonare o cantare a memoria una breve melodia precedentemente studiata sullo spartito.	Suonare o cantare a memoria un brano precedentemente studiato sullo spartito.



	Cantare per imitazione o leggendo semplici melodie con la scala pentatonica e con gli intervalli più semplici.	Suonare o cantare ad orecchio (senza leggere sullo spartito) una semplice melodia ascoltata precedentemente.	Suonare o cantare ad orecchio (senza leggere sullo spartito) un brano ascoltato precedentemente.
	Suonare o cantare a memoria un ritmo o una melodia precedentemente studiati sullo spartito.	Trovare errori e correggere le proprie esecuzioni (dal punto di vista ritmico e/o melodico).	Trovare errori e correggere le proprie esecuzioni (dal punto di vista ritmico e/o melodico)
	Suonare o cantare ad orecchio (senza leggere sullo spartito) un ritmo o una semplice melodia ascoltati precedentemente.		
	Trovare errori e correggere le proprie esecuzioni (dal punto di vista ritmico e/o melodico)		



Ordine di scuola	3 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
Obiettivi Generali termine classe terza	- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Riconoscere in uno spartito le più semplici figure di durata (semiminima, coppia di crome, minima, semibreve) e i segni di prolungamento (punto e legatura di valore) eseguendole correttamente.	Riconoscere in uno spartito figurazioni ritmiche più complesse (semicrome, croma puntata, ritmi con pause di croma) e eseguirle correttamente.	Riconoscere in uno spartito le indicazioni agogiche e dinamiche e interpretarle correttamente.



Obiettivi Specifici in forma Operativa	Suonare o cantare brani musicali nelle misure semplici con le più semplici figure di durata e relative pause leggendo sullo spartito (semiminima, coppia di crome, minima, semibreve).	Riconoscere in uno spartito le misure semplici e composte e eseguirle correttamente.	Riconoscere in una melodia scritta sul pentagramma il tono e il semitono.
	Rappresentare graficamente sul pentagramma le note in chiave di violino utilizzando la notazione tradizionale.	Suonare o cantare brani musicali nelle misure composte leggendo sullo spartito.	Riconoscere in una melodia scritta sul pentagramma gli intervalli più semplici.
	Riconoscere all'ascolto e scrivere le più semplici figure di durata e le relative pause, (semiminima, minima, coppia di crome, semibreve).	Suonare o cantare brani musicali con alcune note alterate leggendo sullo spartito.	Riconoscere in una melodia scritta sul pentagramma gli accordi più semplici. Riconoscere in uno spartito la tonalità più semplici.
	Riconoscere all'ascolto la misura binaria e quella ternaria semplice in un brano musicale e scriverlo sotto dettatura.	Riconoscere all'ascolto le figurazioni ritmiche più complesse in un brano e scriverlo sotto dettatura.	Riconoscere sul pentagramma le scale maggiori e minori più semplici.
	Trovare errori di scrittura (dal punto di vista ritmico e/o melodico) negli esercizi proposti o nelle produzioni scritte dei compagni.	Trovare errori di scrittura (dal punto di vista ritmico e/o melodico) negli esercizi proposti o nelle produzioni scritte dei compagni.	Riconoscere all'ascolto le misure composte in un brano e scriverlo sotto dettatura.
			Riconoscere all'ascolto il modo (maggiore o minore) di una melodia.
			Riconoscere all'ascolto in una frase musicale i gruppi irregolari (la terzina nei tempi semplici) e scriverli sotto dettatura.



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



			Suonare o cantare in modo fluente brani di media o elevata difficoltà leggendo sullo spartito.
			Suonare o cantare brani musicali con i gruppi irregolari (la terzina nei tempi semplici) leggendo sullo spartito.
			Trovare errori di scrittura (dal punto di vista ritmico e/o melodico) negli esercizi proposti o nelle produzioni scritte dei compagni.



Ordine di scuola	4 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
Obiettivi Generali termine classe terza	- Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Scegliere e selezionare le risorse più adatte per realizzare il proprio prodotto creativo	Scegliere e selezionare le risorse più adatte per realizzare il proprio prodotto creativo.	Scegliere e selezionare le risorse più adatte per realizzare il proprio prodotto creativo.



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



	Ideare e realizzare delle sequenze ritmiche utilizzando le cellule ritmiche più semplici	Ideare e realizzare con uno strumento o con la voce delle brevi melodie utilizzando la scala pentatonica o la scala maggiore.	Ideare e realizzare con uno strumento o con la voce delle brevi melodie utilizzando la scala maggiore o minore o la scala blues o una scala modale.
	Giudicare la propria creazione musicale sulla base di un sistema esplicito di assegnazione dei punteggi.	Ideare e realizzare una variazione ritmica di una breve melodia conosciuta.	Ideare e realizzare una variazione melodica e/o ritmica di un brano conosciuta.
		Motivare le strategie applicate nel processo creativo.	Criticare o difendere le proprie proposte, le proprie soluzioni e le strategie applicate nel processo creativo in un dibattito con i pari e con il docente.



ISTITUTO COMPRESIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



Ordine di scuola	5 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.- Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.- Accedere alle risorse presenti in rete.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Individuare in uno strumento musicale le diverse parti e le diverse funzioni nella produzione e amplificazione del suono.	Individuare all'ascolto di un brano gli strumenti musicali presenti.	Individuare all'ascolto di opere musicali le variazioni degli elementi costitutivi del linguaggio musicale (timbro, durata, intensità, altezza) e coglierne la valenza espressiva e stilistica.
	Trovare similarità e differenze nei vari strumenti musicali, anche in riferimento all'uso nelle varie epoche storiche (Età primitiva e grandi civiltà antiche).	Analizzare la realtà storico-culturale degli autori trattati (Medioevo, Rinascimento, Età barocca, Classicismo).	Analizzare la realtà storico-culturale degli autori trattati (dal Romanticismo ai giorni nostri e musica extra-europea).
	Descrivere i principali strumenti musicali nelle diverse parti e funzioni.	Riconoscere all'ascolto di opere musicali le variazioni degli elementi costitutivi del linguaggio musicale (timbro, durata, intensità, altezza).	Attribuire un significato ad un'opera musicale e coglierne il rapporto con il contesto storico-culturale (dal Romanticismo ai giorni nostri e musica extra-europea).
	Analizzare dal punto di vista uditivo il timbro di uno strumento musicale, riconoscerlo e classificarlo nella famiglia di riferimento.	Riconoscere all'ascolto le forme musicali più semplici (Canzone, Rondeau, Tema con variazioni).	Riconoscere all'ascolto forme musicali più complesse (Concerto, Sinfonia, Melodramma).
	Argomentare un giudizio personale e motivare il proprio gradimento di un'opera musicale ascoltata.	Argomentare un giudizio personale e motivare il proprio gradimento di un'opera musicale ascoltata.	Argomentare un giudizio personale e motivare il proprio gradimento di un'opera musicale ascoltata.



Ordine di scuola	6 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
Obiettivi Generali termine classe terza	- Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali teatro, arti visive e multimediali.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Scegliere i materiali musicali più adatti per realizzare il proprio lavoro.	Scegliere gli argomenti e le risorse più adatte per sviluppare il proprio elaborato.	Scegliere in modo personale gli argomenti e le risorse più adatte per sviluppare il proprio elaborato.
	Realizzare un prodotto multimediale, associando testi o produzioni grafico-pittoriche a brani musicali.	Realizzare un elaborato multimediale su un tema dato, esplorando le relazioni tra la produzione artistico-figurativa e quella musicale di un certo contesto storico-culturale.	Realizzare un prodotto multimediale su un tema dato, utilizzando le risorse musicali presenti in rete e rielaborando in modo personale le informazioni raccolte e le conoscenze acquisite



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



	Motivare le proprie scelte e chiarificare il processo nella realizzazione del proprio prodotto	Motivare le proprie scelte e chiarificare il processo nella realizzazione del proprio prodotto	Motivare le proprie scelte e chiarificare il processo nella realizzazione del proprio prodotto
--	--	--	--



EDUCAZIONE CIVICA

Ordine di scuola	1 - SECONDARIA di PRIMO GRADO - LEGALITA' E COSTITUZIONE
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Si prende cura di sé, della comunità, dell'ambiente- Identifica gli elementi salienti della legalità
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e rispettare le regole all'interno della scuola e nella società;- Applicare regole civiche come valori e atteggiamenti, buone pratiche per vivere in comunità;- Sapersi riconoscere come persona e cittadino alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del dettato costituzionale;- Riconoscere l'importanza del rispetto della dignità della persona;- Conoscere e riflettere sui principi e sugli articoli fondamentali della Costituzione Italiana;- Conoscere le organizzazioni internazionali e mondiali che operano per l'umanità riconoscendone il valore;- Riflettere su fatti storici correlati;



- Partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola ed essere disponibile al dialogo e al confronto costruttivo.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa Legalità e Costituzione	Identificare i valori comuni e sviluppa il senso della propria identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare le norme di comportamento della convivenza e del lavoro nel gruppo di appartenenza	Riconoscere il valore dell'ONU e degli Organismi e agenzie di cooperazione internazionali
	Riconoscere che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile	Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea	Riconoscere le carte dei Diritti dell'Uomo
	Rispettare le norme di comportamento della convivenza e del lavoro nel gruppo di appartenenza.	Conoscere le tappe dell'unificazione europea e le forme di governo dell'Europa	Selezionare norme di comportamento della convivenza e del lavoro nel gruppo di appartenenza
	Individuare i principi fondamentali della Costituzione italiana, gli organi e le funzioni delle Istituzioni dello Stato		Identificare l'importanza del diritto alla libertà religiosa



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



	italiano e dei simboli dell'identità nazionale.		
--	---	--	--

Ordine di scuola	2 - SECONDARIA di PRIMO GRADO - SVILUPPO SOSTENIBILE
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali- Conosce l'agenda 2030 dell'Onu e affronta il tema della sostenibilità sia sul fronte ambientale sia su quello dello sviluppo dell'umanità e dei diritti
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Cogliere gli aspetti significativi della tutela del patrimonio culturale- Conoscere e comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa Sviluppo sostenibile	Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento dei paesi e della propria città	Riconoscere il patrimonio ambientale e culturale locale e ideare strategie per tutelarlo	Cogliere gli elementi della biodiversità e le relazioni fra di essi
	Selezionare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente	Selezionare comportamenti virtuosi, volti a curare la propria salute e quella altrui, con particolare riferimento all'educazione alimentare	Identificare le questioni relative all'inquinamento ambientale e al nucleare
	Identificare le principali cause della deforestazione, dello smottamento del terreno e dell'inquinamento	Individuare l'importanza del fabbisogno idrico e analizzare il potere nutritivo di un alimento	Cogliere il valore insito nella sostenibilità energetica
	Cogliere il significato di sostenibilità e alcuni degli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030	Cogliere il significato di sostenibilità e alcuni degli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030	Cogliere il concetto di benessere fisico e psichico (con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, dell'affettività e della sessualità)



Ordine di scuola	3 - SECONDARIA di PRIMO GRADO - CITTADINANZA DIGITALE
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Coglie l'importanza dell'uso responsabile dei dispositivi elettronici e di internet- Identifica e riconosce i comportamenti ascrivibili al bullismo e al cyberbullismo
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Identificare le varie tipologie di <i>device</i>- Cogliere il concetto di identità digitale- Riconoscere i rischi della rete e le regole essenziali della <i>Netiquette</i>- Selezionare azioni di tutela dal cyberbullismo



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa Cittadinanza digitale	Cogliere le regole essenziali della <i>Netiquette (bon ton in rete)</i>	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	Identificare i rischi della rete e scegliere comportamenti responsabili per evitarli
	Identificare le varie tipologie di <i>device</i>	Produrre elaborati attraverso diversi sistemi di comunicazione	Cogliere il significato identità digitale
	Individuare i rischi della rete	Cogliere il significato del termine <i>copyright</i> e di <i>CC (Creative Commons)</i>	Selezionare alcune web app e le loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento
	Selezionare azioni di tutela dal cyberbullismo	Costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web app	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di informazioni e contenuti digitali
		Selezionare comportamenti corretti da tenere in rete per navigare in modo sicuro	Ricerca ed utilizzare immagini e musica <i>royalty free</i>



ARTE E IMMAGINE

Ordine di scuola	1 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e di una progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti, anche con l'integrazione di più media e codici espressivi
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio della Storia dell'Arte e della comunicazione visiva.- Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche (grafiche, pittoriche e plastiche), e le regole del linguaggio artistico, per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 1 Esprimersi E Comunicare	Utilizzare con diverse modalità gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive di base, come le matite colorate e i pennarelli.	Individuare le caratteristiche e le potenzialità delle principali tecniche espressive, ampliando la scelta ad altre tecniche, come l'acquerello, i pastelli a olio, la tempera.	Scegliere, nell'elaborazione creativa, le tecniche espressive più opportune e personali, tra quelle apprese in precedenza, e sperimentarne di nuove.
	Produrre rappresentazioni di forme naturali, artificiali e astratte, applicando i codici basilari del linguaggio visivo, come il segno grafico e il colore.	Produrre rappresentazioni di forme naturali, artificiali ed astratte, rielaborando in modo creativo e personale i temi proposti.	Utilizzare consapevolmente un insieme di modalità espressive per rappresentare aspetti della realtà visibile (ambiente naturale, figure...) e invisibile (stati d'animo, concetti astratti...).
	Usare le regole e le tecniche espressive basilari apprese e abbandonare gli stereotipi visivi infantili.	Produrre rappresentazioni reali o fantastiche dello spazio naturale o costruito attraverso la prospettiva. Es: paesaggi in prospettiva aerea/ scorci urbani o interni in prospettiva lineare	Produrre immagini, come ad esempio ritratti e autoritratti, con particolare riferimento al confronto tra rappresentazione e interpretazione
	Giustificare le scelte effettuate nei propri elaborati in maniera semplice ma corretta.	Produrre messaggi ispirandosi ai movimenti studiati in Storia dell'Arte, o ai temi di attualità, finalizzati alla sensibilizzazione verso gli stessi.	Utilizzare creativamente materiali di uso comune e multimediali anche integrando diversi codici espressivi.
		Argomentare le proprie scelte giustificandole in modo adeguato.	Argomentare le scelte fatte nei propri elaborati giustificandole in modo pertinente.



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



Ordine di scuola	2 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e di prodotti multimediali
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici, per produrre nuove immagini.- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 2 Esprimersi E Comunicare	Descrivere e analizzare gli aspetti principali del linguaggio visivo	Utilizzare le principali regole della percezione e della comunicazione visiva	Cogliere valori espressivi e simbolici dei principali codici visivi.
	Descrivere gli aspetti formali di un'opera utilizzando un linguaggio appropriato.	Cogliere gli elementi essenziali del linguaggio visivo nelle immagini e nelle opere d'arte, riconoscendo i codici appartenenti a diversi contesti	Descrivere la struttura del linguaggio multimediale e pubblicitario analizzandone i messaggi, cogliendone gli stereotipi e i significati impliciti.
	Riconoscere le diverse funzioni comunicative delle immagini.	Identificare i significati presenti nelle immagini statiche e in movimento del mondo attuale (fotografia, cinema, web,...)	
	Individuare gli aspetti essenziali della comunicazione visiva in un'immagine, riconoscendone anche gli stereotipi di rappresentazione.	Argomentare le proprie affermazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Analizzare i prodotti multimediali del mondo contemporaneo, cogliendone la struttura formale e i diversi significati.
	Giustificare le proprie affermazioni in maniera appropriata.		Argomentare le proprie affermazioni con il linguaggio specifico della disciplina, elaborando anche una critica personale.



Ordine di scuola	3 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Legge le opere d'arte più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, opere e oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Leggere ed interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando livelli progressivi di approfondimento per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.- Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.- Possedere una conoscenza della produzione artistica dei principali periodi del passato, dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 3 Osservare E Leggere Le Immagini	Descrivere la funzione dell'arte e il ruolo dell'artista in relazione a periodi storici studiati.	Descrivere la funzione dell'arte ed il ruolo dell'artista nel tempo e nella società, anche in relazione a periodi storici studiati.	Descrivere la complessa funzione dell'arte ed il mutato ruolo dell'artista nella società moderna e contemporanea.
	Descrivere le caratteristiche delle opere più significative dell'arte antica fino al Basso Medioevo.	Descrivere le caratteristiche degli artisti più noti e degli stili più significativi dall'alto Medioevo al Settecento, collocandoli nei rispettivi contesti storici e culturali.	Descrivere le caratteristiche degli artisti più rappresentativi e dei principali movimenti dall'Ottocento ai giorni nostri, collocandoli nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.
	Elaborare mappe concettuali, schemi, semplici riproduzioni delle opere, nello studio della storia dell'Arte	Elaborare mappe concettuali, schemi, semplici riproduzioni delle opere, nello studio della storia dell'arte.	Realizzare progetti multimediali per presentare opere, movimenti e artisti, mettendoli in relazione con il contesto storico-culturale e effettuando collegamenti con altre discipline.
	Cogliere il valore dell'arte come testimonianza storica e culturale	Realizzare progetti multimediali per presentare opere, movimenti e artisti, mettendoli in relazione con il contesto storico-culturale.	Cogliere il valore dell'arte come testimonianza storica e culturale nel mondo attuale.
	Riconoscere l'importanza della tutela del patrimonio artistico- ambientale.	Cogliere il valore dell'arte come testimonianza storica, culturale e sociale.	Formulare proposte per la tutela, conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale- artistico e ambientale del mondo.



ISTITUTO COMPrensIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



	Motivare le proprie affermazioni con riferimenti opportuni.	Trovare esempi di attività che promuovono iniziative di tutela del patrimonio artistico ambientale mondiale.	Argomentare le proprie affermazioni giustificandole in modo opportuno.
		Argomentare le proprie affermazioni giustificandole in modo opportuno.	



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011



Ordine di scuola	4 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico- artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.- Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 4 Comprendere e Apprezzare le Opere d'Arte	Cogliere i concetti di tutela e salvaguardia di beni culturali e naturali.	Riconoscere le principali tipologie di beni artistico culturali presenti sul proprio territorio.	Analizzare le principali tipologie di beni artistici e culturali presenti sul territorio descrivendone il valore estetico, storico e sociale.
	Analizzare le principali tipologie di beni artistici e culturali presenti sul territorio descrivendone il valore estetico, storico e sociale.	Progettare esperienze compiute in musei e gallerie del territorio anche in relazione agli argomenti studiati.	Argomentare esperienze personali compiute in musei e pinacoteche del territorio, attivando riflessioni, confronti appropriati, e collegamenti ad altri contesti.
	Cogliere il valore sociale ed estetico del patrimonio del proprio territorio.	Formulare proposte per la tutela e conservazione di beni artistici, ambientali di opere d'arte e artigianato del proprio territorio	Valutare le proprie proposte per la tutela, il restauro e la valorizzazione di beni e opere d'arte e artigianato del proprio territorio.
	Descrivere esperienze in musei e pinacoteche del territorio anche in relazione agli argomenti studiati.	Argomentare le proprie affermazioni giustificandole in modo adeguato.	Argomentare le proprie affermazioni giustificandole in modo costruttivo
	Giustificare le proprie affermazioni con riferimenti opportuni.		



Ordine di scuola	5 - SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Analizza e descrive beni culturali e immagini statiche e multimediali del mondo reale, utilizzando il linguaggio appropriato
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un prodotto visivo in un contesto reale.- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle immagini o nei prodotti della comunicazione multimediali appartenenti al proprio ambiente vissuto. Individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (opere in mostre o musei, arte urbana, pubblicità, spettacolo, web e social).



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa 5 Comprendere ed Analizzare Beni Culturali e Prodotti Visivi nel Contesto Quotidiano	Riconoscere gli elementi principali del linguaggio visivo nei prodotti visivi o nei beni culturali considerati.	Classificare la tipologia dei prodotti visivi o dei beni culturali analizzati, anche in relazione ai luoghi di fruizione o conservazione	Argomentare significativamente le scelte creative, stilistiche e comunicative dei prodotti visivi o dei beni culturali esaminati.
	Cogliere le scelte creative e comunicative dei prodotti visivi o dei beni culturali analizzati.	Confrontare produzioni artistiche di periodi storici differenti e stabilire collegamenti, analogie e differenze.	Produrre commenti critici e interpretazioni personali dei prodotti e dei contesti visivi analizzati.
	Analizzare un prodotto visivo attraverso una scheda di lettura fornita dall'insegnante, con particolare riferimento al contesto storico dell'antichità al Medioevo.	Analizzare un prodotto visivo attraverso una scheda di lettura fornita dall'insegnante, identificandone gli aspetti formali e comunicativi, con particolare riferimento al contesto storico dal Rinascimento al Settecento.	Analizzare autonomamente codici, funzioni comunicative e espressive di un prodotto visivo o di un bene culturale, con particolare riferimento al contesto storico dall'Ottocento ai giorni nostri.
	Ricavare informazioni storiche dal prodotto visivo o dal bene culturale, analizzandolo come documento e fonte storica.	Ricavare informazioni storiche dal prodotto visivo o dal bene culturale, analizzandolo come documento o fonte storica.	Ricavare informazioni storiche ed estetiche del prodotto visivo o del bene culturale, analizzandolo come documento o fonte storica.
	Giustificare le proprie affermazioni con riferimenti adeguati.	Argomentare le proprie affermazioni giustificandole in modo opportuno.	Argomentare le proprie affermazioni giustificandole in modo opportuno.



CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - **EDUCAZIONE FISICA**- Classi I, II, III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori che gli sono congeniali; ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; rispetta le regole condivise

Indicatore disciplinare: 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.	1.1 Saper utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni normali di esecuzione	Esercizi di accoppiamento e combinazione dei movimenti, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione, trasformazione, controllo

Indicatore disciplinare: 2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
--------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------



Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	2.1 Utilizzare consapevolmente pratiche motorie miranti all'incremento delle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza)	Camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, spingere, arrampicarsi, tuffarsi, lanciare, tirare, colpire
Indicatore disciplinare: 3. Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e al rispetto delle regole. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di	3.1 Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le differenti capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali 3.2 Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate	Giochi di squadra, di gruppo, sportivi, pre-sportivi, ludico-motori, con o senza l'uso di materiale specifico: palloni, mazze, bastoni, palline Giochi individuali e di squadra codificati e praticati nell'ambito di tornei interni e/o esterni



impegnarsi per il bene comune.		
Indicatore disciplinare: 4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. - Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.	4.1 Acquisire consapevolezza circa l'importanza delle attività motorie ai fini del mantenimento e del miglioramento della salute 4.2 Saper utilizzare in modo adeguato e sicuro, per se e per i compagni, spazi ed attrezzature	Applicazione di regole e norme di comportamento nei luoghi di stazionamento e attività (aule, corridoi, spogliatoi, palestre) Studio del fascicolo relativo all'esame di licenza



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI - VIA REVEL e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/533515 – 530543 Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it C.F.97845930011

