



I. C. PACCHIOTTI / REVEL

Istituto Comprensivo PACCHIOTTI / REVEL

Via Ottavio Revel 8 – 10121 TORINO

TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT

Tel. 011/533515 – 530543

Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it

C.F.97845930011

Torino, 15 ottobre 2021

Al Collegio dei docenti

Al Personale ATA

Prot. N. vedi segnatura

All'Albo della scuola e sul sito web

INTEGRAZIONE ATTO DI INDIRIZZO 2019/22 AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'AVVIO DELL'A.S. 2021-22

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

- il D.P.R. n.297/94;
- la Legge 59/1997 che introduce l'autonomia scolastica e il profilo della dirigenza;
- il D.P.R. n. 275/99 che disciplina l'autonomia scolastica;
- l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;
- il CCNL Comparto Scuola vigente;
- l'art. 25 del Decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3;
- la Legge n. 107/2015;
- il Dlgs 62/2017 avente titolo Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze del primo ciclo ed Esame di Stato, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i) della legge n. 107 del 13 luglio 2015;
- il Dlgs 66/2017 avente titolo Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera i) della legge n. 107 del 13 luglio 2015;
- il D.Lgs 96/2019 Disposizioni integrative e correttive del D.Lgs 66/17;
- le O.M. n 9, 10 e 11 del 16 Maggio 2020 recanti norme ed indicazioni operative per lo svolgimento degli Esami di Stato e la Valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 nella scuola secondaria di II ciclo
- il PTOF del triennio 2019-2022 elaborato dal collegio docenti e approvato dal C.d.I.;
- il Decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante «Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19» e, in particolare, l'articolo 3;
- il Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 23 febbraio 2020, recante «Disposizioni attuative del Decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19», pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n. 45 del 23 febbraio 2020;
- il Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri 25 febbraio 2020, recante «Ulteriori disposizioni attuative del Decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19», pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n. 47 del 25 febbraio 2020;
- il Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri 1° marzo 2020, recante «Ulteriori disposizioni attuative del Decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19», pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n. 52 del

1° marzo 2020;

- il Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri 4 marzo 2020, recante «Ulteriori disposizioni attuative del Decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale», pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n. 55 del 4 marzo 2020;
- il Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri 8 marzo 2020, recante «Ulteriori disposizioni attuative del Decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale», pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n. 59 del 8 marzo 2020 e successivi DPCM recanti disposizioni in materia di contenimento del COVID-19;
- le Note del Ministero dell'istruzione n. 278 del 6 marzo 2020, n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 323 del 10 marzo 2020;
- le Note del Ministero dell'istruzione n. 278 del 6 marzo 2020, n. 279 dell'8 marzo, n. 323 del 10 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020;
- il Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri 8 Aprile 2020 n° 22 - Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri 17 maggio 2020 recante «Ulteriori disposizioni attuative del Decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale»;
- le Linee-Guida e valutazione degli apprendimenti nella Didattica a Distanza (nota 388 MIUR del 17/03/2020);
- i Protocolli di gestione dell'emergenza, il Regolamento per la DDI e l'integrazione al Regolamento d'Istituto ("Proposte operative per l'applicazione delle misure contenitive e di sicurezza da Covid-19") deliberati dal Collegio docenti in data 27 settembre 2020;
- il PAI approvato dal Collegio docenti nella seduta del 2/09/2021;
- il Decreto-legge 6 agosto 2021, n. 111 - Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti.
- Il Piano Scuola sicura Regione Piemonte 2021-22 che intende favorire la didattica in presenza;
- le Linee guida per la didattica digitale integrata;
- la Legge. n. 92/2019 introduttiva dell'Educazione civica;
- l'Ordinanza n. 172 che prevede il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale della scuola primaria, secondo quanto stabilito dal Decreto Scuola approvato il 6 giugno 2020.

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, le seguenti linee di indirizzo per l'avvio dell'a.s. 2021-22 al Collegio dei docenti orientative **della integrazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale 2019-2022**. Le presenti linee di indirizzo del dirigente scolastico integrano il Piano triennale dell'offerta formativa 2019/22, illustrando in particolare le novità determinate dall'emergenza sanitaria.

Tali linee sono suscettibili di modifiche ed integrazioni ai fini del recepimento di nuove indicazioni ministeriali. Le direttrici su cui si intende intervenire riguardano le aree di intervento di seguito dettagliate.

1. SORVEGLIANZA SANITARIA DEL PERSONALE SCOLASTICO

Per ciò che concerne le misure contenitive e organizzative di prevenzione e protezione e fino al termine dell'emergenza sanitaria, il dirigente scolastico intende:

- mettere in atto ogni misura e disposizione organizzativa, gestionale ed economica atta al contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19;

- avvalersi del supporto organizzativo del Gruppo emergenza COVID-19 (composto da un referente d'Istituto e da 1 referente per ogni plesso);
- per efficientare il servizio scolastico in tutte le sue articolazioni, seguire con attenzione l'evoluzione normativa che riguarderà il personale tutto ed in particolar modo il cosiddetto personale Fragile. A tal proposito il D.S. utilizzerà in maniera parsimoniosa ed equilibrata le disposizioni normative in essere e quelle che verranno in materia di lavoro agile, in un'ottica di equilibrio tra le esigenze del servizio e le esigenze dei singoli lavoratori, così da dare soddisfazione ai singoli e concretezza al disposto normativo.
- nel rispetto del Piano scuola sicura nazionale e regionale assicurare lo svolgimento in sicurezza delle attività didattiche in presenza;
- assicurare altresì la piena funzionalità dell'istituzione scolastica a supporto della eventuale didattica a distanza e dell'attività amministrativa, coordinata dalla DSGA, con la quale manterrà un contatto costante.
- verificare quotidianamente, in ottemperanza alle disposizioni normative previste dal Decreto-legge 6 agosto 2021, n. 111 il possesso della Certificazione Verde (Green Pass) per accedere all'edificio scolastico. Il controllo sarà effettuato dal personale preposto a tale incarico.
- aderire al *Piano Scuola sicura Regione Piemonte 2021-22* che prevede l'attivazione, presso la scuola primaria, di uno screening, su base volontaria, da effettuarsi ogni 15 giorni, con test salivari antigenici rapidi.
- riattivare, per la Scuola Secondaria di I grado, il programma di *screening modulare su cluster a rotazione* già implementato durante il secondo semestre del 2021 per le classi seconde e terze medie, estendendolo alle classi prime.

2. EMERGENZA DA COVID 19 E DIDATTICA A DISTANZA

Premesso che il Piano Scuola 2021/22 intende favorire il più possibile la didattica in presenza, durante il periodo di emergenza sanitaria il Dirigente scolastico attiverà, ove necessario, modalità di **didattica a distanza e/o didattica digitale integrata** con riguardo anche alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità.

In base alle disposizioni di sicurezza per il corrente a.s. si indicano le seguenti priorità:

- favorire la didattica in presenza per il recupero delle competenze legate alle discipline;
- adottare una didattica (e, di conseguenza, un'organizzazione) flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodo cooperativo, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare";
- predisporre ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione;
- implementare in modo capillare e diffuso l'utilizzo della Google *G Suite for Education*, del registro elettronico e di ogni altra forma di comunicazione ritenuta consona al principio del mantenimento della relazione educativa e del rapporto tra la scuola e le famiglie;
- prevedere un sistema di didattica a distanza da attivare per le classi che saranno sottoposte a isolamento fiduciario;
- in caso di DAD mantenere ferma la possibilità di "svolgere in presenza le attività didattiche che non possono essere ben svolte da remoto o per mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali".

3. AZIONE PROGETTUALE DIDATTICO-FORMATIVA-METODOLOGICA

Sarà dato particolare rilievo all'attuazione delle seguenti azioni:

a) Lavorare sulle relazioni e la comunicazione

- All'interno dell'Istituto: attraverso iniziative di formazione rivolte a tutto il personale docente e attraverso la fruizione della consulenza delle psicologhe d'Istituto.
- Comunicazione esterna con il supporto del Sito web e della pagina Facebook della scuola.

b) Consolidare l'identità comune d'Istituto

- attraverso azioni progettuali comuni che consentano il rafforzamento della *continuità* tra i diversi ordini di scuola e in particolare la *continuità dei percorsi scolastici* degli alunni;
- consolidando i progetti e le iniziative comuni d'Istituto (continuità, lingue straniere, inclusione, TIC, etc. ...);
- favorendo la partecipazione a iniziative e progetti che coinvolgano classi/sezioni dei diversi ordini di scuola dell'IC;
- dedicando particolare attenzione alle iniziative di cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete.

c) Momenti di confronto e di progettazione in verticale

- coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale (anche attraverso la formazione), nei dipartimenti disciplinari e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune (l'Istituto deve lavorare per realizzare appieno un progetto didattico-educativo in cui si possa identificare al meglio tutta la comunità educante);
- raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto;
- verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni standardizzate e in continuità tra i diversi ordini di scuola;
- definizione di modalità comuni e condivise di valutazione.

d) Completamento del regolamento e del curricolo d'istituto

- completamento del Curricolo verticale d'Istituto per competenze;
- realizzazione di un curricolo per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza;
- completamento del Regolamento d'Istituto prevedendo momenti di condivisione e di confronto con i rappresentanti del Consiglio di Istituto.

e) Sperimentazione didattica

- attività e percorsi legati all'utilizzo delle *TIC e di nuove metodologie didattiche* cooperative e laboratoriali (STEM, Coding, Museo scolastico, Outdoor Education, Metodo Bright Start, ...);
- attività e percorsi per la *valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche*, con particolare riferimento alle *lingue straniere* e all'*italiano L2 (AIESEC, NEW ABC, potenziamento lingua inglese)*;
- percorsi di valorizzazione di tutti gli alunni, sia per quanto riguarda l'inclusione di allievi *HC, BES o con altre necessità particolari*, sia per quanto riguarda il potenziamento di *alunni particolarmente dotati o meritevoli (Progetti PON, Provaci ancora SAM, Extratime, ...)*;
- sviluppo dell'*educazione artistica e musicale* nei diversi ordini di scuola attraverso iniziative specifiche e trasversali (Progetti PON);

- iniziative formative in materia di *pari opportunità, di contrasto alle discriminazioni, al bullismo ed al cyberbullismo*;
- percorsi di valorizzazione dei momenti di *confronto con le famiglie* sui diversi aspetti della vita scolastica (*Pedagogia dei genitori*).

f) Adesioni a Reti ed iniziative territoriali

- istituzione della rete “Educare a Pensare”;
- partecipazione a progetti e iniziative di rete (anche di formazione) con il territorio;
- consolidamento della collaborazione con la Circoscrizione 1;
- attivazione di *Patti di comunità* in collaborazione con il Comune di Torino.

4. FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Per quanto riguarda la formazione del personale docente, il Dirigente scolastico procederà alla riorganizzazione del piano di formazione del personale docente e non docente attraverso ogni modalità di cui i docenti ed il personale tutto possano avvalersi anche in autoformazione, in via residuale, e si propongono percorsi di formazione alcuni dei quali, considerata l’eccezionalità del momento, si configurano come formazione obbligatoria in servizio.

Gli assi di riferimento su cui intervenire sono:

- metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento (per es. didattica per competenze, *outdoor education, lingua inglese, metodo Bright Start, New ABCi*), con particolare attenzione all’utilizzo di tecnologie multimediali;
- competenze relazionali per la gestione delle conflittualità scuola-famiglia;
- relazioni e comunicazione: conduzione del colloquio con i genitori;
- Inclusione: PEDAGOGIA DEI GENITORI -Introduzione al metodo della narrazione;
- Sicurezza;
- gestione dell’emergenza da Covid-19.

Per il personale ATA le direttrici di riferimento per la formazione sono:

- organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in *team* (per tutto il personale ATA);
- gestione dell’emergenza da Covid-19 (per tutto il personale ATA);
- digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (per gli assistenti amministrativi)

Saranno, più in generale, favorite le iniziative formative e le attività che consentano la *condivisione di modalità di lavoro e buone pratiche* tra docenti di diversi ordini di scuola, con l’obiettivo di consolidare un’identità comune d’Istituto.

Il Dirigente Scolastico, inoltre, affiancato dal DPO nella gestione delle problematiche del trattamento dei dati personali, garantirà, per il tramite appunto di tale soggetto qualificato in materia di privacy, un aggiornamento costante del personale sui rischi e sulle misure di sicurezza, in considerazione della crescente importanza e complessità del settore, specie per la DAD/DDI.

5. AZIONI DEL DIRIGENTE A TUTELA DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI STUDENTI E DELLA SALUTE DEI LAVORATORI

Il Dirigente scolastico ha attivato ed attiverà, attraverso il coinvolgimento dello staff di direzione, delle funzioni strumentali e del *Team digitale*, attività di monitoraggio costante della didattica sia essa in presenza che a distanza

dando particolare rilievo agli alunni con bisogni educativi speciali.

Il Dirigente scolastico sorveglierà affinché non si interrompa il percorso di apprendimento delle alunne e degli alunni garantendo differenti modalità di didattica a distanza, sincrone o asincrone nel rispetto della programmazione didattica per competenze dei docenti.

Sono e saranno convocate riunioni di staff, dipartimenti, gruppi di lavoro, consigli di classe, **in modalità a distanza e/o in presenza** (a seconda degli OO.CC. coinvolti o della situazione che si vive al momento) per coordinare le azioni didattiche.

Per rispettare le regole del distanziamento sociale ed evitare assembramenti, il Dirigente scolastico convoca tramite l'applicativo *Teams* o *Meet* di GSuite il Collegio docenti e gli altri organi collegiali, al fine di coordinare le azioni didattiche e gestionali, in attesa di una possibile normalizzazione dello scenario epidemico che potrà suggerire convocazioni in presenza.

Il Dirigente scolastico pianifica gli interventi da attuare supportato dal contributo dei suoi collaboratori, delle FFSS, del Comitato tecnico scientifico, del Gruppo referenti Covid, del *Team digitale*, dei Presidenti d'interclasse e d'intersezione, dei Coordinatori di classe e di Dipartimenti; si procede guidando i docenti ed i Consigli di classe nelle programmazioni didattiche per competenze che tengano conto di un'attività didattica mista (in presenza, DDI/DAD a seconda delle situazioni).

Il Dirigente scolastico fornisce linee guida relative al rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione, promuove la cultura delle attività valutative formative costanti, in coerenza con quanto definito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa di Istituto, secondo le diverse specificità.

Il Dirigente scolastico favorisce la condivisione di una prospettiva della valutazione formativa sempre volta alla valorizzazione degli atteggiamenti positivi degli alunni, considerando la situazione di partenza e la reale condizione di studio degli alunni nell'ambiente domestico, nel rispetto delle situazioni specifiche e dei bisogni educativi speciali di ciascuno.

Il Dirigente scolastico assicura l'utilizzo, anche nella didattica a distanza, di strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e l'utilizzo delle strategie utili per restare in contatto con gli alunni con diverse abilità.

Il Dirigente scolastico assicura che ogni singolo docente valuti gli apprendimenti in itinere secondo forme, metodologie e strumenti aventi a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. Nell'ambito di tale valutazione in itinere, propedeutica a quella finale, il dirigente scolastico assicura che ogni docente, in relazione all'attività svolta, informi tempestivamente l'alunno sui processi di apprendimento, valorizzi le competenze e le abilità degli studenti, programmi secondo le forme stabilite il superamento di eventuali lacune.

Il Dirigente scolastico ha attivato e attiverà tutte le procedure per assegnare, in comodato d'uso gratuito, i pc e i tablet presenti nella dotazione scolastica e ha acquistato ulteriori *devices* per facilitare la reale fruibilità della didattica a distanza, prestando attenzione alle situazioni di disagio economico e sociale.

Il Dirigente scolastico porta all'attenzione di tutte le componenti della comunità educante ogni comunicazione relativa alla gestione dell'emergenza sanitaria e tutte le informazioni relative alla attività didattica in presenza e a distanza, dando la massima diffusione delle stesse anche attraverso la *home page* del sito dell'Istituto.

Il Dirigente scolastico, in costante contatto con il DPO, assicura l'applicazione della normativa sulla *privacy* per la gestione della piattaforma *GSuite* e degli altri strumenti attraverso i quali si esplicano la DAD e la DDI.

Il Dirigente scolastico, in costante contatto con l'RSPP, l'RLS ed il Medico Competente, assicura le necessarie condizioni di sicurezza e tutela della salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro a seguito dell'emergenza sanitaria.

Il Dirigente scolastico cura i rapporti con gli EL.LL, le Istituzioni, le Associazioni e le altre scuole al fine di favorire l'interscambio delle comunicazioni ed il supporto degli Enti preposti.

Il Dirigente scolastico pubblica sul sito dell'Istituto i regolamenti, le direttive e ogni atto che riguarda gli aspetti didattico-organizzativi della scuola.

L'integrazione al Piano Triennale dovrà pertanto includere ed esplicitare:

- gli indirizzi del DS e le priorità del RAV;
- il Piano di Miglioramento elaborato sulla base delle risultanze del RAV;
- i Regolamenti e i Protocolli sanitari/organizzativi messi in atto dall'Istituto per fronteggiare l'emergenza da Covid-19;
- il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata (DDI);
- le azioni specifiche per gli alunni appartenenti a fasce deboli e/o in situazione di fragilità;
- le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale;
- il Piano di Formazione adottato, in coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa, per il personale docente ed ATA;
- le azioni promosse dalla scuola e le modalità organizzative stabilite dal Collegio dei docenti per l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione civica nelle classi/sezione dell'Istituto;
- il Regolamento unico d'istituto;
- la nuova valutazione attuata nella scuola primaria;
- le modalità, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, con riferimento a DAD, DDI, Educazione civica.

Il Dirigente scolastico precisa che il coinvolgimento e la sinergica collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della *scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma **chiamano in causa tutti e ciascuno***, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e **diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse.**

Considerato, infine, l'eccezionale momento storico e il clima di incertezza derivante dalla situazione epidemiologica da Covid-19 il Dirigente scolastico invita tutta la comunità educante a collaborare per il raggiungimento della *mission* dell'Istituto e per il successo formativo degli studenti **realizzando, pur nelle difficoltà del momento, un clima sereno e stimolante per l'apprendimento.**

Ringrazio anticipatamente tutto il personale, Docente e non, che, col proprio impegno e senso di responsabilità, concorrerà alla realizzazione degli obiettivi sopra descritti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. ssa Silvia M. BOLLONE