



ISTITUTO COMPRENSIVO PACCHIOTTI-REVEL
e-mail TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT
Via Ottavio Revel n. 8 – 10121 TORINO Tel. 011/530543 – 011/533515

IC – "PACCHIOTTI – REVEL"-TORINO
Prot. 0000753 del 06/11/2019
(Uscita)

Al Collegio dei Docenti
Al Personale ATA

**ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE
DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

ai sensi del comma 14.4 – art.1 Legge 107 del 2015

TRIENNIO 2019/20, 2020/21, 2021/22

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

- la LEGGE n° 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle Istituzioni scolastiche e la Dirigenza;
- il DPR 275/1999 che disciplina l'autonomia scolastica;
- l'art. 3 del DPR 275/1999 come novellato dall'art. 1 comma 14;
- il D.L. 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;
- la Legge 107/2015 e le modifiche introdotte alla previgente normativa;

PREMESSO

- che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al D.S. dalla legge 107/2015;
- che l'obiettivo è fornire indicazioni circa gli adempimenti che il corpo docente ed il personale ATA sono chiamati a svolgere in base alla normativa vigente, sulle modalità di elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici e le priorità, e infine gli elementi caratterizzanti che devono trovare esplicitazione nel Piano;
- che l'Istituto Comprensivo Pacchiotti-Via Revel è di nuova istituzione, a seguito di dimensionamento, e dunque è necessario predisporre ex novo una progettazione comune e delineare la specifica identità della nuova scuola, armonizzando le esperienze progettuali pregresse;
- che sono in corso di elaborazione i documenti fondamentali del nuovo IC (Ptof, Rav, PdM), i quali tengono conto necessariamente delle esperienze precedentemente maturate dalle due scuole dimensionate (Scuola primaria e infanzia Pacchiotti; Scuola Secondaria di primo grado Via Revel);

TENUTO CONTO

- delle disposizioni in merito all'attuazione degli *Indirizzi Nazionali per il Curricolo* (art. 1, comma 4 del DPR 20/03/2009 n° 89, secondo i criteri indicati dal D.M. 254 del 16/11/2012);
- delle *Indicazioni nazionali per il curricolo*;
- dei Decreti attuativi n. 60, n. 62 emanati nel mese di aprile 2017;

- delle risultanze del processo di autovalutazione di Istituto esplicitate nei RAV della scuola Pacchiotti e della Scuola Via Revel nei precedenti a.s.;
- delle linee di indirizzo espresse dai Consigli di Istituto della scuola Pacchiotti e della Scuola Via Revel nei precedenti a.s.;
- dei PTOF elaborati dalla scuola Pacchiotti e della Scuola Via Revel nei precedenti a.s.;
- del PAI della scuola Pacchiotti e della Scuola Via Revel predisposti nei precedenti a.s.;

CONSIDERATO

- che il presente ATTO indica le linee e gli orientamenti cui deve ispirarsi il Piano Triennale dell'Offerta Formativa inteso come documento che esplicita i diversi percorsi attraverso i quali la Scuola intende manifestare la propria significativa identità sul territorio;
- che il PTOF deve comprendere le scelte metodologiche, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale Docente ed ATA ed il fabbisogno di organico funzionale all'attuazione del piano stesso;
- che il PTOF è predisposto dal Collegio dei Docenti e successivamente approvato dal Consiglio di Istituto;
- che per una reale attuazione del PTOF è necessario l'apporto di ogni componente la comunità scolastica;

emana il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E DELLA DIDATTICA

Considerato che l'Istituto Comprensivo Pacchiotti-Via Revel è di nuova istituzione risulta prioritario l'inserimento nel PTOF di attività volte a promuovere i seguenti aspetti didattico-formativi, indispensabili per rendere concreta la verticalità dell'IC e porre le basi di nuova realtà scolastica fondata su valori condivisi: CONTINUITÀ, COMUNICAZIONE, CURRICOLO VERTICALE, INCLUSIONE, VALORIZZAZIONE DEI PROGETTI D'ISTITUTO.

Si ritiene pertanto fondamentale l'inserimento nel PTOF di:

- azioni progettuali che consentano, nel triennio, il rafforzamento della *continuità* tra i diversi ordini di scuola e in particolare la *continuità dei percorsi scolastici* degli alunni;
- azioni progettuali che favoriscano una *comunicazione efficace* tra i docenti, il personale Ata, gli *stakeholders* con cui si interfaccia la scuola;
- azioni che favoriscano la creazione di un *curricolo verticale* e il radicamento del suo utilizzo;
- elementi di promozione dell'*inclusione* scolastica e del *successo formativo* per tutti gli allievi, di valorizzazione delle attitudini personali e del merito;
- azioni che favoriscano il consolidamento e la valorizzazione dei *Progetti fondamentali maturati nelle scuole dimensionate* (infanzia, primaria, secondaria di primo grado), con l'intento di estenderli il più possibile a tutti gli ordini di scuola dell'IC;
- attività laboratoriali e cooperative che potenzino la *didattica per competenze* al fine di migliorare gli esiti e gli apprendimenti specifici;
- linee metodologiche che facilitino lo sviluppo di pratiche didattiche quotidiane volte alla *personalizzazione* dei processi di apprendimento;
- ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare, includendo in tale ampliamento progetti rivolti agli studenti e agli altri *stakeholders*;
- azioni volte al raccordo fra i dati delle *rilevazioni annuali Invalsi*, le azioni di monitoraggio interno ed esterno e la programmazione annuale e periodica;

- promozione di uno stile di insegnamento, che superi la visione individualistica favorendo *cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità*;
- attuazione di forme di valorizzazione, di documentazione e di diffusione delle buone pratiche messe in atto da singoli o da gruppi;
- valorizzazione dei *dipartimenti disciplinari* intesi quale luogo delle scelte culturali, del confronto metodologico, della produzione di materiali condivisi, delle proposte di formazione/aggiornamento, dell'individuazione degli strumenti per la rilevazione degli standard di apprendimento, di riflessione sugli esiti del processo di apprendimento conseguiti;
- rafforzamento di una *leadership* diffusa atta a valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, attraverso la delega di compiti ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità;
- potenziamento dei livelli di *sicurezza e prevenzione degli infortuni* e promozione di stili di vita corretti attraverso iniziative di *educazione alla salute*;
- definizione di linee metodologiche che sostengano i percorsi di crescita degli studenti anche attraverso il rafforzamento *dell'alleanza Scuola-famiglia*;
- utilizzo della *verifica dei risultati* come strumento di revisione tra docenti e miglioramento dell'offerta formativa;
- percorsi di *formazione/aggiornamento* per il personale in ordine al raggiungimento degli obiettivi di uniformità dell'offerta didattica della Scuola nei confronti di tutti gli alunni.

Sarà dato particolare rilievo all'attuazione di:

- attività e percorsi didattici che favoriscano lo sviluppo personale degli alunni attraverso la *cittadinanza attiva*, che rafforzino le *competenze chiave di cittadinanza*, con particolare attenzione alla *visione europea* della cittadinanza stessa, le *competenze trasversali*, l'*inclusione sociale*;
- attività e percorsi di *educazione alimentare*, con particolare riferimento al modello educativo della mensa scolastica per la scuola primaria, per rafforzare la valenza e la significatività del momento scolastico dedicato alla refezione come arricchimento del modello alimentare casalingo, occasione di fare nuove esperienze di gusto e imparare a gestire le proprie difficoltà nei confronti di alcuni cibi, come educazione allo stare a tavola e ad evitare gli sprechi, promuovendo lo sviluppo di comportamenti sani, di competenze e abitudini capaci di accompagnare lo studente per la vita;
- attività e percorsi per la *valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche*, con particolare riferimento alle *lingue straniere* e all'*italiano L2*;
- sviluppo dell'*educazione artistica e musicale* nei diversi ordini di scuola attraverso iniziative specifiche e trasversali;
- attività e percorsi legati all'utilizzo delle *TIC e di nuove metodologie didattiche*: cooperative, laboratoriali, CLIL, ...
- percorsi di valorizzazione di tutti gli alunni, sia per quanto riguarda l'inclusione di allievi *HC, BES o con altre necessità particolari*, sia per quanto riguarda il potenziamento di *alunni particolarmente dotati o meritevoli*;
- iniziative formative in materia di *pari opportunità, di contrasto alle discriminazioni, al bullismo ed al cyberbullismo*;
- valorizzazione dei momenti di *confronto con le famiglie* sui diversi aspetti della vita scolastica;
- *azioni di formazione* destinate ai docenti e al personale ATA che consentano la realizzazione dei piani di *digitalizzazione* della scuola e il rafforzamento delle competenze digitali degli studenti;
- azioni di approfondimento dell'*educazione scientifica* ed in specifico per quanto attiene alle attività legate alla sperimentazione in classe o in laboratorio di scienze;
- valorizzazione dell'*Archivio storico* e del *Museo scolastico* della scuola primaria e creazione di un Museo scolastico della scuola secondaria di primo grado;
- incremento delle iniziative di *aggiornamento disciplinare* in collaborazione con le scuole del territorio aderenti alla rete per la formazione e l'aggiornamento;
- azioni di *formazione del personale docente* in particolare sulle seguenti aree: competenze disciplinari e trasversali, Educazione linguistica (in particolare Italiano L2), Curricolo e didattica per competenze, Educazione alla cittadinanza, Salute e sicurezza, utilizzo delle TIC nella didattica,

rischi del mondo digitale e privacy, redazione e monitoraggio del PdM, Rendicontazione e bilancio sociale;

- iniziative formative e attività che consentano la *condivisione di modalità di lavoro e buone pratiche* tra docenti di diversi ordini di scuola, in considerazione dell'avvenuto dimensionamento dell'istituzione scolastica.

SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

Per quanto riguarda il miglioramento dell'organizzazione si ritiene prioritario quanto segue:

- inclusione nel PTOF del personale ATA quale componente imprescindibile per il buon funzionamento della Scuola;
- inclusione nel PTOF del personale ATA quale supporto alla concreta attuazione dei progetti partecipante alla loro realizzazione;
- promozione del miglioramento delle *performances* amministrative e del processo di dematerializzazione dei processi amministrativi;
- miglioramento della fruizione e dell'accesso ai procedimenti amministrativi;
- sostegno alla formazione e alla qualificazione professionale di tutto il personale;
- continuazione del *graduale processo di informatizzazione* della scuola e di gestione del sito Web;
- ottimizzazione del *Piano delle attività* degli ATA, finalizzato al miglioramento qualitativo delle condizioni ambientali dei 4 plessi (decoro, pulizia ed igiene);
- incremento delle dotazioni tecnologiche a disposizione dei docenti e del personale ATA;
- ottimizzazione e consolidamento delle *procedure gestionali di sicurezza*;
- attuazione di modalità di *flessibilità e di diversificazione* del servizio scolastico;
- miglioramento e diffusione del sistema di *autovalutazione*;
- sottoscrizione di accordi di rete e protocolli d'intesa con enti ed istituzioni del territorio per la realizzazione di interventi coerenti con il presente atto di indirizzo.

I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento dovranno fare esplicito riferimento alle esigenze sopraelencate, motivandole e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

In considerazione dell'avvenuto dimensionamento dell'Istituzione scolastica, nel PTOF dovranno essere evidenziati con particolare chiarezza l'identità della nuova scuola appena costituita e gli aspetti caratterizzanti e irrinunciabili della sua offerta formativa: progetti consolidati, progettazione curricolare, extracurricolare ed educativa, progettazione organizzativa, obiettivi che si intende conseguire, regole di funzionamento, risorse della scuola e di rete, partecipazione a Bandi europei e nazionali, Piano Nazionale scuola digitale, Piano di formazione del personale docente ed ATA.

Il Collegio dei Docenti, nell'ambito delle proprie competenze, terrà conto di quanto sopra indicato nel predisporre il PTOF. Il raccordo fra l'ambito gestionale e l'ambito didattico verrà svolto dalle figure gestionali intermedie individuate nel PTOF, in particolare il gruppo di lavoro denominato STAFF. Tutto il personale Docente, insieme al Dirigente e al personale ATA, è responsabile di garantire l'attuazione di quanto indicato nel PTOF e deliberato dal Consiglio di Istituto. Il Collegio dei Docenti individua al suo interno il gruppo di lavoro che si occupa di redigere il documento.

Sarà mia cura mantenere l'imparzialità di trattamento nei confronti di tutti, verificare la correttezza delle procedure, attuare un ascolto attento e favorire la collaborazione fra tutte le componenti della comunità scolastica. Mi occuperò di far giungere al personale ATA le direttive di massima di condotta e di orientamento, in accordo e collaborazione con la DSGA.

Mi impegnerò con gli altri per affrontare problemi, imprevisti, quotidiane necessità e chiedo lo stesso impegno ai componenti del Collegio, al personale ATA e agli altri soggetti coinvolti, nell'ottica della condivisione più ampia possibile dei valori e delle idee che dovranno guidare l'agire collettivo.

Ringrazio anticipatamente tutto il personale, Docente e non, che, col proprio impegno e senso di responsabilità, concorrerà alla realizzazione degli obiettivi descritti.

Il presente ATTO è:

- acquisito agli atti;
- pubblicato sul sito web;
- affisso all'Albo;
- reso noto ai competenti organi collegiali.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Silvia Marianna BOLLONE
Firmato digitalmente