SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TOIC8B500Q
I.C. PACCHIOTTI/VIA REVEL - TO

Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 18 Risorse economiche e materiali

pag 23 Risorse professionali

Esiti

pag 31 Risultati scolastici

pag 36 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 49 Competenze chiave europee

pag 52 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 56 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 63 Ambiente di apprendimento

pag 71 Inclusione e differenziazione

pag 79 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 86 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 92 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 104 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 114 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	350	398,1	391,1	365,5
Scuola secondaria di I grado	485	289,2	281,2	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	16	16,9	17,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	5	11,7	12,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	16	12,0	11,2	7,6
Scuola secondaria di I grado	38	25,7	25,0	18,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,4%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,5%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	22,0%	14,7%	15,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	11,9%	13,0%	13,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOIC8B500Q	90,54%				✓
TOEE8B501T 5 A	85,00%				✓
TOEE8B501T 5 B	85,00%			✓	
TOEE8B502V 5 A	100,00%				✓
TOEE8B502V 5 B	93,33%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite

dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOIC8B500Q	92,40%				✓
TOMM8B501R 3 A	91,67%				✓
TOMM8B501R 3 B	95,45%				✓
TOMM8B501R 3 C	91,67%				✓
TOMM8B501R 3 D	92,31%				✓
TOMM8B501R 3 E	87,50%				✓
TOMM8B501R 3 F	92,31%				✓
TOMM8B501R 3 G	96,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con

questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOIC8B500Q	2,96%	97,04%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOIC8B500Q	7,39%	92,61%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

Il nostro Istituto si caratterizza per un contesto socioeconomico di provenienza degli studenti complessivamente medio. Questo fattore fa sì che le famiglie siano generalmente sensibili a cogliere e a condividere le istanze della scuola sostenendo l'offerta formativa. La nostra scuola si connota, in questo particolare contesto, come un elemento fondamentale di incontro e scambio fra culture. Ciò si riflette sulla progettazione degli interventi didattici che si contestualizzano nell' apertura al territorio, attraverso iniziative di accoglienza ed inclusione, anche in collaborazione con gli Enti Locali. La consistente presenza di alunni stranieri offre opportunità di confronto ed arricchimento culturale. L'istituto sviluppa attraverso la Funzione strumentale dell'Inclusione monitora le fasce deboli, alla ricerca di risorse umane e finanziarie per attuare attività nell'ottica di una più completa inclusione e della prevenzione dell'insuccesso scolastico.

Vincoli

La presenza di situazioni di svantaggio socioculturale ed economico, comporta delle disomogeneità che devono essere costantemente monitorate. L'incidenza degli alunni di cittadinanza non italiana è altrettanto più significativa in due dei quattro plessi, ubicati in una zona caratterizzata da un forte flusso migratorio, che richiederebbe la necessità di predisporre progetti con percorsi di potenziamento della lingua italiana. La comunicazione con i genitori stranieri risulta a volte ostacolata dalla non totale comprensione delle richieste da parte della scuola. Talvolta si rende necessaria la mediazione linguistica per la condivisione delle proposte didattiche e di stili educativi comuni. La presenza di alunni presi in carico da comunità casa-famiglia comporta dei vincoli di carattere organizzativo e gestionale.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1

		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2

		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3

	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7

		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9

		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2

		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9

		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

Opportunità

Le scuole del nostro IC sono ubicate nel centro storico della città. Ciò stimola lo sviluppo di progetti per la conoscenza e tutela dei beni culturali della scuola e di quelli presenti sul nostro territorio. Inoltre facilita la partecipazione alle iniziative culturali formative proposte dagli Enti Locali e dalle Fondazioni.Pertanto le scuole dell'IC hanno consolidato negli anni rapporti di collaborazione e di scambio con il territorio, credendo fermamente nel principio che l'azione educativa di qualità e il conseguente successo formativo dei ragazzi derivi da un costante e stretto contatto con la complessa realtà contemporanea e che la scuola sia luogo di esperienze significative sociali e culturali. Il quartiere in cui sono situate le nostre scuole, è caratterizzato dalla presenza di uffici istituzionali e privati ed esercizi commerciali. Ciò implica che la popolazione scolastica abbia un'alta incidenza di alunni residenti fuori zona.Dalla lettura del territorio in chiave socio-economica emerge l'immagine di una popolazione variegata per ceti e provenienze.Nell'utenza sono comprese diverse professioni e culture,che contribuiscono all'arricchimento dell'offerta formativa.Il nostro IC si connota, come un elemento fondamentale di incontro e scambio fra culture. Ciò si

Vincoli

Il quartiere in cui sono situate le nostre scuole, è caratterizzato dalla presenza di uffici istituzionali e privati ed esercizi commerciali. Ciò implica che la popolazione scolastica abbia un'alta incidenza di alunni residenti fuori zona. Dalla lettura del territorio in chiave socio-economica emerge l'immagine di una popolazione variegata per ceti e provenienze. Il Comune offre agli studenti percorsi e progetti che hanno subito drastici tagli nel corso degli anni. Enti e Associazioni propongono valide iniziative che però richiedono un contributo economico da parte delle famiglie.

riflette sulla progettazione degli interventi didattici che si contestualizzano nell'apertura al territorio, attraverso iniziative di accoglienza ed inclusione, anche in collaborazione con gli Enti Locali.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	6,3%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TOIC8B500Q	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	59,7%	54,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,0%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TOIC8B500Q	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	81,2%	78,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,7%	86,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,4%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	8,9%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	7	7,8%	7,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica		3,9%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	56,6%	56,8%	48,6%
Elettronica		0,5%	0,3%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,0%	1,0%	2,6%
Fotografico		1,5%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	93,7%	92,4%	90,4%
Lingue		27,3%	25,7%	28,4%
Meccanico		0,5%	1,0%	0,2%
Multimediale		47,3%	49,2%	50,1%
Musica	✓	66,8%	64,9%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,5%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	59,5%	58,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	45,9%	41,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	87,4%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		21,3%	21,7%	19,0%
Aula Concerti		11,1%	9,8%	11,7%
Aula Magna	✓	52,2%	55,8%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	44,4%	43,2%	34,9%
Teatro	✓	32,9%	24,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	96,1%	95,6%	83,8%
Cucina interna		51,2%	50,6%	42,1%
Aula generica	✓	83,1%	86,0%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,1%	3,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,4%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto		26,0%	23,9%	26,7%
Calcio a 11		7,8%	9,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		54,4%	48,0%	46,7%

Palestra	✓	95,6%	96,6%	93,6%
Piscina		2,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	9,0%	18,1%	18,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,8%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4%	1,0%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,5%	11,6%	12,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,0%	8,4%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TOIC8B500Q	Riferimento provinciale% TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,9%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,0%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Le risorse di cui la scuola annualmente dispone vedono unitamente ai contributi statali, al PNRR, alla partecipazione ai PON, il concorso dato dalle donazioni delle famiglie, che consente di proporre all'utenza un'ampia e diversificata offerta formativa. Tutti i plessi dell'I C grazie alla partecipazione ai bandi PON, ai decreti legati alla pandemia COVID, a donazioni private, hanno sensibilmente implementato le dotazioni tecnologiche che hanno dato luogo a laboratori e nuovi ambienti di apprendimento. In due plessi del nostro IC sono presenti due musei scolastici, di cui uno di recente istituzione, che rappresentano un'importante occasione di ampliamento della didattica innovativa e nello stesso tempo di apertura al territorio.

Vincoli

I due plessi di scuola primaria e quello di scuola secondaria risalgono alla fine dell'Ottocento. É di tutta evidenza che gli edifici necessitano di interventi periodici di manutenzione ordinaria e straordinaria. Tali manutenzioni risultano non sempre tempestive a causa della reperibilità dei fondi necessari. Le biblioteche presenti nei plessi Ricardi di Netro e Sclopis devono ancora dotarsi di arredi funzionali e di un efficace sistema di prestito dei libri. Le due scuole sono sprovviste di laboratori linguistici attrezzati. I cortili e la terrazza della scuola dell'infanzia devono essere riorganizzati per poter aprirsi al territorio e favorire le attività didattiche curricolari ed extracurricolari. Trovandosi 3 plessi su quattro nella zona ZTL le famiglie che accompagnano i figli a Scuola in auto devono pagare per l'accesso. Il plesso di Via Revel, con aule su 3 piani, non ha ascensore, pur avendo due trombe delle scale adeguate alla collocazione dell'impianto.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	33%	83%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		3%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	10,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		46,6%	43,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	5,9%	6,4%
Più di 5 anni	✓	37,5%	39,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,9%	17,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		48,6%	45,4%	35,7%

Da più di 3 a 5 anni	✓	11,5%	10,6%	12,3%
Più di 5 anni		25,0%	26,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola TOIC8B500Q**		**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	50	83,3%	61,5%	60,2%	70,4%
A tempo determinato	10	16,7%	38,5%	39,8%	29,6%
Totale	60	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola TOIC8B500Q**		**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	35	71,4%	51,6%	52,2%	63,7%
A tempo determinato	14	28,6%	48,4%	47,8%	36,3%
Totale	49	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola TOIC8B500Q**	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	15,9%	7,2%	4,6%	3,7%
35-44 anni	25,0%	23,5%	20,7%	19,2%
45-54 anni	29,5%	35,0%	37,1%	36,8%
55 anni e più	29,5%	34,3%	37,6%	40,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola TOIC8B500Q**	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	8,0%	7,0%	5,8%
35-44 anni	17,1%	23,2%	20,6%	20,8%
45-54 anni	31,4%	36,7%	38,3%	36,8%
55 anni e più	51,4%	32,1%	34,1%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % TOIC8B500Q**	**Riferimento provinciale % TORINO**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	6,1%	11,0%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	6,1%	9,2%	9,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	27,3%	11,9%	11,1%	9,8%
Più di 5 anni	60,6%	67,9%	69,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % TOIC8B500Q**	**Riferimento provinciale % TORINO**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	17,1%	17,0%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	11,4%	11,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	5,7%	13,0%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	77,1%	58,6%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola TOIC8B500Q**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**

		PIEMONTE	
Malattia	4	9,3	10,0
Maternità	9	10,3	11,8
Altra motivazione	5	5,6	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola TOIC8B500Q**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Malattia	4	9,0	9,7
Maternità	9	7,6	8,9
Altra motivazione	2	6,2	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	68	20.9	18.3	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,2%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,1%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		65,8%	64,4%	68,7%
Incarico di reggenza		1,9%	2,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	32,3%	32,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	7,2%	8,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		45,1%	42,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	6,3%	6,9%
Più di 5 anni		41,8%	43,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	23,2%	22,8%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		37,2%	37,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,8%	7,5%	10,5%
Più di 5 anni		33,8%	32,6%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOIC8B500Q		Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	40,0%	11,7%	11,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	17,5%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	14,0%	12,5%	11,8%
Più di 5 anni	2	40,0%	56,9%	60,8%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOIC8B500Q		Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	5	33,3%	9,4%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	6,7%	19,1%	15,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,2%	10,0%	8,6%
Più di 5 anni	9	60,0%	60,4%	65,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOIC8B500Q		Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		53,3%	45,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		33,3%	35,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	3,2%	7,2%
Più di 5 anni	0		13,3%	16,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	19	18,5	19,1
Maternità	5	5,2	3,8
Altro	5	15,8	17,7

I riferimenti sono medie.

Opportunità

La presenza nelle nostre scuole di docenti con molti anni di servizio garantisce continuità didattica. L'esperienza favorisce altresì un efficace inserimento dei docenti neo assunti in un sereno clima di interscambio. La maggioranza dei docenti di scuola primaria ha l'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese. Inoltre un numero elevato di docenti possiede competenze specifiche in vari ambiti: seconda lingua straniera, certificazioni informatiche, metacognitive, artistiche, che contribuiscono all'arricchimento della offerta formativa, mediante progetti e laboratori. Una generale stabilità del corpo docente nonché la consolidata conoscenza dell'ambiente economico culturale dell'utenza della scuola, garantiscono la continuità didattica e nel contempo determinano identità e forte connotazione a livello di Istituto.

Vincoli

All'interno dell'organico si evidenzia una precaria situazione di instabilità dei docenti di sostegno in tutti gli ordini di scuola. Ogni anno si deve affrontare l'assegnazione dei casi a personale nuovo, generalmente a tempo determinato e senza le dovute specializzazioni, a scapito della continuità didattica e delle relazioni con le famiglie. Il personale ATA risulta poco stabile e insufficiente alle reali necessità dei plessi scolastici.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola TOIC8B500Q	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	99,5%	99,7%	99,8%	99,9%	99,8%
PIEMONTE	99,4%	99,7%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola TOIC8B500Q	97,0%	98,8%
Riferimenti		
Provincia di TORINO	98,0%	98,4%
PIEMONTE	97,4%	98,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**
Situazione della scuola TOIC8B500Q	17,3%	23,2%	21,4%	26,2%	6,5%	5,4%

Riferimenti						
Provincia di TORINO	16,1%	27,6%	26,8%	19,7%	5,9%	4,0%
PIEMONTE	17,4%	27,5%	26,2%	19,0%	6,0%	3,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	0,7%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
PIEMONTE	0,5%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TORINO	0,3%	0,2%	0,2%
PIEMONTE	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
	1	2	3	1	0

N					
Percentuale	1,9%	2,6%	3,8%	1,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	2,0%	1,9%	1,7%	1,4%	1,0%
PIEMONTE	2,1%	1,9%	1,7%	1,5%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	2	2	1
Percentuale	1,2%	1,2%	0,6%
Riferimenti			
Provincia di TORINO	1,1%	1,2%	1,0%
PIEMONTE	1,3%	1,2%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	3	1	3
Percentuale	1,7%	0,6%	1,7%
Riferimenti			
Provincia di TORINO	1,7%	1,7%	1,4%
PIEMONTE	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Nelle nostre scuole il fenomeno dell'abbandono è inesistente. Alcuni alunni, talvolta, interrompono gli studi per frequentare un periodo di scuola nei paesi di origine, oppure si trasferiscono avvicinandosi al loro domicilio. L'IC è dotato di un piano dell'inclusione, che monitora gli esiti di apprendimento degli alunni, cercando di sopperire in itinere alle difficoltà individuate. Questo strumento limita il numero dei non ammessi alla classe successiva. L'adesione al progetto di multilinguismo New ABC in collaborazione con l'Università di Torino permette di supportare gli alunni con difficoltà linguistiche attraverso l'intervento nelle classi di tirocinanti di diversa nazionalità. Le attività proposte costituiscono uno stimolo per la riflessione linguistica attraverso la comparazione delle diverse lingue parlate dagli alunni delle classi. Non si registrano particolari concentrazioni delle ripetenze su alcune classi. Le percentuali relative al voto conseguito all'Esame di Stato collocano la Scuola sopra la media nazionale; i criteri di valutazione adottati sono adeguati a garantire il successo formativo.

Punti di debolezza

Le nostre scuole sono ubicate in centro città e ciò comporta, per via dei numerosi uffici, sedi militari e commerciali, prevalenti sui residenti stabili, una certa variabilità nei trasferimenti, con alunni sia in ingresso che in uscita. Il numero degli studenti stranieri di prima immigrazione con evidenti difficoltà linguistiche pur essendo calato negli anni, impegna la scuola maggiormente essendo venuta a mancare la risorsa del docente di potenziamento che in passato si occupava del laboratorio di prima alfabetizzazione. La presenza di alunni stranieri di seconda generazione resta cospicua e renderebbe necessaria la realizzazione di laboratori di potenziamento linguistico che, al momento, per mancanza di risorse non possono essere attivati. La Didattica a Distanza durante l'emergenza pandemica ha costituito per gli alunni, in particolare per gli stranieri, uno scollamento relazionale, linguistico e di conseguenza un peggioramento nell'apprendimento.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La presenza di un piano d'inclusione ben strutturato ed in continuo miglioramento tutela le fasce più deboli fornendo loro un'adeguata rete di supporto formativo e didattico. Pur esistendo ancora una certa differenza nei plessi non si riscontrano abbandoni nel corso dell'anno e le percentuali di studenti che non accedono all'anno successivo sono globalmente inferiori rispetto a quelle nazionali. La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			59.10	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	65,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TOEE8B501T	59,7	n.d.			
Plesso TOEE8B501T - Sezione 2A	55,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TOEE8B501T - Sezione 2B	65,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TOEE8B502V	68,6	n.d.			
Plesso TOEE8B502V - Sezione 2A	70,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TOEE8B502V - Sezione 2B	66,2	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46.30	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	53,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TOEE8B501T	43,5	n.d.			
Plesso TOEE8B501T - Sezione 2A	38,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TOEE8B501T - Sezione	49,3	n.d.	↔	↔	↔

2B					
Plesso TOEE8B502V	60,5	n.d.			
Plesso TOEE8B502V - Sezione 2A	69,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TOEE8B502V - Sezione 2B	48,5	n.d.	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					55.30	**55.80**	**55.00**
Scuola primaria - classi quinte	61,3	90,5	4,6	86,5	↑	↑	↑
Plesso TOEE8B501T	56,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOEE8B501T - Sezione 5A	64,4	85,0	6,6	75,0	↑	↑	↑
Plesso TOEE8B501T - Sezione 5B	50,1	85,0	-5,2	85,0	↓	↓	↓
Plesso TOEE8B502V	65,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOEE8B502V - Sezione 5A	65,2	100,0	7,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOEE8B502V - Sezione 5B	66,8	93,3	8,7	86,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					46.80	**48.10**	**47.20**
Scuola primaria - classi quinte	60,7	90,5	8,3	83,8	↑	↑	↑
Plesso TOEE8B501T	60,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOEE8B501T - Sezione	74,8	85,0	20,6	75,0	↑	↑	↑

5A							
Plesso TOEE8B501T - Sezione 5B	48,0	85,0	-3,9	85,0	⇔	⇔	⇔
Plesso TOEE8B502V	60,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOEE8B502V - Sezione 5A	67,4	100,0	13,4	89,5	↑	↑	↑
Plesso TOEE8B502V - Sezione 5B	52,2	93,3	0,1	86,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					199.64	**200.95**	**196.62**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	220,3	92,4	10,0	98,2	↑	↑	↑
Plesso TOMM8B501R	220,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3A	213,1	91,7	4,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3B	224,2	95,4	7,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3C	224,6	91,7	14,8	91,7	↑	↑	↑
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3D	216,6	92,3	3,5	96,2	↑	↑	↑
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3E	230,4	87,5	13,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3F	205,9	92,3	-10,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3G	228,4	96,0	11,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio**	**Percentuale di**	**Diff.**	**Percentuale di**	**Riferimenti**

	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198.86	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	220,7	92,4	12,2	98,2	↑	↑	↑
Plesso TOMM8B501R	220,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3A	208,5	91,7	1,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3B	240,4	95,4	25,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3C	209,8	91,7	3,2	91,7	↑	↑	↑
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3D	225,2	92,3	13,2	96,2	↑	↑	↑
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3E	224,3	87,5	8,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3F	209,8	92,3	-4,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3G	227,7	96,0	12,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso TOEE8B501T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TOEE8B501T - Sezione 5B	5,9%	94,1%
Plesso TOEE8B502V - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TOEE8B502V - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola TOIC8B500Q	1,5%	98,5%
Riferimenti		

Piemonte	5,3%	94,7%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso TOEE8B501T - Sezione 5A	11,8%	88,2%
Plesso TOEE8B501T - Sezione 5B	17,6%	82,4%
Plesso TOEE8B502V - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso TOEE8B502V - Sezione 5B	28,6%	71,4%
Situazione della scuola TOIC8B500Q	40,9%	59,1%
Riferimenti		
Piemonte	11,0%	89,0%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3A	8,7%	21,7%	13,0%	34,8%	21,7%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3B	4,6%	9,1%	27,3%	22,7%	36,4%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3C	n.d.	13,6%	31,8%	22,7%	31,8%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3D	n.d.	16,0%	40,0%	20,0%	24,0%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3E	n.d.	8,3%	20,8%	33,3%	37,5%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3F	3,8%	34,6%	19,2%	26,9%	15,4%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3G	4,0%	12,0%	20,0%	44,0%	20,0%
Situazione della scuola TOIC8B500Q	3,0%	16,8%	24,6%	29,3%	26,4%
Riferimenti					

Piemonte	12,3%	23,4%	30,0%	22,3%	11,9%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3A	8,3%	29,2%	16,7%	16,7%	29,2%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3B	n.d.	18,2%	13,6%	13,6%	54,6%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3C	9,1%	4,6%	45,4%	22,7%	18,2%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3D	n.d.	8,0%	32,0%	24,0%	36,0%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3E	n.d.	16,7%	20,8%	25,0%	37,5%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3F	7,7%	7,7%	34,6%	34,6%	15,4%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3G	4,0%	8,0%	20,0%	32,0%	36,0%
Situazione della scuola TOIC8B500Q	4,2%	13,1%	26,2%	24,4%	32,1%
Riferimenti					
Piemonte	16,4%	22,5%	26,5%	18,6%	15,9%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3A	4,2%	12,5%	83,3%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3B	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3C	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3D	n.d.	12,0%	88,0%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3E	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3F	n.d.	4,0%	96,0%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3G	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola TOIC8B500Q	0,6%	7,2%	92,2%
Riferimenti			
Piemonte	3,1%	16,0%	81,0%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%

Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3A	n.d.	29,2%	70,8%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3B	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3C	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3D	n.d.	32,0%	68,0%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3E	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3F	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso TOMM8B501R - Sezione 3G	n.d.	4,0%	96,0%
Situazione della scuola TOIC8B500Q	n.d.	16,9%	83,1%
Riferimenti			
Piemonte	2,2%	31,1%	66,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso TOEE8B501T - Sezione 2A	7	0	3	1	4
Plesso TOEE8B501T - Sezione 2B	3	2	2	1	4
Plesso TOEE8B502V - Sezione 2A	5	2	2	2	13

Plesso TOEE8B502V - Sezione 2B	3	1	1	9	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola TOIC8B500Q	26,9%	7,5%	11,9%	19,4%	34,3%
Piemonte	35,3%	6,6%	16,0%	12,3%	29,9%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso TOEE8B501T - Sezione 2A	7	5	0	1	1
Plesso TOEE8B501T - Sezione 2B	4	2	2	2	3
Plesso TOEE8B502V - Sezione 2A	1	3	2	3	15
Plesso TOEE8B502V - Sezione 2B	3	7	2	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola TOIC8B500Q	21,7%	24,6%	8,7%	13,0%	31,9%
Piemonte	33,7%	23,1%	12,0%	11,7%	19,5%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso TOEE8B501T - Sezione 5A	3	1	2	3	6
Plesso TOEE8B501T - Sezione 5B	8	3	1	2	3
Plesso TOEE8B502V - Sezione 5A	1	5	1	3	9
Plesso TOEE8B502V - Sezione 5B	0	3	1	3	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola TOIC8B500Q	18,8%	18,8%	7,8%	17,2%	37,5%
Piemonte	22,1%	20,9%	12,0%	19,2%	25,8%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%

Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso TOEE8B501T - Sezione 5A	1	0	1	1	12
Plesso TOEE8B501T - Sezione 5B	6	2	2	3	4
Plesso TOEE8B502V - Sezione 5A	2	1	1	3	10
Plesso TOEE8B502V - Sezione 5B	3	1	3	0	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola TOIC8B500Q	19,4%	6,4%	11,3%	11,3%	51,6%
Piemonte	37,2%	11,8%	9,6%	6,8%	34,5%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde**			
	Italiano		**Matematica**	
	Tra le classi	**Dentro le classi**	**Tra le classi**	**Dentro le classi**
Situazione della scuola TOIC8B500Q	5,9%	94,1%	33,9%	66,1%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte**			
	Italiano		**Matematica**	

	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOIC8B500Q	13,5%	86,5%	21,7%	78,3%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOIC8B500Q	8,3%	91,7%	70,0%	30,0%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOIC8B500Q	5,2%	94,8%	8,8%	91,2%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOIC8B500Q	5,2%	94,8%	7,9%	92,1%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola TOIC8B500Q - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TOIC8B500Q - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TOIC8B500Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TOIC8B500Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

La nostra scuola si colloca nelle prove standardizzate al di sopra della media nazionale sia in italiano, sia in matematica che in inglese, con dei risultati significativamente sopra tutte le medie di riferimento. Questo dato registra un miglioramento da diversi anni.

Punti di debolezza

La scuola non rileva esiti uniformi tra le varie classi. Questo dato è conseguente al diverso background sociale, economico e culturale dell'utenza che vede un'ineguale distribuzione sia degli alunni stranieri che del livello economico e culturale delle famiglie. Ciò comunque non vuol dire che nei vari contesti non siano presenti alunni con eccellenti prestazioni.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola.

Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola ha inserito nel proprio Piano dell'offerta formativa i criteri di valutazione relativi alle competenze chiave europee che è obiettivo primario del curricolo e della progettazione annuale. Esse vengono valutate attraverso griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione. Sin dalla Scuola dell'infanzia gli alunni delle nostre scuole si confrontano con i valori del vivere civile (rispetto delle regole, interazione con gli altri, messa in atto di comportamenti e strategie di autocontrollo e autonomia, individuazione di situazioni di pace/guerra, rispetto/violazione dei diritti umani, conoscenza dei propri diritti e dei propri doveri) sia in famiglia sia attraverso le proposte dell'offerta formativa legate alla realtà urbana e alla dimensione europea (scambi internazionali, Erasmus Plus A1 e A2, Europe Direct, AIESEC) In particolare, per la competenza dell'imparare a imparare attraverso il progetto di apprendimento cognitivo "Filo Rosso" e "Bright Start" i nostri alunni sino dalla scuola dell'infanzia, sviluppano abilità di mediazione, collaborazione, metacognizione e risoluzione di problem solving. La competenza "Spirito di iniziativa e imprenditorialità" è sviluppata attraverso il progetto di Consapevolezza Economica. I temi sviluppati si collegano a due aspetti

Punti di debolezza

Sono da consolidare i criteri comuni adottati dalla scuola per valutare l'acquisizione delle competenze chiave europee attraverso compiti di realtà condivisi.

centrali nell'insegnamento dell'economia a scuola: la consapevolezza delle conseguenze delle scelte economiche e l'orientamento alla futura scelta lavorativa.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo. In generale i docenti osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TOIC8B500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55,33	55,84	55,05

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TOIC8B500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46,76	48,07	47,22

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TOIC8B500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale

			199,64	200,95	196,62

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola TOIC8B500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			198,86	201,32	194,22

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola TOIC8B500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,74	214,80	205,90

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola TOIC8B500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,38	213,31	206,70

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

Punti di forza

Gli studenti in uscita dalla scuola primaria che proseguono il percoso di studi all'interno dell' IC conseguono risultati di apprendimento complessivamente più che positivi, tali da potere affrontare la scuola secondaria di secondo grado con solide competenze. Anche nell'ambito delle prove Invalsi, gli studenti in uscita dalla scuola primaria,al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado, fanno registrare risultati al di sopra della media nazionale.

Punti di debolezza

Permane una scarsa collaborazione delle scuole superiori nel fornire informazioni sui risultati raggiunti dai nostri studenti in uscita. Non si conoscono nemmeno i risultati raggiunti nelle prove INVALSI al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel primo ciclo sono confortanti, infatti, un esiguo numero di studenti incontra difficoltà di apprendimento e non viene ammesso alla classe successiva. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle

prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,5%	86,0%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	51,5%	48,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	70,5%	69,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	27,5%	23,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,0%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,5%	86,8%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	49,7%	47,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	70,8%	70,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,8%	25,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,6%	6,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,0%	85,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	99,5%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	66,5%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	89,0%	87,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		72,0%	69,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		58,0%	60,6%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,5%	92,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	58,0%	63,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		49,5%	53,4%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		69,0%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,0%	16,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	79,5%	82,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,4%	98,8%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	69,7%	70,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	57,3%	60,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,1%	92,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		58,9%	61,1%	61,9%

	✓			
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,1%	88,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	73,5%	76,9%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		65,9%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		70,3%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,8%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,0%	24,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	66,0%	61,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	64,0%	58,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	71,5%	67,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,8%	17,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	77,3%	76,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	46,5%	46,4%	53,3%

Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	63,2%	61,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

Il nostro istituto è dotato di un curricolo in verticale. È conforme alle competenze chiave europee, risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative del contesto locale in quanto la mission perseguita è quella di essere una Scuola proiettata verso il futuro, formativa, affettiva e relazionale, orientativa ed europea. I Traguardi di Competenza sono stati associati agli obiettivi generali ad esso collegati, presenti nelle Indicazioni Nazionali, da raggiungere al termine della classe quinta della Primaria e al termine della classe terza della Secondaria. Per gli obiettivi specifici, è stato utilizzato lo schema dei Descrittori dato dal Modello RIZA elaborato dal professor Trinchero dell'Università di Torino. Viene dato grande valore allo studio e all'impegno scolastico e viene favorito il benessere dell'allievo -la dimensione inclusiva parte dalla convinzione che la Scuola deve essere di tutti e di ciascuno per concorrere a realizzare il diritto al successo di ogni studente. Per favorire l'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze vengono proposte svariate attività di ampliamento dell'offerta formative: progetti in verticale, laboratori e uscite sul territorio. La nostra scuola coinvolge per la realizzazione di queste attività gli Enti Locali e Associazioni culturali presenti sul

Punti di debolezza

Nella scuola primaria le richieste di curricolo orario di tempo pieno da parte delle famiglie, supera ampiamente quelle del tempo ordinario. Nella scuola secondaria di primo grado la progettazione di moduli o unità didattiche per il recupero e potenziamento delle competenze viene abitualmente effettuata in itinere dai singoli docenti. Sarebbe opportune per il completamento del monte ore ordinario (30 ore) un rientro pomeridiano destinato al potenziamento e al recupero disciplinare. È da consolidare l'utilizzo di prove di valutazione autentiche per certificare i traguardi di competenza.

territorio. Il nostro IC effettua per i tre ordini di scuola una programmazione annuale e periodica comune, rispettivamente per campi di esperienza, per ambiti disciplinari o dipartimenti e per classi parallele. La progettazione si svolge, all'inizio dell'anno scolastico, attraverso l'analisi del curricolo d'istituto e l'adeguamento dello stesso per redigere i vari piani di studio. Durante le riunioni di raccordo/ consigli di classe vengono effettuate eventuali revisioni alla progettazione annuale. Le valutazioni tengono conto del grado di raggiungimento degli obiettivi didattici, delle competenze da acquisire nei vari ambiti disciplinari/comportamentali e dell'acquisizione di linguaggi e metodologie specifici. Gli allievi vengono guidati all'autovalutazione per acquisire la consapevolezza di sé. La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli Insegnanti per i test d'ingresso, intermedi e finali. A tali prove è abbinato un protocollo di somministrazione e valutazione condiviso. All'occorrenza, vengono altresì predisposte prove mirate e semplificate per gli alunni inseriti nel Piano d'inclusività. La valutazione considera: il processo di crescita e di formazione rispetto agli obiettivi educativi stabiliti; i progressi rispetto al livello di partenza; il possesso di contenuti almeno minimi per ogni disciplina. A seguito della valutazione si realizzano interventi

didattici specifici: corsi/ interventi di recupero, potenziamento e tutoraggio durante le ore curricolari.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo: gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso lo svolgimento di queste attività sono definiti in modo chiaro. Sono attivi referenti per la progettazione didattica e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso tra Consigli di intersezione, di classe, di interclasse e nei Dipartimenti. La progettazione fa riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di Scuola e vengono somministrate prove standardizzate comuni per tutte le classi nei tre momenti topici: iniziale, intermedio e finale.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	72,5%	69,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	89,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,5%	14,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,1%	90,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,9%	81,3%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		22,2%	23,1%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,1%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,5%	1,1%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	37,5%	39,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,5%	97,3%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,0%	5,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,5%	7,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	80,5%	79,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	91,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		19,5%	20,2%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,1%	12,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,5%	95,4%	93,7%
Classi aperte		31,0%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello	✓	71,0%	71,4%	68,8%
Flipped classroom	✓	52,0%	51,2%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	58,0%	55,5%	44,1%
Metodo ABA	✓	20,0%	21,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		7,5%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	40,0%	34,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,5%	93,7%	94,1%
Classi aperte	✓	30,8%	36,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	77,3%	78,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	71,4%	70,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	42,2%	37,2%	31,9%
Metodo ABA		7,6%	8,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,3%	2,9%	3,6%
Altra metodologia didattica		34,6%	30,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici	✓	5,5%	4,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,5%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		78,5%	77,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		54,0%	54,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		36,5%	33,2%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		78,0%	76,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		93,0%	92,5%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		71,5%	67,1%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		39,0%	40,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		65,0%	63,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		89,5%	88,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,0%	1,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		4,0%	3,2%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,5%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,5%	3,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,5%	65,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,5%	7,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,0%	8,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**

	TOIC8B500Q	TORINO	PIEMONTE	
Non ci sono stati episodi problematici		0,5%	1,2%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,1%	93,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		62,2%	62,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,4%	85,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	97,8%	96,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,4%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,3%	84,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,7%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	91,4%	88,2%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	96,8%	94,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	49,7%	49,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	60,5%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,9%	5,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		19,5%	19,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	82,2%	81,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	42,7%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,3%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. In particolare in scuola secondaria l'orario delle lezioni curricolari si colloca al mattino, terminando alle 13.40 e lasciando lo spazio pomeridiano per i laboratori extracurricolari facoltativi a pagamento. Anche nella scuola primaria sono previsti laboratori extra scolastici. Il coordinamento dell'utilizzo degli spazi laboratoriali di ogni scuola è affidato al responsabile di plesso o a un docente individuato, che ne predispone l'organizzazione oraria, per consentire agli studenti pari opportunità di fruizione. La presenza della figura dell'animatore digitale ha favorito la riorganizzazione e l'implemento della dotazione tecnologica delle nostre scuole. Per le biblioteche scolastiche dei vari plessi è stata fatta la richiesta di usufruire del servizio comunale di senior civici. all'istituzione. La scuola promuove, a partire dalla scuola dell'Infanzia, lo scambio di esperienze tra i docenti circa l'utilizzo di modalità didattiche innovative e la collaborazione per attuarle. Nel corso degli anni ha aderito ad alcune reti per la diffusione delle metodologie didattiche innovative e si è fatta promotrice di una nuova rete "Educare a pensare" attraverso il

Punti di debolezza

Le biblioteche presenti nei plessi Ricardi di Netro e Sclopis devono ancora dotarsi di un efficace sistema di catalogazione e prestito dei libri. Talvolta la gestione di alunni problematici, con gravi problemi relazionali genera situazioni complesse che si ripercuotono sulla serenità degli altri alunni e delle loro famiglie.

Progetto Filo Rosso e il metodo Bright Start. La Scuola secondaria si avvale di contributi gratuiti di genitori "esperti" che propongono attività di approfondimento in settori specifici o di prevenzione. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il Regolamento d'istituto e il Patto di corresponsabilità che viene condiviso e sottoscritto dai genitori. I criteri per l'assegnazione di sanzioni disciplinari, sono inseriti nel Regolamento di Istituto (ART.7 - REGOLAMENTO DI DISCIPLINA). Nella scuola è presente un supporto di consulenza psicologica rivolto a studenti, famiglie e docenti. Il nostro IC è dotato di un protocollo per la prevenzione del bullismo e cyber bullismo. In particolare nella scuola secondaria sono stati organizzati trasversalmente progetti comuni alle classi prime, seconde, terze sulle tematiche del bullismo, educazione alla salute e affettività- sessualità.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi, in genere, risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative e promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali anche tramite progetti a carattere europeo. Le regole di comportamento sono definite e conosciute dagli studenti e dalle loro famiglie.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	79,4%	77,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,4%	77,3%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,5%	89,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	41,7%	41,6%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,4%	71,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	35,2%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione	✓	13,6%	11,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	80,3%	76,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	79,2%	77,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,7%	90,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,	✓	43,2%	43,5%	48,1%

del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,1%	75,9%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,1%	72,2%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione	✓	14,2%	13,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,8%	70,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,8%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,8%	93,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	71,8%	61,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,3%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,0%	70,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,7%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,0%	93,9%	92,3%

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	74,3%	65,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,5%	10,5%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,5%	88,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,5%	84,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,5%	78,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	73,5%	74,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,5%	71,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	55,5%	56,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,0%	75,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,5%	9,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,5%	86,7%	89,5%

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,3%	83,2%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,1%	79,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	67,0%	68,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,5%	73,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	56,8%	57,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	73,0%	76,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,3%	9,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,5%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	87,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,5%	30,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,0%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	18,0%	23,2%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	12,5%	11,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		17,5%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	30,5%	27,0%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,0%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il

recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,5%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,3%	85,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	30,8%	32,3%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	31,4%	28,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	68,1%	68,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	23,2%	21,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		27,6%	24,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	48,6%	38,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,5%	4,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,0%	74,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,5%	21,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	29,5%	26,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	35,0%	38,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al		10,0%	11,6%	17,6%

potenziamento	✓			
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	62,0%	61,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	45,5%	45,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,0%	74,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,9%	27,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	54,6%	47,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	67,6%	68,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	21,1%	21,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,5%	67,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,5%	77,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,9%	9,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

Come esplicitato nel PTOF, il nostro Istituto promuove, progetta e coordina azioni che favoriscano l'inclusione scolastica e il benessere di tutte le alunne e gli alunni, in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali. Attraverso il Progetto Inclusione, elaborato annualmente, vengono promosse le seguenti azioni, progettate e realizzate in verticale, coinvolgendo tutti gli ordini di Scuola: • monitoraggio di Istituto delle alunne e degli alunni con BES; • progettualità a sostegno di alunne e alunni fragili; • costituzione di una "Intercommissione Inclusione/Continuità", per favorire il passaggio di informazioni relative agli alunni e alle alunne con BES nel cambio di ordine di Scuola (Scuola dell'Infanzia/Primaria e Primaria/Secondaria); • collaborazione con enti territoriali e stakeholder; • progettazione e realizzazione, in base alle risorse umane ed economiche disponibili, di Laboratori di potenziamento rivolti ad alunne e alunni con DSA ed alunne e alunni con difficoltà linguistiche; • attivazione dello Sportello psicologico di Istituto; • promozione di iniziative formative rivolte ai docenti di tutti gli ordini di scuola relative alla Didattica Inclusiva; • partecipazione a Progetti con finalità inclusiva promossi da enti istituzionali (Servizi Educativi del

Punti di debolezza

Nel corso degli anni, le azioni progettate nell'area Inclusione sono state adattate alle nuove esigenze o riorientate per renderle coerenti con i bisogni, maggiormente efficaci. Sono emerse nel tempo grandi criticità legate al turn over dell'organico del Sostegno, che ad oggi in tutti gli ordini di Scuola non risulta stabile né costituito da Insegnanti di ruolo: ciò impedisce la continuità degli interventi e la progettualità sul lungo termine. In merito alla gestione della documentazione delle alunne e degli alunni con BES, la relazione con i servizi di NPI delle ASL territoriali risulta faticosa e determina un livello di comunicazione spesso difficoltoso. Inoltre, nella gestione dei nuovi bisogni di alunne e alunne che mostrano fragilità, vengono rilevati tempi molto dilatati tra la segnalazione dei bisogni alla eventuale diagnosi. Ciò, unito all'esiguità delle risorse economiche che è possibile impiegare in progetti di sostegno rivolti ad alunne e alunni privi di diagnosi, determina la gestione quotidiana di grandi complessità all'interno delle classi. In merito alla formazione specifica in tema di Inclusione e di didattica inclusiva, talvolta si rileva, infine, la difficoltà di coinvolgere una platea ampia di insegnanti: l'ambizione è quella di costruire un corpo docente in un luogo di ricerca,

Comune Torino, Università ecc.)

autoformazione e documentazione di buone pratiche inclusive.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

Il livello generale di Inclusivita' del nostro Istituto, analizzando le risultanze del PAI in termini di documentazione, presa a carico, gestione e impiego delle risorse e pianificazione delle azioni, appare adeguata. Le situazioni complesse vengono monitorate e gestite internamente alla scuola, dalla presa in carico da parte delle figure delegate dalla Dirigenza, mediante incontri con i teams interessati e in rete intensificando i rapporti con gli enti istituzionali e gli altri stakeholder che ruotano intorno alle alunne agli alunni piu' fragili. Appare significativa e fruttuosa l'implementazione delle informazioni sugli alunni in occasione dei passaggi di grado, cosi' come la gestione verticale della documentazione.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola TOIC8B500Q**	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,5%	98,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	79,5%	78,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,0%	88,9%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	78,0%	78,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	56,5%	61,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		10,5%	9,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola TOIC8B500Q**	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,8%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	82,7%	79,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,4%	87,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	74,6%	75,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	57,8%	59,9%	61,4%

Altre azioni per la continuità		9,7%	8,4%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		30,3%	27,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		41,2%	44,1%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	17,0%	21,6%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		16,4%	17,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,2%	2,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,6%	22,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		3,6%	4,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,4%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,5%	15,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,6%	0,3%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	92,3%	93,5%	86,3%

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	90,1%	90,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	78,5%	78,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,2%	84,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,7%	33,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	71,3%	66,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	84,0%	86,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		15,5%	15,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola TOIC8B500Q	5,5%	5,5%	18,7%	23,5%	12,7%	34,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di TORINO	4%	6%	28%	17%	22%	14%	4%	9%
PIEMONTE	4%	6%	23%	13%	19%	12%	3%	8%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	42,5%	57,7%	59,0%	61,3%

scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TOIC8B500Q	98,4%	92,9%
Riferimenti		
Provincia di TORINO	95,9%	85,5%
PIEMONTE	95,7%	85,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Per migliorare le procedure di continuità fra ordini di scuola, a fianco della FS, opera un apposito gruppo di raccordo in verticale che cura la progettazione di attività comuni in diversi momenti dell'anno scolastico. Talvolta sono progettati lavori di gruppo verticale fra bambini della scuola dell'infanzia ed alunni delle scuole primarie, per agevolare la loro familiarizzazione con l'ambiente educativo successivo. Per quanto riguarda la continuità con la scuola secondaria di I grado, vengono effettuati sia incontri tra docenti dei due ordini di scuola, finalizzati agli scambi di informazione sul profilo degli alunni, sia visite e laboratori. Per affrontare i delicati passaggi fra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e fra quest'ultima e la scuola secondaria, il nostro Istituto organizza incontri aperti a genitori e insegnanti, tenuti dalla psicologa scolastica. Nella scuola secondaria, le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi seconde e terze per supportare le famiglie e gli allievi nella scelta della scuola superiore. Sono previsti incontri informativi e lo Sportello d'ascolto con esperto orientatore per tutte le classi terze (Convenzione con ENGIM-Città Metropolitana). Inoltre ogni Consiglio di Classe predispone un giudizio orientativo per gli alunni.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda la scuola primaria, non sempre si ricevono informazioni esaustive da parte delle scuole dell'infanzia private, paritarie e comunali. Spesso i profili di alunni che presentano difficoltà a vario titolo non sono adeguatamente comunicati. Nella nostra scuola secondaria sono principalmente i docenti di lettere e religione a realizzare in orario curricolare un percorso rivolto alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini, del mondo del lavoro e delle professioni. Le Scuole superiori generalmente si limitano a promuovere, attraverso l'invio di locandine, gli appuntamenti ai relativi Open Day senza proporre attività dirette con i nostri alunni. Il monitoraggio della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta delle famiglie non risulta sempre coincidente, tuttavia il ritorno dei risultati del primo anno di scuola superiore si può ritenere decisamente positivo e non si registrano casi di abbandono scolastico.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate e riguardano anche la formazione classi. La collaborazione tra docenti di ordini di scuole diverse si sta consolidando e si concretizza in attività

per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio fra un ordine di scuola e un altro. Le attività di orientamento sono strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,6%	0,9%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,9%	3,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,2%	2,3%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,6%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,0%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,2%	2,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,9%	6,4%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	25,7%	14,7%	13,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	26,6%	5,7%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	17,4%	10,2%	9,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	12	10	11	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	6.557	8.835,5	6.156,4	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,3%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	15,4%	18,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	13,8%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	3	52,6%	49,6%	37,3%
Lingue straniere	0	32,8%	32,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,6%	20,7%	18,9%

Attività artistico, espressive	0	25,9%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	30,4%	27,8%	26,4%
Sport	0	15,8%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,6%	18,0%	19,0%
Altri argomenti	0	27,1%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Il nostro IC aspira a essere un ambiente educativo e di apprendimento sereno, dove si instaurano relazioni positive, di crescita e di collaborazione tra le varie componenti. Sono state individuate le seguenti finalità generali: sviluppare rapporti e relazioni interpersonali positive; proporre un curricolo finalizzato allo sviluppo di competenze che consentano agli alunni di orientarsi in modo consapevole nella società; promuovere l'idea di un sapere unitario per educare al piacere della conoscenza, valorizzando le capacità degli alunni e la loro naturale inclinazione verso la curiosità e la sperimentazione; praticare la cultura della legalità e della solidarietà, sviluppando correttamente l'integrazione culturale, formando cittadini consapevoli e responsabili; praticare l'uguaglianza delle opportunità educative, progettando percorsi individualizzati e di recupero per gli alunni con difficoltà di apprendimento. La scuola pianifica a vari livelli le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi. Monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi tramite: verifiche iniziali, intermedie e finali. A seguito di queste verifiche, in corso d'anno, si apportano variazioni alle modalità e alle tempistiche per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, allocando, a

Punti di debolezza

Non tutte le proposte progettate dai docenti nel PTOF riescono a trovare completa attuazione per mancanza dei fondi necessari alla realizzazione. Da curare con maggiore attenzione l'inserimento dei nuovi docenti per valorizzare lo spirito di collegialità e di condivisione del "fare scuola" e diffondere la cultura di progetto e di controllo delle procedure. In altri casi le procedure di carattere negoziale e amministrativo rallentano l'avvio di alcune attività laboratoriali. Talvolta le circolari che propongono alle scuole Bandi, o iniziative, prefigurano tempi molto ristretti di risposta per la progettazione. Il numero dei docenti che si rende disponibile per concorrere al successo organizzativo è ancora piuttosto circoscritto, pertanto il reale carico di lavoro è spesso superiore ai compiti previsti nelle nomine e di conseguenza retribuzione accessoria non sempre è proporzionata. Negli uffici il personale amministrativo, non numericamente adeguato, è oltremodo gravato da numerosi adempimenti e responsabilità. Per alcuni progetti è necessario ricorrere ai fondi che provengono dai contributi volontari delle famiglie.

partire dalla predisposizione del programma annuale, le risorse necessarie allo sviluppo dei progetti. Annualmente, nell'organigramma, vengono individuati docenti che dovranno svolgere specifici incarichi, quali FS, referenti di Commissioni, gruppi di lavoro. I docenti incaricati, firmano una nomina in cui viene esplicitata la loro funzione e le deleghe accordate dalla Direzione. Circa il 70% del Fis è destinato alla retribuzione degli incarichi dei docenti, il resto al personale ATA. Per le sostituzioni interne nella scuola secondaria la percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dai docenti interni è in linea con gli altri riferimenti data l'adozione di u.o. di 55 minuti: il recupero viene effettuato secondo un piano di restituzione annuale. Nella scuola dell'infanzia e in quella primaria per le sostituzioni si utilizzano le compresenze e quando presenti i docenti di potenziamento. Annualmente è stabilito un fondo per le ore eccedenti destinate alle sostituzioni. Stante lo stanziamento delle risorse assegnate c'è assoluta coerenza tra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche. I progetti su cui infatti ricade la maggior parte dello stanziamento economico sono quelli legati alla prevenzione del disagio in tutte le sue forme e trasversali, che vedono la partecipazione di quasi tutte le classi dell'Istituto. L'IC realizza molti progetti anche grazie alla disponibilità e alle competenze

dei singoli docenti, che li sviluppano anche senza il riconoscimento di adeguate risorse accessorie.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.Individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale. Convoglia le risorse economiche principalmente sulle azioni ritenute a più ampia ricaduta sull'utenza, realizzando comunque un buon numero di progetti . Le famiglie collaborano volentieri per l'attuazione dei progetti proposti nelle diverse classi. Laddove le famiglie non sono in grado di contribuire è la Scuola, attraverso fondi destinati a tale scopo, a provvedere, normalmente fino al 50% dell'importo richiesto, ma in caso di difficoltà gravi e documentate, anche per l'intero importo.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,8%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		48,6%	50,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	28,5%	26,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,1%	21,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	8	4,1	4,1	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	22,7%	22,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	52,4%	50,7%	45,6%

Scuola e lavoro	0	8,4%	9,3%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	5	22,7%	22,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	17,1%	15,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	34,6%	37,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	22,0%	20,7%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	69,2%	69,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	21,3%	20,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,1%	16,1%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,2%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	23,4%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,6%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,4%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	0	36,4%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	6	82,2%	78,1%	70,6%
Scuola Polo	1	33,2%	37,8%	31,7%
Rete di ambito	0	21,7%	20,7%	33,1%
Rete di scopo	0	10,1%	11,1%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,3%	16,5%	17,3%
Università	0	4,9%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	33,9%	32,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	7	73,4%	69,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	11,2%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,2%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	32,9%	36,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	9,1%	8,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,4%	8,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,3%	8,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	24,5%	26,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		2,1%	2,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	13,7%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		3,1%	2,3%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa	90,0%	1,7%	2,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,2%	4,1%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	33,3%	9,9%	12,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,5%	3,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	35,0%	24,3%	24,9%	25,9%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,8%	5,1%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,5%	1,8%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,4%	0,5%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		12,9%	11,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,0%	1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	0,8%	0,5%
Altri argomenti		14,9%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		2,5%	2,1%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	13,0%	15,0%	13,8%
Scuola e lavoro		3,5%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa	65,3%	2,1%	2,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,4%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	20,4%	6,7%	7,9%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,8%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	8,2%	19,3%	20,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,3%	5,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,0%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,3%	0,3%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,2%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,4%	2,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		16,4%	13,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,4%	10,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		20,5%	22,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	25,7%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,4%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,5%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	15,9%	11,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	11,0%	7,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	48,4%	49,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,8%	2,6%	1,5%

Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	38,5%	30,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	20,8%	18,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,2%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	35,7%	30,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,9%	5,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,9%	3,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,8%	8,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	11,7%	9,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,2%	2,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,1%	0,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	16,3%	13,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	5,7%	3,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	15,9%	13,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,0%	9,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	4,2%	3,2%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,1%	0,7%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,2%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	24,0%	20,2%	13,1%
Altro argomento	0	24,0%	24,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	68,5%	70,6%	73,5%
Scuola Polo	0	11,2%	10,1%	10,2%
Rete di ambito	0	8,8%	7,3%	10,1%
Rete di scopo	0	25,0%	19,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,8%	10,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%

Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,9%	30,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,4%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,0%	1,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		29,4%	27,9%	26,8%
Il servizio pubblico		1,1%	1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,6%	4,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,8%	3,1%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,6%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,7%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica		0,9%	0,6%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,6%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,4%	0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,8%	1,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,3%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,4%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,8%	1,0%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,5%	3,2%	2,5%
Altro argomento		13,3%	11,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,5%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	72,0%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,0%	57,1%	57,6%
Accoglienza	✓	78,2%	76,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,6%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	83,3%	81,1%	80,7%
Orientamento		87,7%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	72,0%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,0%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	79,2%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	57,3%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		51,9%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		78,2%	75,3%	72,3%
Altro argomento	✓	34,8%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento

	TOIC8B500Q	provinciale TORINO	PIEMONTE	nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	2,8%	12,2%	12,3%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8,3%	9,0%	10,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	4,9%	5,3%	5,1%
Accoglienza	6,4%	5,6%	5,0%	5,8%
Inclusione	70,6%	9,6%	9,6%	8,1%
Continuità	6,4%	5,6%	6,2%	5,3%
Orientamento	0,0%	2,2%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,8%	2,4%	2,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,6%	4,1%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	6,4%	2,2%	2,3%	2,1%
Temi disciplinari	5,5%	5,3%	5,4%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,4%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	4,5%	4,1%	3,4%
Altro argomento	19,3%	2,5%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Ogni anno il Collegio dei Docenti, sentite le proposte emerse in sede di Staff e negli incontri della DSGA con il personale ATA, delibera in merito al piano di formazione. Per organizzarlo in modo più efficace il nostro IC ha individuato una Funzione Strumentale dedicata. A livello istituzionale ci si avvale del supporto della Scuola Polo individuata per Ambito di appartenenza. I corsi vertono su tematiche quali approfondimenti disciplinari, curricolo e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie e metodologie didattiche innovative, strategie per risolvere conflitti relazionali ecc. I percorsi generalmente risultano di qualità con buona ricaduta sull'attività scolastica. A questa formazione interna diversi docenti intercettano corsi organizzati da Enti e istituzioni presenti sul territorio. Rispetto ai corsi obbligatori, Il RSSP, dopo un'accurata analisi, individua chi tra il personale deve effettuare, aggiornare e/o completare tali corsi (Sicurezza, Primo Soccorso). Il nostro Istituto, rilevate le esigenze nell'organigramma, raccoglie le disponibilità dei docenti, valuta le specifiche competenze (sia per conoscenza diretta sia su presentazione di curricula) al fine di attribuire gli incarichi annuali. La valorizzazione delle competenze e del lavoro svolto da Docenti e

Punti di debolezza

Non sempre la percentuale di partecipazione dei docenti ai corsi di formazione proposti dall'Istituto è adeguata all'investimento effettuato. I fondi attribuiti annualmente all' Istituzione per la valorizzazione delle competenze e dell'impegno profuso dai singoli docenti, non premiano in modo adeguato la loro professionalità. È ancora da ottimizzare la condivisione di strumenti e materiali metodologici e didattici tra i docenti sia organizzando al meglio gli spazi a disposizione, sia attraverso repository e piattaforme online.

personale ATA avviene attraverso la retribuzione accessoria (FIS) in cui è confluito il Bonus Premiale. Nel nostro Istituto operano diversi gruppi di docenti, per rispondere alle esigenze organizzative e didattiche individuate nel PTOF: Consigli di Classe, d'Interclasse e Dipartimenti dove i docenti hanno la possibilità di confrontarsi sulle metodologie, sulle programmazioni e sulle tematiche ritenute perseguibili ai fini della formazione culturale e di cittadinanza degli allievi.I Docenti lavorano efficacemente nelle riunioni di Staff che coinvolgono oltre alla Dirigente anche i collaboratori, le funzioni strumentali, l'animatore e il team digitale. Tutti i gruppi di lavoro e i docenti incaricati, producono idee, materiali, pratiche didattiche utili alla scuola, che vengono condivise nei vari organi collegiali.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	15	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,5%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,3%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	20,0%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	7,0%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	5,2%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	2	15,7%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,3%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,4%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	2	4,7%	5,3%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4%	2,4%	1,6%
Altre attività	5	10,6%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		70,7%	68,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	21,8%	21,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,5%	10,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	0	23,5%	25,6%	30,8%
Regione	3	6,2%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	15,3%	12,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,0%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	2	5,5%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete	8	48,6%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,1%	12,5%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,8%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	7	61,3%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,6%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	8	19,2%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	7	2,8%	2,4%	2,2%
Convenzioni	2	18,8%	21,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	2	0,9%	0,7%	0,7%
Accordi quadro	0	0,3%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	4,0%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	11	18,4%	19,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,8%	8,8%	7,0%
Università	✓	15,9%	16,2%	18,1%
Enti di ricerca	✓	3,0%	3,1%	3,7%

Enti di formazione accreditati	✓	9,3%	8,5%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,9%	11,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,6%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,3%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,7%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	9,0%	8,3%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,5%	5,6%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,6%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,9%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	8,1%	7,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,8%	8,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,1%	8,2%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,0%	8,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	5,0%	5,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	2,7%	2,9%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,7%	4,0%	3,8%

Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,7%	10,0%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,1%	6,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,4%	3,3%	3,2%
Altri oggetti		4,6%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	5%	18,2%	18,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	5%	18,2%	18,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TOIC8B500Q		✓		
	Riferimento provinciale TORINO	36,9%	43,3%	13,9%	5,9%
	Riferimento regionale PIEMONTE	35,7%	45,0%	14,4%	4,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TOIC8B500Q				✓
	Riferimento provinciale	2,1%	7,0%	29,9%	61,0%

	TORINO				
	Riferimento regionale PIEMONTE	1,1%	7,6%	32,3%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TOIC8B500Q		✓		
	Riferimento provinciale TORINO	4,8%	16,6%	47,6%	31,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,2%	23,5%	42,2%	30,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TOIC8B500Q		✓		
	Riferimento provinciale TORINO	42,8%	39,3%	13,9%	4,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	44,7%	40,2%	11,7%	3,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TOIC8B500Q				✓
	Riferimento provinciale TORINO	0,6%	12,7%	46,2%	40,5%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,6%	15,6%	45,0%	38,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TOIC8B500Q		✓		
	Riferimento provinciale TORINO	8,7%	30,6%	39,3%	21,4%
	Riferimento regionale PIEMONTE	7,5%	36,0%	36,9%	19,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,2%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,8%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,0%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,7%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8B500Q	**Riferimento provinciale TORINO**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,2%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,8%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,0%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,7%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	27,7%	24,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	28,8%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8B500Q	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	9.4	15.4	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	30.0	21.9	18.2	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola aderisce ad accordi di rete finalizzati alla razionalizzazione delle risorse, alla condivisione di materiali e al miglioramento delle pratiche didattiche ed educative. Le finalità sono state: • ampliare l'offerta formativa; • implementare scambi relazionali e di collaborazione; • coinvolgere vari attori presenti nel tessuto sociale per realizzare situazioni di partecipazione e collaborazione coerenti con il modello di cittadinanza attiva. Inoltre la scuola ha stretto maggiormente rapporti di collaborazione con la Circoscrizione1 nell'ottica di una maggiore apertura al Territorio. La scuola accoglie anche studenti per tirocinio e stage, riconosciuti come crediti formativi. Il nostro IC coinvolge attivamente le famiglie nella definizione del PTOF attraverso la mediazione dei rappresentanti dei genitori e i membri del CDI. L'utenza sostiene con donazioni le varie iniziative legate al PTOF, inoltre alcuni genitori si rendono disponibili a collaborare in vari momenti della vita della comunità scolastica, quali le bancarelle di Natale, l'Open Day, l'accompagnamento degli studenti nelle uscite sul territorio. Alcuni genitori si propongono per approfondire tematiche inerenti le loro professioni e come mediatori linguistici. All'interno del CDI parte della componente genitori ha

Punti di debolezza

Non tutte le proposte del Territorio riescono ad essere accolte e attuate dalle le classi dell'Istituto, sia perché sono numerose, sia a causa della tempistica e delle modalità. Rientrata l'emergenza Covid, la scuola si sta focalizzando per riaprire alle famiglie e al Territorio i propri spazi (compresi i Musei Scolastici) e far conoscere da vicino le attività, i progetti nell'ottica di una condivisione proficua e più partecipativa.

contribuito alla stesura/revisione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. L'Istituzione scolastica offre anche la possibilità alle famiglie di un servizio di sportello psicologico. Il nostro IC utilizza strumenti on-line quali il registro elettronico, il sito web, la pagina Facebook e la piattaforma Google Workspace. L'utilizzo della comunicazione multimediale è stato implementato durante il periodo emergenziale (Covid 19)

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e/o a collaborazioni con soggetti esterni, integrandole in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola sta cercando di diventare un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, raccogliendo le loro idee e suggerimenti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Rendere operativo il Curricolo verticale d'Istituto con riferimento alle Competenze chiave europee, anche integrandolo con le competenze di Educazione civica.	1. Definire percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza. 2. Raccordare il curricolo tra i diversi ordini di scuola e le modalità di valutazione

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   • Revisione del sistema di valutazione alla luce del nuovo curricolo, dei corsi di formazione specifici e della normativa vigente
2. Ambiente di apprendimento
   Utilizzo di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento (per es. didattica per competenze, outdoor education, progetto Filo Rosso), con particolare attenzione all'uso di tecnologie multimediali.
3. Inclusione e differenziazione
   • Implementare e strutturare interventi di recupero tempestivi, continui ed efficaci • Migliorare i risultati scolastici degli alunni con certificazioni BES, DSA e di quelli con svantaggio socio-economico. Riconoscere e valorizzare gli alunni plusdotati (adesione alla rete Plusdotazione Piemonte • Potenziare le eccellenze
4. Inclusione e differenziazione
   • Sviluppo dei progetti legati al plurilinguismo (progetto New ABC) • Mettere in atto alcune azioni della pedagogia dei genitori.
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Attività di formazione specifica per i docenti in materia di utilizzo delle nuove tecnologie e metodologie innovative di insegnamento e apprendimento.
6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Riaprire alle famiglie e al Territorio gli spazi scolastici (compresi i Musei Scolastici) e far conoscere da vicino le attività, i progetti nell'ottica di una condivisione proficua e più partecipativa. Progettazione di momenti (esempio festa di fine anno, mercatini,visite ai musei scolastici) che coinvolgano attivamente le famiglie.

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Potenziare e monitorare la continuità verticale all'interno dell'Istituto Comprensivo e favorire il raccordo con le altre scuole del territorio.	•Costituzione di canali standardizzati per la trasmissione dei dati utili; •Consolidamento e valorizzazione dei Progetti fondamentali d'Istituto con l'intento di estenderli il più possibile a tutti gli ordini di scuola dell'IC; •Incremento dei progetti in rete con le scuole del territorio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   • Revisione del sistema di valutazione alla luce del nuovo curricolo, dei corsi di formazione specifici e della normativa vigente
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   • Analisi dei risultati INVALSI delle singole classi sugli esiti di apprendimento in italiano, matematica e inglese.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   • Analisi in verticale dei risultati Invalsi degli alunni frequentanti il nostro IC dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado.
4. Curricolo, progettazione e valutazione
   • Analisi del percorso di studio degli alunni che hanno frequentato in continuità (dall'infanzia alla secondaria di primo grado) le scuole dell'IC.
5. Ambiente di apprendimento
   Utilizzo di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento (per es. didattica per competenze, outdoor education, progetto Filo Rosso), con particolare attenzione all'uso di tecnologie multimediali.
6. Inclusione e differenziazione
   • Implementare e strutturare interventi di recupero tempestivi, continui ed efficaci • Migliorare i risultati scolastici degli alunni con certificazioni BES, DSA e di quelli con svantaggio socio-economico. Riconoscere e valorizzare gli alunni plusdotati (adesione alla rete Plusdotazione Piemonte • Potenziare le eccellenze
7. Inclusione e differenziazione
   • Sviluppo dei progetti legati al plurilinguismo (progetto New ABC) • Mettere in atto alcune azioni della pedagogia dei genitori.
8. Inclusione e differenziazione
   • Sviluppare attività atte a valorizzare le competenze trasversali degli alunni (esempio guide al

museo- tutoraggio degli alunni dei diversi ordini di scuola in occasione di eventi/ giornate istituzionali)

9. Continuita' e orientamento
   • Realizzare all'interno di ogni ordine scolastico una maggiore uniformità nei percorsi didattici tramite la circolazione di materiali e idee • Incontri tra docenti di infanzia, primaria e secondaria in orizzontale e in verticale su tematiche di interesse comune con condivisione di materiali e buone pratiche
10. Continuita' e orientamento
    • Confrontarsi con le scuole secondarie di secondo grado del Territorio per conoscere i risultati a distanza degli alunni in uscita dal nostro IC. • Promuovere l'efficace processo di orientamento degli alunni scuola secondaria di primo grado e un'approfondita conoscenza dell'offerta formativa del territorio
11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
    • Individuazione all'interno dell'Organigramma delle figure preposte alla raccolta dei dati in ingresso e in uscita degli alunni di ogni ordine di scuola dell'IC.
12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Attività di formazione specifica per i docenti in materia di utilizzo delle nuove tecnologie e metodologie innovative di insegnamento e apprendimento.
13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Riaprire alle famiglie e al Territorio gli spazi scolastici (compresi i Musei Scolastici) e far conoscere da vicino le attività, i progetti nell'ottica di una condivisione proficua e più partecipativa. Progettazione di momenti (esempio festa di fine anno, mercatini,visite ai musei scolastici) che coinvolgano attivamente le famiglie.
14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    • Supporto di agenzie territoriali per l'accompagnamento degli alunni in uscita al prosieguo degli studi e al mondo del lavoro • Collaborare a progetti ponte in continuità al fine di agevolare il passaggio con le scuole secondarie di secondo grado del territorio.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il nostro Istituto riconosce il valore del cambiamento culturale in atto che pone l'attenzione ai processi di apprendimento e non solo agli esiti. In tale ottica ci sembra importante sostenere iniziative di aggiornamento metodologico e didattico secondo le linee guida del nuovo PNRR. L'ottimizzazione delle procedure di continuità è strettamente collegata alla ricerca di una identità comune ai tre ordini di scuola e può attuarsi attraverso un monitoraggio più puntuale degli esiti raggiunti a distanza dagli allievi.